



CATALOGUE DE FORMATIONS SANTÉ 2027

Partenaire de votre
développement professionnel continu



Établissements
de santé



Structures sociales
et médico-sociales



Professionnels
libéraux



Associations



Réseaux

LinkedIn
Suivez-nous
sur LinkedIn



Impression raisonnée : n'imprimer que
les pages dont vous avez réellement besoin

www.am-dpc.fr
Visitez notre site



AM DPC,

la formation au plus près de vos pratiques

Depuis plus de 13 ans, AM DPC accompagne les professionnels et les établissements des secteurs sanitaire, social et médico-social dans le développement de leurs compétences et l'évolution de leurs pratiques.

Notre conviction : une formation prend tout son sens lorsqu'elle fait le lien entre les connaissances, l'expérience des professionnels et les réalités de leur exercice.



UNE EXPERTISE DE TERRAIN

Des formateurs experts de leur domaine, avec une connaissance concrète des réalités professionnelles.



DES FORMATIONS ADAPTÉES À VOS RÉALITÉS

Des contenus et des modalités ajustés aux besoins des professionnels, des équipes et des structures.



UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

Une pédagogie favorisant l'implication des participants, les échanges et l'analyse des pratiques professionnelles.



DES ACQUIS TRANSFÉRABLES AU QUOTIDIEN

Des formations ancrées dans les réalités de terrain pour favoriser l'appropriation des acquis et leur mobilisation dans les pratiques professionnelles.

AM DPC AUJOURD'HUI

13

ans
d'expérience

11

domaines
de formation

4

partenaires

CHIFFRES CLÉS 2025



1 253

apprenants



112

sessions réalisées
106 INTRA • 6 INTER



31 000+

heures de formation
par an



4,8 / 5

de satisfaction
globale

NOTRE OFFRE DE FORMATION 2027

Notre offre de formation évolue chaque année pour tenir compte des besoins des professionnels et des établissements, de l'évolution des pratiques, des recommandations de bonnes pratiques et du cadre réglementaire.

Pour cette édition 2027, nos programmes ont été relus, actualisés et harmonisés afin de proposer des contenus en cohérence avec les connaissances et recommandations en vigueur et les réalités professionnelles rencontrées sur le terrain.

Les programmes concernés prennent également en compte la prorogation jusqu'en 2027 des orientations prioritaires de Développement professionnel continu (DPC).

11 DOMAINES DE FORMATION

01

Pratiques
soignantes

02

Fin de vie /
Deuil / Douleur

03

Oncologie

04

Santé
mentale

05

Gérontologie /
Gériatrie

06

Gestion du stress /
Bien-être / Approches
psychocorporelles

07

Urgences

08

QVT / Risques
psycho-sociaux /
Management

09

Hygiène / Prévention
des infections

10

Petite
enfance

11

Intervenir auprès
d'un public
spécifique



INTER • INTRA • SUR-MESURE

Une offre déployable et adaptable aux besoins de votre structure.

NOTRE PÉDAGOGIE

Nos formations associent apports théoriques et méthodologiques, échanges de pratiques, analyses de situations professionnelles, exercices, travaux en groupe et mises en situation.

Cette alternance favorise l'implication des participants et permet de mettre progressivement les apports en lien avec les situations rencontrées dans leur exercice.

Notre démarche vise ainsi à favoriser l'**appropriation des acquis**, leur **mise en application concrète** et leur **transfert** dans les pratiques professionnelles.



COMMENT SE TRADUIT CETTE PÉDAGOGIE ?



COMPRENDRE

Des apports actualisés et des repères théoriques et méthodologiques adaptés aux objectifs de la formation.



ANALYSER

Des échanges de pratiques et l'analyse de situations professionnelles pour prendre du recul et mettre les apports en lien avec les réalités rencontrées.



EXPÉRIMENTER

Des exercices, ateliers et mises en situation permettant d'expérimenter les méthodes et outils proposés.



TRANSFÉRER

La mise en application concrète des acquis et leur mobilisation dans les pratiques professionnelles.



ÉVALUER POUR ACCOMPAGNER LA PROGRESSION

L'évaluation fait partie intégrante du parcours de formation. Elle permet d'identifier les acquis, d'accompagner la progression de chaque participant et de définir les axes d'amélioration à poursuivre dans sa pratique professionnelle.

EN DÉBUT DE FORMATION

Recueil des attentes, pré-test de connaissances et remise du plan d'action personnalisé (PAP).



TOUT AU LONG DE LA FORMATION

Évaluation progressive des acquis au travers des échanges, exercices, analyses de situations, travaux de groupe et mises en situation, selon les modalités pédagogiques mobilisées.



EN FIN DE FORMATION

Mise en perspective des acquis et des axes d'amélioration collectifs, synthèse et conclusion, post-test de connaissances, questionnaire de satisfaction et évaluation de la formation.



PLAN D'ACTION PERSONNALISÉ (PAP)

Identification des axes d'amélioration individuels et des actions à mettre en œuvre pour favoriser la mobilisation des acquis dans la pratique professionnelle.



Les modalités d'évaluation et de traçabilité mises en œuvre permettent de suivre la participation, la progression et les acquis tout au long de la formation.



DES RESSOURCES POUR PROLONGER LA FORMATION

Des ressources pédagogiques sont mises à disposition des participants afin de faciliter l'appropriation des contenus et leur réutilisation à l'issue de la formation.

SE FORMER AVEC AM DPC

À chaque besoin,
sa solution de formation



FORMATION INTER

Des sessions programmées réunissant des professionnels issus de différents établissements ou structures. Elles favorisent la confrontation des expériences, les échanges de pratiques et l'enrichissement mutuel entre participants.

Les + :

- ✓ Échanger avec des professionnels issus d'autres structures
- ✓ Croiser les expériences et les pratiques
- ✓ Prendre du recul sur ses propres situations professionnelles
- ✓ Développer ses compétences dans une dynamique collective



FORMATION INTRA

Organisée au sein de votre établissement ou de votre structure, la formation INTRA permet de former une équipe autour de problématiques et d'objectifs partagés. À partir de nos programmes, les contenus et modalités peuvent être ajustés au contexte, aux besoins identifiés et aux réalités professionnelles de l'équipe.

Les + :

- ✓ Répondre aux besoins spécifiques de l'établissement ou de la structure
- ✓ Travailler à partir de situations réellement rencontrées
- ✓ Favoriser une culture et des repères communs
- ✓ Accompagner l'évolution collective des pratiques



SUR-MESURE

Lorsque votre besoin ne correspond pas directement à une formation du catalogue, AM DPC construit avec vous une réponse pédagogique spécifique, à partir de vos objectifs, des professionnels concernés et des réalités de votre structure.

L'analyse de votre demande permet de définir les objectifs, le contenu, les modalités pédagogiques et l'organisation les plus adaptés à votre projet.

Les + :

- ✓ Partir de vos besoins et de votre contexte
- ✓ Construire des objectifs adaptés aux professionnels concernés
- ✓ Adapter les contenus et les modalités pédagogiques
- ✓ Concevoir une formation au plus près des réalités de terrain



Quel que soit le format retenu, notre équipe **vous accompagne** dans l'analyse de votre besoin et la construction d'une réponse adaptée à votre projet de formation.

INFORMATIONS PRATIQUES ET ENGAGEMENTS



DÉLAIS D'ACCÈS AUX FORMATIONS

Les délais d'accès aux formations proposées par AM DPC varient selon le type de formation, les dispositifs de financement mobilisés et les contraintes organisationnelles.

> FORMATIONS INTRA

Les périodes de formation sont définies en concertation avec la structure demandeuse, en fonction des disponibilités des équipes, des locaux et des contraintes organisationnelles.

> FORMATIONS INTER

L'accès à la formation dépend du calendrier des sessions programmées et de la confirmation de leur ouverture, sous réserve des places disponibles et, le cas échéant, des dispositifs de financement mobilisés.



Les délais d'accès sont définis au cas par cas, en lien avec l'étude de la demande et le calendrier retenu.



ACCESSIBILITÉ ET HANDICAP

AM DPC veille à favoriser l'accès de tous à ses formations.

Pour toute demande ou tout besoin spécifique lié à une situation de handicap, nous vous invitons à prendre contact, le plus en amont possible, avec notre référente handicap afin d'étudier les possibilités d'adaptation de la formation.



VOTRE RÉFÉRENTE HANDICAP

Mme WAWRZACZ Dorothée

☎ 07 88 12 37 82

✉ d.wawrzacz@am-dpc.fr

QUALITÉ, RÉFÉRENCEMENTS ET ENGAGEMENT PROFESSIONNEL



REPUBLICQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION



Formations susceptibles d'être prises en charge par le FIF PL*



* Selon les critères de prise en charge en vigueur.

COMMENT LIRE NOS FICHES ?

Chaque fiche rassemble les informations essentielles pour vous permettre d'identifier rapidement le contenu, les objectifs et les modalités de la formation.

1 • LES REPÈRES DE LA FORMATION



DURÉE

Durée de la formation exprimée en jours et en heures.



PUBLIC

Professionnels auxquels s'adresse la formation.



PRÉREQUIS

Prérequis nécessaires pour participer à la formation, lorsqu'ils existent.



MODALITÉS

Formation proposée en INTER, en INTRA ou selon les deux modalités.



DPC

Identifie les formations pouvant être proposées dans le cadre du Développement professionnel continu.

2 • LES NOTES CLIENTS



4,8 / 5

Les notes affichées correspondent aux moyennes des évaluations de satisfaction recueillies auprès des participants aux formations réalisées par AM DPC en 2025, période de référence correspondant au dernier Bilan pédagogique et financier disponible.



Données de satisfaction non disponibles sur la période de référence.

3 • REPÉREZ FACILEMENT NOS DOMAINES DE FORMATION

Chaque formation est rattachée à un domaine identifié par une couleur spécifique, reprise sur les fiches et tout au long du catalogue.



Pratiques soignantes



Fin de vie / Deuil / Douleur



Oncologie



Santé mentale



QVT / Risques psycho-sociaux / Management



Gestion du stress / Bien-être / Approches psychocorporelles



Urgences



Gérontologie / Gériatrie



Hygiène / Prévention des infections



Intervenir auprès d'un public spécifique

ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Page
Pratiques soignantes	11
<u>Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient (ETP)</u>	12
<u>Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique</u>	13
<u>Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé (Niv.1)</u>	14
<u>Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé : approfondissement (Niv.2)</u>	15
<u>Coordonner un programme d'éducation thérapeutique du patient (ETP)</u>	16
<u>La relation d'aide en entretien infirmier</u>	17
<u>Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave</u>	18
<u>Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave</u>	19
<u>Annonce de la maladie grave et situations difficiles (médecin)</u>	20
<u>Gestion des situations de violence et d'agressivité</u>	21
<u>Conduite d'entretien téléphonique</u>	22
<u>Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin</u>	23
<u>Bientraitance : connaître pour réagir, agir et déployer</u>	24
<u>Améliorer les relations interpersonnelles : patient, famille, équipe de soin</u>	25
<u>Enfance en danger</u>	26
<u>Soin et communication par le Toucher</u>	27
Gestion du stress / Bien-être / Approches psychocorporelles	28
<u>Améliorer le vécu des soignants</u>	29
<u>Initiation et utilisation de l'aromathérapie</u>	30
<u>Initiation aux techniques de l'hypnose</u>	31
<u>Gérer son stress par l'auto-hypnose</u>	32
Oncologie	33
<u>Chimiothérapie, immunothérapie et thérapie ciblée : administrer, surveiller et accompagner le patient</u>	34
<u>Soins de support en cancérologie</u>	35
<u>La consultation infirmière du dispositif d'annonce en cancérologie</u>	36
<u>Rôle de l'aide-soignant en cancérologie</u>	37
<u>Prise en charge du patient en cancérologie : focus sur les effets secondaires des traitements</u>	38

ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Page
Oncologie	
<u>Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave</u>	39
<u>Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave</u>	40
<u>Annonce de la maladie grave et situations difficiles (médecin)</u>	41
<u>Initiation et utilisation de l'aromathérapie en oncologie</u>	42
<u>Améliorer le vécu des soignants en cancérologie</u>	43
<u>Alimentation et cancer</u>	44
 <u>Santé sexuelle en cancérologie : une dimension de la relation de soin</u>	45
Santé mentale	46
<u>Actualiser ses connaissances en psychopathologie pour mieux accompagner le patient</u>	47
<u>Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</u>	48
<u>L'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie</u>	49
<u>Prise en soins des victimes de violence et de stress post-traumatique</u>	50
<u>Dépression du post-partum</u>	51
<u>Addictions en Périnatalité : comprendre, prévenir et accompagner</u>	52
 <u>Repérage, orientation et accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement (TND)</u>	53
<u>Pratiquer l'éducation thérapeutique (ETP) en psychiatrie</u>	54
QVT / Risques psycho-sociaux / Management	55
<u>Améliorer le vécu des soignants</u>	56
<u>Gestion des situations de violence et d'agressivité</u>	57
<u>Bientraitance : connaître pour réagir, agir et déployer</u>	58
<u>Améliorer son efficacité relationnelle en utilisant les outils et méthodes de la Communication Non Violente (CNV)</u>	59
<u>Renforcer la cohésion d'équipe</u>	60
 <u>Préserver son équilibre professionnel face aux situations de perte et de deuil</u>	61
Fin de vie / Deuil / Douleur	62
<u>Accompagnement du deuil périnatal</u>	63
<u>Accueil et accompagnement des proches de personnes décédées</u>	64

ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Page
Fin de vie / Deuil / Douleur	
<u>Accompagner les professionnels face à la mort d'un patient ou d'un usager</u>	65
<u>L'hypnose dans la prise en charge de la douleur physique et psychologique</u>	66
Urgences	67
<u>Gestion des situations de violence et d'agressivité aux urgences</u>	68
<u>Stress post-traumatique en service d'urgence</u>	69
<u>Sauveteur Secouriste du Travail (SST)</u>	70
Gérontologie / Gériatrie	71
<u>Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin en gériatrie</u>	72
<u>Initiation et utilisation de l'aromathérapie</u>	73
<u>Prévention du risque infectieux en EHPAD</u>	74
<u>Alimentation des personnes âgées</u>	75
<u>Troubles dégénératifs et agressivité : accompagner patients et familles avec sérénité</u>	76
<u>Prise en soins du patient atteint de démences de type Alzheimer</u>	77
Hygiène / Prévention des infections	78
<u>Prévention du risque infectieux lié à l'utilisation des cathéters PICC / Midline</u>	79
<u>Prévention du risque infectieux en EMS</u>	80
<u>Prévention du risque infectieux en établissement sanitaire : Focus sur les précautions standard et complémentaires</u>	81
<u>Risques infectieux et optimisation des fonctions logistiques en EMS</u>	82
<u>Prévention des infections associées aux soins et gestion de l'environnement</u>	83
<u>Prise en charge d'un patient porteur de BMR</u>	84
Intervenir auprès d'un public spécifique	85
<u>Prise en soins des victimes de violence et de stress post-traumatique</u>	86
<u>Dépression du post-partum</u>	87
<u>Addictions en Périnatalité : comprendre, prévenir et accompagner</u>	88
<u>Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique</u>	89
<u>Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient (ETP) en psychiatrie</u>	90



Pratiques soignantes



Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient (ETP)

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer une démarche d'éducation thérapeutique et accompagner le patient dans le développement de ses compétences d'auto-soins et d'adaptation.



6 JOUR(S)
42 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ



FORMATION
DPC

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation est conforme au guide méthodologique sur la structuration d'un programme d'ETP de la HAS, à l'article R1131-1 à 3 du code de la santé publique et à l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient. D'une durée de 42 heures, elle s'adresse aux professionnels amenés à mettre en œuvre des actions d'éducation thérapeutique du patient, qu'ils exercent au sein d'une institution ou en libéral.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les concepts et formuler les finalités de l'ETP
- ≡ Adopter une posture relationnelle et pédagogique
- ≡ Utiliser des méthodes et des outils pour pratiquer l'éducation thérapeutique
- ≡ Rédiger un guide d'entretien de Bilan d'Éducation Partagé (BEP) / Diagnostic Éducatif (DE)
- ≡ Conduire un entretien de BEP / DE et rédiger une synthèse écrite du BEP / DE
- ≡ Co-définir et formuler avec le patient ses objectifs pédagogiques : plan personnalisé d'éducation
- ≡ Choisir et mettre en œuvre les méthodes pédagogiques adaptées aux objectifs du patient
- ≡ Construire et animer une séance pédagogique individuelle ou de groupe
- ≡ Évaluer les compétences du patient

CONTENU DE LA FORMATION

2 x 3 jours ou 3 x 2 jours de formation | 1 ou 2 intersession(s) selon format choisi

- ≡ **Jour 1** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Représentations de l'ETP – définition ETP – contexte réglementaire / Les 4 étapes de la démarche éducative / Bilan éducatif partagé (BEP) (ou diagnostic éducatif DE) : définition et posture – l'écoute active
- ≡ **Jour 2** : Construction de la synthèse du BEP/ DE : en 3 temps / Les techniques d'entretien (ateliers interactifs) : questions ouvertes/fermées, reformulation
- ≡ **Intersession** (4 semaines) : Réaliser un BEP / DE auprès d'un patient
- ≡ **Jour 3** : Retour sur les BEP / DE réalisés : compétences psychosociales / L'approche motivationnelle : entretien et méthode – compétences relationnelles et pédagogiques
- ≡ **Jour 4** : Outils et méthodes pédagogiques / Conception d'une séance pédagogique
- ≡ **Intersession** (4 semaines) : Finaliser la séquence pédagogique
- ≡ **Jour 5** : Retour sur les séances pédagogiques / L'animation de groupe : méthodes et enjeux
- ≡ **Jour 6** : Évaluation des compétences du patient / Construction d'outils d'évaluation (travail en sous-groupes) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant échanges sur les pratiques, exercices pratiques (outils de l'ETP) individuels et en sous-groupes, vignettes et cas cliniques, jeux de rôles, cartes conceptuelles, brainstorming, métaplan.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Attestation de DPC 35012325007 (DPC 2023-2027)
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

INTERVENANT(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé : aides-soignants / auxiliaires de puériculture / infirmiers / puériculteurs / infirmiers en pratique avancée (IPA) / diététiciens / EAPAS / ergothérapeutes / masseurs-kinésithérapeutes / orthophonistes / psychomotriciens / pédicures-podologues / préparateurs en pharmacie / sages-femmes / médecins généralistes et spécialistes / pharmaciens...

Psychologues / Assistants de service social / Professionnels du secteur médico-social / Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,76 / 5



Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique

Cette formation permet aux professionnels déjà formés à l'ETP d'adapter leur démarche éducative aux spécificités de l'enfant et de l'adolescent, à son niveau de développement et à la place de ses parents dans l'accompagnement.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'éducation thérapeutique en pédiatrie nécessite d'adapter la démarche éducative aux capacités de compréhension, au développement et aux besoins spécifiques de l'enfant ou de l'adolescent, tout en prenant en compte la place et le rôle de ses parents. Les modalités d'accompagnement évoluent ainsi en fonction de l'âge, de l'autonomie du jeune patient, de son vécu de la maladie et de son environnement.

Cette formation d'approfondissement permet aux professionnels déjà formés à l'ETP de développer des pratiques éducatives adaptées à la pédiatrie, depuis le bilan éducatif partagé jusqu'à la conception, l'animation et l'évaluation d'actions éducatives. Une place importante est accordée à la création d'outils pédagogiques adaptés aux différents niveaux de développement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Adapter les outils et méthodes pédagogiques aux besoins et au niveau de développement de l'enfant ou de l'adolescent
- Conduire un bilan éducatif partagé adapté à l'enfant ou à l'adolescent et à ses parents
- Concevoir et structurer des activités et des outils éducatifs adaptés aux différents âges et niveaux de compréhension
- Animer et évaluer une séance éducative auprès d'enfants, d'adolescents et/ou de leurs parents
- Analyser et ajuster ses pratiques éducatives en ETP pédiatrique

CONTENU DE LA FORMATION

2+1 jours avec intersession en INTRA / 3 jours consécutifs en INTER

- Jour 1 – Connaissances de base sur l'approche développementale de l'ETP en pédiatrie** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Analyse de pratique (questionnements et outils) / Repères et spécificités de l'ETP en pédiatrie (besoins de l'enfant, impact de la maladie, signaux d'alerte) / Le référentiel de compétences et les propositions d'ETP sur le parcours de soin (critères d'analyse, identification de moments critiques) / Le bilan éducatif partagé en pédiatrie
- Jour 2 – Conception des actions éducatives en ETP** : Pratique des entretiens de DE/BEP en pédiatrie / Création des séances et des outils pédagogiques adaptés aux enfants en fonction de leur tranche d'âge (compétences cognitives et de compréhension, création de fiches synoptiques d'ateliers)
- Jour 3 – Animation des ateliers collectifs et évaluation des actions ETP** : Echanges et discussions sur l'animation, la posture de l'animateur / Activité : préparation de l'animation d'une séance éducative / Analyse de la pratique / Présentation, construction et choix des outils d'évaluation / Réalisation d'un entretien d'évaluation en ETP / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des études de cas cliniques, des exercices individuels et en sous-groupes, des jeux de rôles et des ateliers de création d'outils pédagogiques adaptés à l'enfant et à l'adolescent. Les méthodes mobilisées favorisent l'expérimentation, l'analyse des pratiques et le transfert des acquis dans les situations professionnelles.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue du développement, coach et formatrice en ETP

INTERVENANT(S)

Psychologue du développement, coach et formatrice en ETP

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé : aides-soignants / auxiliaires de puériculture / infirmiers / puériculteurs / infirmiers en pratique avancée (IPA) / diététiciens / EAPAS / ergothérapeutes / masseurs-kinésithérapeutes / orthophonistes / psychomotriciens / pédicures-podologues / préparateurs en pharmacie / sages-femmes / médecins généralistes et spécialistes / pharmaciens...

Psychologues / Assistants de service social / Professionnels du secteur médico-social / Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Avoir déjà suivi la formation ETP sur 40 heures.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé (Niv. 1)

Cette formation permet aux professionnels de développer une posture et des compétences relationnelles favorisant la motivation du patient et son engagement dans des changements de comportements favorables à sa santé.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'adhésion du patient à son projet de soin constitue un enjeu majeur dans l'accompagnement des maladies chroniques et plus largement dans les situations nécessitant un changement de comportement de santé. Au-delà de l'information délivrée, l'engagement du patient dépend notamment de sa motivation, de ses ressources et de la qualité de la relation établie avec le professionnel.

Complémentaire de la formation « Pratiquer l'ETP » dite des 40 heures, ce programme permet aux professionnels de développer une posture favorisant l'alliance et d'accompagner le patient dans l'exploration et le renforcement de sa propre motivation au changement. Initialement développée dans le champ des addictions, l'approche motivationnelle est aujourd'hui mobilisée dans de nombreux domaines de santé.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les facteurs et processus qui influencent la motivation et le changement de comportement en santé
- ≡ Créer une alliance favorisant l'engagement du patient et repérer les signes de dissonance dans la relation
- ≡ Utiliser une posture et des techniques relationnelles permettant d'explorer les besoins, les ressources et les raisons de changer du patient
- ≡ Renforcer le sentiment d'efficacité personnelle et la confiance du patient dans sa capacité à changer
- ≡ Accompagner le patient dans la définition et la planification d'actions favorables à sa santé

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre la motivation et construire l'alliance.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Recensement des pratiques, des leviers et des difficultés rencontrées dans la pratique de l'éducation thérapeutique / Modèles explicatifs des comportements de santé et concepts qui sous-tendent les compétences psychosociales : auto-efficacité, empowerment... / Exploration des représentations autour du concept d'alliance / Posture favorisant l'alliance thérapeutique / Signes de dissonance dans la relation et stratégies pour y faire face / Méthodes pour explorer le point de vue de la personne / Principes du plan d'action du patient.
- ≡ **Jour 2 : Accompagner et soutenir le changement de comportement.** Identification des comportements principalement visés en ETP / Processus favorisant le changement de comportement / Techniques et outils permettant de repérer et mettre en lumière les ressources, forces et qualités personnelles du patient / Analyse d'un entretien enregistré / Exploration des besoins du patient et accompagnement à la verbalisation d'objectifs de changement / Mises en situation à partir de situations cliniques apportées par les participants / Analyse collective des pratiques.
- ≡ **Jour 3 : Expérimenter la posture et transférer les acquis dans sa pratique.** Poursuite des mises en situation et de l'analyse des pratiques / Éléments d'un entretien de qualité / Identification par chaque participant d'objectifs personnels pour la mise en pratique des acquis de la formation / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation.

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges et analyses de pratiques, des exercices d'application, des mises en situation, des études de cas, des analyses de vidéos et des apports théoriques. Ces modalités permettent aux participants de comprendre, d'expérimenter et de transférer dans leur pratique les concepts, la posture et les outils mobilisés dans l'accompagnement du changement de comportement en santé.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

IDE formatrice et consultante en ETP



INTERVENANT(S)

IDE formatrice et consultante en ETP / coach / psychologue / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé : aides-soignants / auxiliaires de puériculture / infirmiers / puériculteurs / infirmiers en pratique avancée (IPA) / diététiciens / EAPAS / ergothérapeutes / masseurs-kinésithérapeutes / orthophonistes / psychomotriciens / pédicures-podologues / préparateurs en pharmacie / sages-femmes / médecins généralistes et spécialistes / pharmaciens...

Psychologues / Assistants de service social / Professionnels du secteur médico-social / Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,84 / 5



Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé : approfondissement (Niv. 2)

Cette formation permet aux professionnels déjà initiés à l'entretien motivationnel d'approfondir leur pratique afin de renforcer la motivation du patient, de susciter son engagement dans le changement et de l'accompagner jusqu'à la construction d'un plan d'action.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La pratique de l'entretien motivationnel nécessite, au-delà de l'acquisition de ses principes fondamentaux, de savoir ajuster son intervention aux différentes étapes du processus de changement et au discours du patient. L'approfondissement de ces compétences permet notamment de mieux accompagner l'ambivalence, de faire émerger et renforcer le discours-changement et de repérer les situations de dissonance dans la relation.

Dans la continuité du niveau 1, cette formation permet aux professionnels de consolider leur posture et d'approfondir les stratégies permettant de focaliser l'entretien, de susciter l'évocation et d'accompagner le patient vers l'engagement et la planification du changement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Structurer son intervention selon les différents processus de l'entretien motivationnel, de l'alliance à la planification
- Approfondir les stratégies de focalisation et d'évocation pour faire émerger les motivations propres du patient
- Repérer et renforcer le discours-changement et accompagner la résolution de l'ambivalence
- Ajuster sa posture et ses stratégies relationnelles face au discours-maintien et aux situations de dissonance
- Accompagner le patient dans son engagement et la construction d'un plan d'action favorable à sa santé

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Consolider les fondamentaux et structurer l'entretien motivationnel.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Recensement des pratiques, des leviers et des difficultés rencontrées dans la pratique de l'éducation thérapeutique / Éléments d'un entretien de qualité / Rappel des différentes recommandations nationales en matière de santé / Identification des comportements principalement visés en ETP / Remobilisation des fondamentaux de la posture relationnelle et des outils OUVRE / Posture favorisant l'alliance thérapeutique / Pratique de la valorisation
- Jour 2 : Approfondir la focalisation et l'évocation.** Les processus pour accompagner le changement de comportement : créer l'alliance, focaliser, évoquer et planifier / Demander-Écouter-Demander / Focalisation / Approfondissement de l'évocation / Repérage du discours du patient : raisons, maintien, besoins...
- Jour 3 : Renforcer le discours-changement et accompagner l'engagement.** Susciter et répondre au discours-changement / Accompagner la détermination du plan d'action du patient / Pratique de la posture d'accompagnement éducatif / Identification d'objectifs personnels pour la mise en pratique des acquis de la formation / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges et analyses de pratiques, des exercices d'application, des mises en situation, des études de cas, des analyses de vidéos et des apports théoriques. Ces modalités permettent aux participants de consolider, d'expérimenter et d'ajuster leur pratique des concepts, de la posture et des outils mobilisés dans l'accompagnement du changement de comportement en santé.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

IDE formatrice et consultante en ETP

INTERVENANT(S)

IDE formatrice et consultante en ETP / coach / psychologue / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé : aides-soignants / auxiliaires de puériculture / infirmiers / puériculteurs / infirmiers en pratique avancée (IPA) / diététiciens / EAPAS / ergothérapeutes / masseurs-kinésithérapeutes / orthophonistes / psychomotriciens / pédicures-podologues / préparateurs en pharmacie / sages-femmes / médecins généralistes et spécialistes / pharmaciens...

Psychologues / Assistants de service social / Professionnels du secteur médico-social / Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation « Entretien motivationnel : Éduquer le patient à changer de comportement de santé (Niv. 1) » de 3 jours.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Coordonner un programme d'Education Thérapeutique du Patient (ETP)

Cette formation permet aux professionnels de développer les compétences organisationnelles, relationnelles et pédagogiques nécessaires pour construire, coordonner, mettre en œuvre et évaluer un programme d'ETP de façon structurée et pérenne.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La coordination d'un programme d'Education Thérapeutique du Patient nécessite de mobiliser des compétences spécifiques pour fédérer une équipe, analyser les besoins des patients et le contexte d'intervention, organiser les différentes activités et assurer le suivi et l'évaluation du programme.

Destinée aux professionnels déjà formés à dispenser l'ETP, cette formation permet de développer les compétences nécessaires à la coordination d'un programme et à son inscription dans une démarche structurée et pérenne. Elle s'inscrit dans le cadre réglementaire relatif aux compétences requises pour coordonner l'ETP.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Analyser le contexte, l'existant et les besoins des patients afin de définir une organisation adaptée du programme d'ETP
- Constituer et mobiliser une équipe pluridisciplinaire autour d'une démarche d'ETP
- Élaborer et structurer un programme d'ETP en mobilisant les principes de la gestion de projet et en identifiant les conditions favorisant sa mise en œuvre et sa pérennité
- Planifier, coordonner et suivre la mise en œuvre des différentes activités du programme
- Organiser l'évaluation du programme et exploiter ses résultats dans une démarche d'amélioration

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1 : Le rôle du coordonnateur et la construction d'un programme d'ETP** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Rôle, missions et compétences du coordonnateur d'un programme d'ETP / Place du coordonnateur au sein de l'équipe pluridisciplinaire / Fondements et étapes de construction d'un programme d'ETP / Organisation du parcours du patient au sein du programme / Démarche de projet et actions nécessaires à la mise en œuvre du programme / Cadre réglementaire et institutionnel de l'ETP / Référentiels, ressources et sites de référence
- **Jour 2 : Analyser les besoins et construire le programme d'ETP** : Méthodes et outils de recueil des besoins des patients et des équipes / Focus group, entretien semi-directif et questionnaire de besoins / Analyse des besoins et définition de la population cible / Identification des besoins spécifiques de la population concernée / Construction du programme à partir des besoins identifiés / Identification des leviers face aux difficultés rencontrées dans la mise en œuvre du projet / Définition des compétences à développer par les patients / Principes d'élaboration d'un référentiel de compétences et formulation des objectifs
- **Jour 3 : Évaluer, piloter et coordonner le programme d'ETP** : Enjeux et principes de l'évaluation d'un programme d'ETP / Évaluations du programme et exigences institutionnelles / Outils et indicateurs nécessaires au suivi et à l'évaluation / Outils de coordination, de communication et de suivi de la démarche de projet / Coopération et dynamique d'équipe dans la coordination du programme / Organisation, planification et priorisation des actions / Techniques de management utiles à la coordination d'une équipe pluridisciplinaire / Posture du coordonnateur : communication, animation, délégation, négociation et gestion des situations relationnelles / Leadership et adaptation de sa posture aux situations, aux projets et aux collaborateurs / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, travaux en sous-groupes, études et analyses de situations, exercices de co-construction et mises en application à partir des projets des participants. Ces modalités permettent aux participants de s'approprier les différentes dimensions de la coordination d'un programme d'ETP et de développer une démarche directement transférable dans leur pratique professionnelle.
- **Supports d'animation** : diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs et consultants experts en ETP /
Professionnels coordinateurs de programmes d'ETP

INTERVENANT(S)

Formateurs et consultants experts en ETP /
Professionnels coordinateurs de programmes d'ETP

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé impliqués dans la coordination d'un programme d'ETP / Patients intervenants / Autres professionnels impliqués dans le programme d'ETP

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation de 40 heures permettant d'acquérir les compétences requises pour dispenser l'Education Thérapeutique du Patient.

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,75 / 5



La relation d'aide en entretien infirmier

Cette formation permet aux infirmiers de renforcer leurs compétences en relation d'aide afin d'adopter une posture professionnelle et de conduire des entretiens adaptés aux besoins des patients et aux situations rencontrées.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La relation d'aide constitue une dimension essentielle de l'accompagnement infirmier. Elle nécessite de savoir instaurer un climat de confiance, identifier les besoins du patient et mobiliser des attitudes et des techniques de communication adaptées à la situation rencontrée.

Au-delà de la maîtrise des techniques d'entretien, le professionnel doit pouvoir ajuster sa posture et analyser la qualité de ses interactions avec le patient. Cette formation permet aux infirmiers de développer leurs habiletés relationnelles et d'expérimenter les outils de la relation d'aide afin de les intégrer dans leur pratique professionnelle.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier le cadre de l'entretien infirmier et distinguer les différentes méthodes d'entretien
- Repérer les attitudes et les habiletés favorisant une relation d'aide de qualité
- Utiliser les techniques de communication adaptées à la conduite d'un entretien de relation d'aide
- Structurer et conduire un entretien de relation d'aide en ajustant sa posture aux besoins du patient

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1 : Les fondements de la relation d'aide en entretien infirmier.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Cadre légal de l'entretien infirmier / Différentes méthodes d'entretien : directif, semi-directif, non-directif / Définition et objectifs de la relation d'aide / Attitudes et habiletés requises
- Jour 2 : Méthodes d'entretien et techniques de communication.** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour / Attitudes facilitantes : écoute active, empathie, respect, non-jugement, congruence / Techniques de communication : questions ouvertes, reformulations, reflets, clarification, silences / Émotions à repérer dans la relation d'aide / Structuration d'un entretien de relation d'aide / Mises en situation et exercices pratiques : travailler sa posture soignante dans la relation d'aide / Analyse qualitative et ajustements / Présentation du travail d'intersession
- Intersession** : À l'issue des deux premières journées de formation, les participants réalisent un entretien de relation d'aide dans leur pratique professionnelle et identifient les éléments significatifs de l'entretien et de leur posture afin de les analyser lors de la 3e journée.
- Jour 3 : Analyser sa posture soignante dans la relation d'aide.** Présentation et analyse des situations rencontrées durant l'intersession / Analyse qualitative et ajustements / Compléments théoriques si besoin / Analyse de la posture professionnelle et identification des pistes d'évolution / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques, des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas concrets, des mises en situation sous forme de jeux de rôles et des travaux de groupe. L'expérimentation en formation et la mise en pratique durant l'intersession permettent aux participants de développer leurs habiletés relationnelles, d'analyser leur posture et de transférer les acquis dans leur pratique professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel



INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel



PUBLICS CIBLES

Infirmiers



PRÉREQUIS

Aucun



TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter



PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr



NOTE CLIENTS

4,9 / 5



Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent améliorer la relation de confiance et la qualité de la communication avec la personne malade, après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soins.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave engendre des bouleversements émotionnels importants pour le patient et ses proches. L'accompagnement relationnel devient crucial pour répondre aux besoins émotionnels, favoriser la communication et soutenir la prise de décision. Cette formation vise à fournir aux participants des outils pratiques et des connaissances théoriques pour améliorer la qualité de l'accompagnement relationnel lors de maladies graves et sensibiliser les professionnels aux dimensions relationnelles de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les problématiques rencontrées dans la pratique professionnelle lors des situations d'annonce ou d'accompagnement d'une maladie grave
- Comprendre les enjeux relationnels et psychologiques mobilisés lors de l'annonce d'une maladie grave afin d'ajuster sa posture professionnelle dans l'entretien avec le patient et son entourage
- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- Structurer et conduire un entretien d'accompagnement avec un patient et/ou son entourage
- Repérer les mécanismes psychologiques en jeu lors des échanges, notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1 : Accompagnement dans le cadre du dispositif d'annonce et situations relationnelles difficiles.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Partage des expériences et problématiques rencontrées / Place de l'annonce dans le parcours de soins / Enjeux relationnels et psychologiques de l'annonce d'une maladie grave / Réactions et mécanismes d'adaptation du patient / Identification des besoins, ressources et attentes du patient et de son entourage / Accompagnement des premières réactions émotionnelles et instauration d'un climat de confiance
- Jour 2 : Compréhension des mécanismes psychologiques et conduite de l'entretien d'accompagnement** Remobilisation des acquis du J1 / Posture relationnelle du soignant : écoute, reformulation et évaluation des besoins / Étapes de la conduite d'entretien / Mécanismes de protection psychologique / Ajustement de la posture dans les situations relationnelles complexes / Mises en situation et jeux de rôles / Analyse collective des pratiques / Présentation du travail intersession
- Intersession** Réalisation, si possible en binôme, d'un entretien d'accompagnement relationnel en situation professionnelle. Confrontation des observations et repérage des éléments significatifs de l'entretien : posture professionnelle, réactions du patient et mécanismes psychologiques en jeu.
- Jour 3 : Analyse des pratiques et approfondissements** Restitution et analyse des entretiens réalisés durant l'intersession / Repérage et approfondissement des mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les échanges avec les patients et leurs proches / Compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques ainsi que des jeux de rôles. Ces modalités permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels mobilisés dans l'accompagnement de la personne atteinte d'une maladie grave.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra

Inter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE

4,95 / 5



Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave

Cette formation permet aux professionnels de développer une approche relationnelle intégrant la famille et les proches afin de mieux comprendre les interactions autour du patient et d'adapter leur accompagnement aux besoins de chacun.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave affecte le patient mais également son environnement familial et relationnel. Les réactions, les besoins et les modes d'adaptation de chacun peuvent influencer les relations entre le patient, ses proches et les professionnels, et parfois complexifier l'accompagnement.

Prendre en compte la famille et les proches nécessite de pouvoir comprendre les interactions au sein du système familial, repérer les ressources et les difficultés et ajuster sa posture professionnelle. Cette formation propose des repères et des outils permettant d'évaluer la situation et de conduire un accompagnement adapté du patient et de son entourage.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les répercussions de la maladie grave sur le patient, la famille et les proches
- ≡ Analyser les interactions familiales et relationnelles afin de repérer les ressources, les difficultés et les besoins de chacun
- ≡ Utiliser des outils d'évaluation de la dynamique familiale et de l'environnement relationnel du patient
- ≡ Adapter sa posture et ses interventions relationnelles aux situations rencontrées avec le patient, sa famille et ses proches
- ≡ Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement intégrant le patient et son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- ≡ **Jour 1 - Comprendre la place de la famille et des proches dans l'accompagnement.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / La famille comme système : Représentations et influence réciproque maladie/environnement familial / Impact de la maladie grave sur les relations familiales / Les enfants face à la maladie grave de leur parent / Structure et fonctionnement de la famille / Les outils d'analyse familiale : Diagnostic de situation, Génogramme, Ecocarte
- ≡ **Jour 2 - Accompagner et intervenir auprès de la famille et des proches.** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour / Relation d'aide / Interventions linéaires / Interventions circulaires / Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement / Mises en situation et analyse des pratiques / Simulation par jeux de rôles / Présentation du travail d'intersession et des modalités de restitution.
- ≡ **Intersession :** Mise en pratique des acquis en situation professionnelle à travers la réalisation d'un entretien auprès d'un patient et/ou de ses proches. Repérage des éléments significatifs de la situation, des interactions et de la posture professionnelle, qui serviront de support à l'analyse collective des pratiques lors de la 3e journée.
- ≡ **Jour 3 - Analyser les pratiques et les mécanismes psychologiques.** Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative, ajustements et compléments théoriques si besoin / Mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs en lien avec la maladie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges et analyses de pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques, l'utilisation du génogramme et de l'écocarte ainsi que des mises en situation sous forme de jeux de rôles. Le travail réalisé en intersession puis analysé collectivement en J3 permet aux participants d'expérimenter les outils et d'ajuster leur posture à partir de situations rencontrées dans leur pratique professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,9 / 5



Annnonce de la maladie grave et situations difficiles (médecins)

Cette formation permet aux médecins de développer leurs compétences relationnelles pour annoncer une maladie grave, mieux appréhender les réactions du patient et les leurs, et communiquer avec plus de sérénité dans les situations difficiles.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ



FORMATION
DPC

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'annonce d'une maladie grave constitue un temps déterminant du parcours de soins et une situation relationnelle particulièrement exigeante pour le médecin. Au-delà de l'information à transmettre, elle nécessite de prendre en compte les représentations, les réactions émotionnelles, les besoins et les ressources du patient, tout en étant attentif à ce que la situation peut mobiliser chez le professionnel lui-même.

Cette formation propose aux médecins des repères et des outils relationnels pour préparer et conduire l'annonce, ajuster leur communication aux réactions du patient et faire face avec davantage de sérénité aux situations difficiles. Une place importante est accordée à l'expérimentation à travers les mises en situation et les jeux de rôles.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance lors de l'annonce de la maladie grave
- Explorer les représentations, les besoins et les ressources de la personne malade et de son entourage
- Repérer les mécanismes psychologiques en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1 - Annonce de la maladie grave et situations difficiles : repères et pratique de l'entretien.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Les temps du dispositif d'annonce (DA) / Temps médical : objectifs, organisation et conditions de l'annonce / Temps d'accompagnement soignant : repérage des besoins et des ressources / Concept de maladie chronique, représentations et réactions / Conduite de l'entretien d'annonce de la maladie grave : techniques relationnelles / Mécanismes psychologiques en jeu lors de l'annonce.
- **Jour 2 - Expérimenter l'annonce par la simulation et les jeux de rôles.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Mises en situation à partir de situations d'annonce et de situations relationnelles difficiles / Analyse des pratiques / Analyse qualitative, ajustements et compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques ainsi que des mises en situation et jeux de rôles. L'expérimentation et l'analyse collective des situations permettent aux participants d'ajuster leur communication et leur posture face aux différentes réactions pouvant survenir lors de l'annonce d'une maladie grave ou d'une situation difficile.
- **Supports d'animation :** diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Attestation de DPC 35012325005 (DPC 2023-2027)
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Médecins généralistes et spécialistes (Anesthésie / Chirurgie / Dermatologie Endocrinologie-diabétologie-nutrition / Gynécologie / Gériatrie / Gériatologie / Hématologie / Hépatogastro-entérologie / Médecine et santé au travail / Médecine nucléaire / Médecine physique et de réadaptation / Oncologie / Radiologie ...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,96 / 5



Gestion des situations de violence et d'agressivité

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les situations de violence et d'agressivité, d'en repérer les mécanismes et d'adapter leur posture et leur communication pour les prévenir et les désamorcer.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels exerçant dans les secteurs sanitaire, social et médico-social peuvent être confrontés à des situations de tension, d'agressivité ou de violence susceptibles d'altérer la relation d'accompagnement, la qualité des soins et le sentiment de sécurité des personnes comme des équipes. Ces manifestations peuvent être liées à de multiples facteurs individuels, relationnels, environnementaux ou institutionnels.

Prévenir l'escalade de la violence nécessite de savoir repérer les signes précurseurs, comprendre les mécanismes en jeu et adapter sa communication et sa posture à la situation. La formation permet aux professionnels de développer des stratégies concrètes pour désamorcer les tensions, gérer les comportements agressifs et préserver une relation professionnelle adaptée.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Différencier les notions de colère, d'agressivité, de violence
- ≡ Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- ≡ Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité
- ≡ Développer de nouveaux comportements permettant de désamorcer les "situations à risque" : positionnement physiques et psychologiques, outils de communication

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre et évaluer les situations d'agressivité et de violence**
Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- ≡ **Jour 2 : Désamorcer les situations d'agressivité et de violence**
Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des études de cas, des exercices pratiques et des mises en situation sous forme de jeux de rôles, complétés par des apports théoriques. L'expérimentation permet aux participants de travailler leur communication et leur posture face aux situations de tension et d'identifier des stratégies de prévention et de désamorçage transférables dans leur pratique professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Attestation DPC 35012325008 (DPC 2023-2027)
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,89 / 5



Conduite d'entretien téléphonique

Cette formation permet aux professionnels de développer une conduite d'entretien téléphonique structurée et une posture relationnelle adaptée pour comprendre la situation, identifier les besoins de l'interlocuteur et apporter une réponse adaptée.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ



CONTEXTE DE LA FORMATION

L'entretien téléphonique occupe une place importante dans de nombreuses pratiques professionnelles d'accompagnement, d'orientation et de coordination. L'absence de communication non verbale et la nécessité de comprendre rapidement une situation et d'identifier les besoins de l'interlocuteur rendent cet exercice particulièrement exigeant.

Au-delà des techniques de communication, conduire un entretien téléphonique nécessite de savoir instaurer une relation de confiance à distance, écouter et questionner avec justesse et adapter sa posture aux situations rencontrées.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les différentes dimensions de la communication et les mobiliser à bon escient
- Repérer les particularités de l'échange téléphonique
- Développer une posture et des habiletés relationnelles favorisant l'écoute, la confiance et l'identification des besoins de l'interlocuteur
- Structurer et conduire un entretien téléphonique permettant de comprendre la situation, d'identifier les besoins et d'apporter une réponse adaptée
- Repérer les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les échanges et adapter sa posture face aux situations relationnelles difficiles



CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1 : Comprendre la situation et développer les compétences relationnelles à distance.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Prise en charge globale et « prendre soin » : dimensions de la situation, interdisciplinarité et approche systémique / Lecture et compréhension d'une situation complexe / Bases de la communication : émetteur-récepteur, feedback, communication verbale et non verbale / Spécificités de la communication à distance et de l'échange téléphonique / Courants d'inspiration de la pratique de l'entretien / Relation d'aide et techniques relationnelles / Du besoin à la demande : identifier et clarifier la demande de l'interlocuteur
- Jour 2 : Structurer et conduire un entretien téléphonique.** Remobilisation des acquis du J1 / Phases de l'entretien, de l'accueil à la clôture / Construction de la relation et du climat de confiance à distance / Écoute, questionnement, reformulation et identification des besoins / Attitudes relationnelles et leurs effets / Mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les échanges et les situations relationnelles difficiles / Mises en pratique à partir de situations professionnelles, simulations d'appels et jeux de rôles / Analyse qualitative et ajustements / Présentation du travail d'intersession
- Intersession :** Mise en application des acquis à travers la réalisation d'entretiens téléphoniques / Analyse d'une situation à partir des outils et trames travaillés en formation : demande initiale, déroulement de l'entretien, outils relationnels mobilisés, difficultés rencontrées et axes d'amélioration / Sélection d'une situation destinée à alimenter l'analyse des pratiques du J3
- Jour 3 : Analyse des pratiques et approfondissements.** Retour d'expérience et analyse des situations rencontrées / Analyse collective des pratiques professionnelles et des situations complexes / Identification des ressources mobilisées, des difficultés et des alternatives possibles / Ajustement des pratiques et approfondissements théoriques selon les besoins / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation



MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des apports théoriques, des exercices à partir de situations professionnelles, des simulations d'appels et des jeux de rôles. La mise en application en situation professionnelle entre les deux séquences de formation permet d'expérimenter les acquis et constitue le support d'un travail d'analyse des pratiques lors de la troisième journée.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.



ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel



INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel



PUBLICS CIBLES

Tous professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social



PRÉREQUIS

Aucun



TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter



PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr



NOTE CLIENTS





Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin

Cette formation permet aux professionnels de développer une démarche de bientraitance dans leur pratique, en identifiant les facteurs de risque et les signaux de maltraitance, en questionnant leurs pratiques et leur posture et en mobilisant des leviers de prévention adaptés.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La bientraitance constitue une démarche collective qui vise à promouvoir le bien-être et le respect des droits de la personne accompagnée, tout en prenant en compte ses besoins, ses attentes et ses choix. Elle ne se limite pas à l'absence de maltraitance mais interroge les pratiques professionnelles, les postures et l'organisation de l'accompagnement.

Dans la continuité des recommandations de la HAS, la prévention de la maltraitance repose également sur la capacité des professionnels et des organisations à identifier les facteurs de risque et à repérer précocement les signaux d'alerte. Développer une culture partagée de la bientraitance permet ainsi de questionner les pratiques, de prévenir les situations à risque et d'améliorer la qualité de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Définir les concepts de maltraitance et de bientraitance et identifier les différentes formes de maltraitance
- Repérer les facteurs de risque et les signaux d'alerte de maltraitance dans les situations professionnelles
- Identifier les besoins des usagers à travers leurs expériences afin de prévenir les risques
- Analyser ses pratiques professionnelles et identifier les mécanismes susceptibles de favoriser des situations de maltraitance
- Mobiliser les principes et leviers de la bientraitance pour ajuster ses pratiques et contribuer à une démarche collective de prévention

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 - Comprendre la bientraitance et prévenir les situations de maltraitance.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Concepts de care, bientraitance et de maltraitance / La bientraitance / Les différentes formes de maltraitance et leurs manifestations dans les pratiques professionnelles / Le cadre législatif et les recommandations de bonnes pratiques / Reconnaître une situation de maltraitance et repérer les signaux d'alerte / Conduite à tenir face à une situation de maltraitance : alerte, signalement et traitement de la situation
- Jour 2 - Développer la bientraitance dans les pratiques professionnelles.** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les besoins, attentes, choix et expériences des personnes accompagnées / La bientraitance dans les pratiques professionnelles au quotidien / Identification des situations et moments à risque tout au long du parcours de la personne / Repérage des facteurs de risque et des signaux faibles d'alerte de maltraitance / Analyse des pratiques et des facteurs individuels, professionnels et institutionnels susceptibles de favoriser la maltraitance / Identification des leviers de prévention et des pratiques bientraitantes / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et participative s'appuyant sur les expériences et les situations rencontrées par les participants. Les apports théoriques sont articulés avec des échanges de pratiques, des études de situations, des exercices et l'utilisation d'outils de repérage et d'analyse permettant de questionner les pratiques professionnelles et institutionnelles.
- Les participants sont notamment amenés à identifier les facteurs de risque et les signaux faibles d'alerte de maltraitance, à analyser les situations à différents niveaux et à rechercher collectivement des leviers de prévention et d'amélioration des pratiques. Les outils mobilisés s'appuient notamment sur les recommandations de bonnes pratiques de la HAS relatives à la bientraitance et à la gestion des signaux de maltraitance en établissement.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les pratiques soignantes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les pratiques soignantes

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,89 / 5



Bientraitance : connaître pour réagir, agir et déployer

Cette formation permet aux professionnels de développer une démarche de bientraitance et d'acquérir les compétences pédagogiques nécessaires pour sensibiliser et accompagner leurs équipes dans la prévention de la maltraitance.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La bientraitance constitue une démarche collective qui vise à promouvoir le bien-être, le respect des droits et la qualité de l'accompagnement de la personne. Sa mise en œuvre repose sur la capacité des professionnels à identifier les situations à risque, questionner les pratiques et développer une culture partagée de prévention de la maltraitance.

Au-delà de l'acquisition de ces repères, certains professionnels sont amenés à jouer un rôle de relais auprès des équipes. Cette formation leur permet de consolider leurs connaissances sur la bientraitance et la prévention de la maltraitance, mais également de développer les compétences pédagogiques nécessaires pour sensibiliser leurs pairs, animer des temps de réflexion sur les pratiques et accompagner la mise en œuvre d'actions d'amélioration au sein de leur structure.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Connaître le cadre réglementaire de la bientraitance et de la prévention de la maltraitance
- ≡ Maîtriser les recommandations de bonnes pratiques de la HAS
- ≡ Identifier et utiliser les outils nécessaires pour promouvoir et aider à la promotion de la culture de la bientraitance
- ≡ Tenir compte des processus qui favorisent la modification des comportements en vue d'accompagner les équipes à la diffusion de la bientraitance dans l'établissement
- ≡ Connaître les spécificités de la pédagogie des adultes
- ≡ Définir des objectifs afin de former des pairs en interne

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** - Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)/ Cadre réglementaire de la bientraitance et de la prévention de la maltraitance/ Parlons de la même chose : bientraitance - maltraitance, définitions et notions clés/ Public vulnérable/ Maltraitements institutionnelles/ Les recommandations de la HAS/ Les outils de promotion de la bientraitance/ Outils existants sur l'établissement/ Liens avec les critères de certification
- ≡ **Jour 2** - Processus favorisant la modification des comportements/ Les adultes en situation d'apprentissage/ Processus favorisant ou non la modification des comportements/ Définir des objectifs afin de former des pairs en interne/ Travaux de mise en application en sous-groupe/ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges et analyses de pratiques, des études de cas, des travaux individuels et en sous-groupes, des mises en situation et des exercices de conception et d'animation de séquences de sensibilisation. Les participants expérimentent les méthodes et outils qu'ils pourront ensuite mobiliser auprès de leurs équipes afin de favoriser le questionnement des pratiques et le développement d'une culture partagée de bientraitance.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les pratiques soignantes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les pratiques soignantes

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social amenés à promouvoir une démarche de bientraitance et à sensibiliser ou accompagner les équipes au sein de leur structure / Représentants des usagers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Améliorer les relations interpersonnelles : patient / famille / équipe de soin

Cette formation permet aux professionnels de développer leurs compétences relationnelles afin d'améliorer les échanges avec les patients, les familles et les équipes, et de prévenir ou désamorcer les situations de tension grâce à une communication adaptée, assertive et empathique.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social sont régulièrement confrontés à des situations où la communication avec les patients, leurs proches ou au sein des équipes peut devenir difficile, voire conflictuelle. Les émotions fortes, le stress, la souffrance ou l'incompréhension peuvent nourrir les tensions relationnelles et fragiliser la qualité des échanges.

Dans un environnement où les exigences émotionnelles sont importantes et les ressources parfois limitées, comprendre les mécanismes à l'œuvre permet de mieux prévenir les tensions et d'ajuster sa posture. À partir de situations concrètes de terrain, cette formation propose des repères et des outils relationnels pour développer une communication plus assertive, empathique et apaisante, bénéfique tant pour les usagers que pour les professionnels.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les mécanismes émotionnels et relationnels pouvant générer des tensions ou des conflits dans les relations avec les patients, les familles et au sein des équipes
- ≡ Développer une communication et une écoute favorisant une relation de confiance et des échanges constructifs
- ≡ Adapter sa posture et mobiliser des techniques de communication assertive, empathique et apaisante face aux situations relationnelles difficiles
- ≡ Prévenir, désamorcer et gérer les situations de tension ou de conflit tout en préservant la relation professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre les mécanismes relationnels à l'origine des tensions et des conflits.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Colère, agressivité et violence : définitions et repères / Processus émotionnel et place des émotions dans les interactions / Mécanismes psychologiques pouvant favoriser le déclenchement de l'agressivité et de la violence : mécanismes de défense, phases d'une crise de violence / Comprendre le conflit et ses différentes modalités / Repérer ses propres réactions et façons de faire face aux situations relationnelles difficiles.
- ≡ **Jour 2 : Ajuster sa communication et sa posture dans les relations interpersonnelles.** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour / Fondamentaux de la communication / Écoute et relation de confiance / Techniques assertives / Apports de la relation d'aide et de la communication non violente / Repérage et désamorçage des jeux relationnels / Prévenir l'escalade des tensions et ajuster sa communication / Restaurer le dialogue dans une situation relationnelle difficile / Mises en situation à partir de situations rencontrées avec les patients, les familles et/ou au sein des équipes / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges et analyses de pratiques, des exercices, des études de situations et des mises en situation sous forme de jeux de rôles. Ces modalités permettent aux participants d'expérimenter différentes stratégies de communication et d'ajuster leur posture à partir de situations relationnelles rencontrées avec les patients, les familles ou au sein des équipes.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel



INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social en relation avec les patients, les familles et/ou les équipes dans le cadre de leur activité professionnelle.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Enfance en danger



Cette formation permet aux professionnels de repérer les situations de danger ou de risque de danger chez l'enfant, d'évaluer sa situation dans une approche pluridisciplinaire et de mettre en œuvre une conduite adaptée pour le protéger et l'accompagner.



4 JOUR(S)
28 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels intervenant auprès des enfants et de leur famille peuvent être confrontés à des signes ou à des situations faisant craindre un danger ou un risque de danger pour l'enfant. Leur repérage nécessite de savoir observer, recueillir et analyser les informations disponibles, tout en prenant en compte la situation de l'enfant dans ses différentes dimensions.

Face à ces situations complexes, l'évaluation et la protection de l'enfant reposent sur une approche pluridisciplinaire et sur la connaissance du cadre d'intervention et des différents acteurs mobilisables. Cette formation permet aux professionnels de développer des repères communs, d'analyser les situations rencontrées et d'ajuster leur posture et leurs pratiques dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les différentes situations de danger ou de risque de danger et repérer les signes susceptibles d'alerter sur la situation d'un enfant
- Situer son rôle et celui des différents acteurs dans le cadre juridique et institutionnel de la protection de l'enfance
- Recueillir et analyser les informations nécessaires à l'évaluation de la situation de l'enfant et de son environnement
- Contribuer à une évaluation pluridisciplinaire de la situation et mobiliser les modalités de transmission et de protection adaptées
- Adapter sa posture et son accompagnement aux besoins de l'enfant en danger ou en risque de l'être et de son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

2 x 2 jours de formation

- Jour 1** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / L'enfant en danger ou en risque de l'être : aspects cliniques et médicaux / Une vision globale de la situation : recueil des données et cumul des clignotants / La mesure des inquiétudes et les actions à mener en fonction de l'accord ou non des parents
- Jour 2** Prise en charge psycho-sociale de l'enfant en risque de danger / Atelier : « Cas cliniques » / Prise en charge juridique de l'enfant en danger
- Intersession** : Mise en pratique des acquis à partir d'une situation professionnelle rencontrée ou d'une situation déjà connue des participants. Réalisation d'un travail d'observation et d'analyse permettant de repérer les éléments significatifs de la situation de l'enfant, de son environnement et des pratiques professionnelles mises en œuvre. Ce travail servira de support à l'analyse collective des pratiques lors de la reprise de la formation.
- Jour 3** : Remobilisation des connaissances développées les 1er jours de la formation / Prise en charge psycho-sociale de l'enfant en danger ou en risque de l'être / Analyse qualitative de l'observation – ajustements théoriques et pratiques
- Jour 4** : Prise en charge psychologique de l'enfant en danger ou en risque de l'être (les profils à risque, comportements du soignant vis-à-vis de l'enfant et de l'entourage) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle mise en œuvre par une équipe pluridisciplinaire d'intervenants. Plus de 60 % du temps de formation est consacré aux échanges, à l'analyse des pratiques et à l'expérimentation. Les exercices à partir de vignettes et de situations professionnelles, les jeux de rôles ainsi que le travail réalisé en intersession permettent aux participants de croiser les regards, d'analyser des situations complexes et d'ajuster leurs pratiques dans la prise en charge de l'enfant en danger ou en risque de l'être.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professeur émérite de médecine, spécialiste en pédiatrie / Responsable CRIP-ASE / Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Pédiatre / Cadre socio-éducatif / Responsable CRIP-ASE / Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social impliqués dans la prise en soin des enfants et de leur famille

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Soin et communication par le toucher

Cette formation permet aux soignants de développer une approche corporelle et relationnelle adaptée afin de mieux accompagner la personne confrontée à une altération de son corps, de son image corporelle ou de ses perceptions.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie, les traitements, le handicap ou le vieillissement peuvent modifier profondément le rapport d'une personne à son corps, à son image et à ses sensations. Ces transformations peuvent affecter l'estime de soi, la relation aux autres et la manière dont sont vécus le regard, la proximité et le toucher dans la relation de soin.

Le soignant est régulièrement amené à entrer dans l'espace corporel et intime de la personne accompagnée. Comprendre ce qui se joue dans cette relation et développer une présence ajustée permet de mieux prendre en compte le vécu corporel du patient tout en respectant ses limites et celles du professionnel. Cette formation associe repères théoriques et expérimentations corporelles afin d'enrichir la posture relationnelle dans le soin.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Évaluer sa pratique de la communication non verbale et de l'approche corporelle dans la relation de soin
- ≡ Identifier l'importance de la communication non verbale, et plus particulièrement du toucher, dans la relation soignant-soigné
- ≡ Développer une écoute fondée sur l'authenticité, l'empathie et le non-jugement dans la communication non verbale
- ≡ Acquérir les techniques de toucher relationnel des mains, des bras, du visage et du cuir chevelu
- ≡ Identifier la spécificité du toucher relationnel soignant et le distinguer des autres techniques de massage et d'approche corporelle

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Communication non verbale et approche corporelle dans la relation de soin.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Le corps soigné et les mains soignantes / L'image corporelle et l'identité corporelle / Le schéma corporel et le besoin d'appartenance / Les perturbations du schéma et de l'image du corps / Les troubles de la perception sensorielle / Le soignant en situation de communication / La communication non verbale / La communication exprimée / L'approche humaniste
- ≡ **Jour 2 : Toucher relationnel : posture, limites et expérimentation.** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour / Les limites du soignant dans la relation au corps altéré / Le vécu des personnes soignées dans le rapport au toucher soignant / Concept de soi et estime de soi / Les stratégies d'adaptation / La peau et la douleur / La présence dans le toucher / Les limites personnelles du soignant et les limites institutionnelles / Expérimentation de la respiration centrée en position allongée, debout puis assise / Jeux de rôles à partir de situations vécues et exposées par les participants autour de l'approche corporelle : regard, parole, toucher social et toucher soignant / Ateliers en binôme autour de la présence et du toucher relationnel des mains et du dos en position assise / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle associant des apports théoriques à des exercices pratiques d'approche corporelle réalisés individuellement et en binôme. Les participants expérimentent notamment le centrage et la respiration, la présence et l'intention dans le toucher, l'approche et le retrait progressifs ainsi que différentes techniques de toucher relationnel. Des mises en situation et jeux de rôles à partir de situations professionnelles permettent de travailler la communication non verbale, le regard, la parole, la proximité corporelle et le toucher dans la relation de soin.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama, carte mentale/ brainstorming/ vidéos
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, Infirmière clinicienne, formatrice en approche corporelle et toucher relationnel

INTERVENANT(S)

Infirmière clinicienne, formatrice en approche corporelle et toucher relationnel

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé impliqués dans les soins et l'accompagnement des patients

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Gestion du stress /
Bien-être /
Approches
psychocorporelles



Améliorer le vécu des soignants

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre leur fonctionnement face aux situations de soins à forte charge émotionnelle et d'expérimenter des outils psychocorporels pour mieux réguler leurs émotions, préserver leur équilibre professionnel et contribuer à améliorer la qualité de la prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social peuvent être confrontés à des situations à forte charge émotionnelle : annonce, maladie grave, refus de soins, souffrance, fin de vie ou situations complexes d'accompagnement. Ces situations peuvent mobiliser fortement le professionnel, affecter son équilibre et influencer sa manière d'entrer en relation avec la personne accompagnée et ses proches.

Mieux comprendre ses propres réactions, identifier ses limites et disposer de ressources pour accueillir et réguler ses émotions contribue à préserver son équilibre professionnel et à maintenir une relation d'accompagnement adaptée. Cette formation propose d'expérimenter différentes techniques psychocorporelles mobilisables dans la pratique quotidienne.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle
- Comprendre le processus émotionnel et repérer les manifestations des émotions
- Identifier son propre fonctionnement face aux émotions et repérer son profil personnel
- Expérimenter des techniques psychocorporelles permettant de mieux réguler ses émotions dans les situations professionnelles complexes

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre son fonctionnement face aux situations à forte charge émotionnelle** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Les situations de soins à forte charge émotionnelle / La question des limites personnelles face aux situations complexes : poursuite des traitements, mort, refus de soins... / Identification de son propre vécu et de ses réactions / Les émotions : définition, processus émotionnel et rôle / Agents stressés et émotions / Épuisement professionnel / Accueillir ses émotions : émotions confortables et inconfortables / Résilience émotionnelle / Liens entre pensées, émotions et comportements / Pensées automatiques
- Jour 2 : Expérimenter des techniques psychocorporelles de régulation émotionnelle** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Manifestations et ancrage des émotions dans le corps, les pensées et les comportements / Identification de son profil personnel / Expérimentation de techniques psychocorporelles : outils somatiques, psychologiques et comportementaux / Mise en application à partir de situations professionnelles / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des situations professionnelles concrètes et des exercices d'application. Ces modalités permettent aux participants de mieux comprendre leur fonctionnement face aux émotions et d'expérimenter différentes techniques psychocorporelles afin d'identifier celles qu'ils pourront mobiliser dans leur pratique professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne / Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne / Formateur(trice) spécialisé(e) en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social intervenant dans l'accompagnement des personnes et de leurs proches

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,85 / 5



Initiation et utilisation de l'aromathérapie

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir les connaissances et les repères nécessaires pour utiliser les huiles essentielles de manière sûre et adaptée dans leur pratique, et d'expérimenter leurs principaux modes d'utilisation.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'utilisation des huiles essentielles peut trouver sa place dans certaines pratiques de soin et d'accompagnement, à condition de s'inscrire dans un cadre maîtrisé et de respecter les précautions liées à leur utilisation. Leur diversité, leurs propriétés, leurs différents modes d'administration et leurs risques potentiels nécessitent l'acquisition de repères précis avant toute utilisation en situation professionnelle.

En établissement, leur utilisation repose sur des protocoles préalablement validés. Cette formation apporte les connaissances fondamentales nécessaires à une utilisation sécurisée des huiles essentielles et permet aux participants d'expérimenter différents modes d'utilisation afin de les intégrer de manière adaptée dans leur pratique professionnelle.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Acquérir les bases fondamentales de l'aromathérapie et les repères nécessaires à une utilisation sécurisée des huiles essentielles
- Identifier les conditions permettant d'intégrer l'utilisation des huiles essentielles dans une démarche ou un projet de service
- Mettre en œuvre les modalités d'un protocole d'utilisation des huiles essentielles dans sa pratique professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 - Fondamentaux et utilisation sécurisée des huiles essentielles.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Définition, historique et fondements de l'aromathérapie / Cadre réglementaire français et européen / Qualité de l'huile essentielle : notions de base et terminologie aromatique (espèce botanique, organe producteur, chémotype, labels...) / Propriétés, toxicité potentielle et contre-indications / Intérêts, voies et modes d'administration des huiles essentielles
- Jour 2 - Mettre en pratique l'utilisation des huiles essentielles.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Pratique sécurisée des huiles essentielles : stockage, conservation, étiquetage et péremption / Expérimentation des différents modes d'utilisation / Mélanges pour diffusion selon les situations rencontrées / Utilisation dans le cadre des massages-effleurages et de la prévention des escarres / Ateliers pratiques de stimulation de points réflexes / Traçabilité et transmission des données, actions et résultats / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations et ateliers pratiques d'olfaction, de toucher-massage et d'acupression. Ces modalités permettent aux participants d'acquérir les repères nécessaires à une utilisation sécurisée des huiles essentielles et d'expérimenter différents modes d'utilisation à partir de situations rencontrées dans leur pratique professionnelle.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière clinicienne, aromatologue et formatrice spécialisée en approches complémentaires

INTERVENANT(S)

Infirmière clinicienne, aromatologue et formatrice spécialisée en approches complémentaires

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé susceptibles d'utiliser l'aromathérapie dans leur pratique professionnelle

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,78 / 5



Initiation aux techniques de l'hypnose

Cette formation permet aux professionnels de s'initier aux techniques de l'hypnose formelle et conversationnelle afin d'améliorer leur communication, d'instaurer un climat de confiance et de mobiliser des outils adaptés aux situations rencontrées dans leur pratique professionnelle.



4 JOUR(S)
28 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'hypnose peut constituer un outil complémentaire dans les pratiques professionnelles mobilisant la communication, la relation et l'accompagnement. L'hypnose conversationnelle comme l'hypnose formelle permettent d'explorer différentes façons d'entrer en relation, de favoriser un climat de confiance et d'adapter sa communication aux situations rencontrées.

Cette formation d'initiation privilégie l'expérimentation et la mise en pratique progressive des techniques. Une intersession permet aux participants de mobiliser les acquis dans leur contexte professionnel avant une dernière journée consacrée au retour d'expérience, aux approfondissements et à l'ajustement des pratiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir l'hypnose et identifier ses différents courants et techniques
- ≡ Utiliser des techniques d'hypnose conversationnelle pour améliorer sa communication interpersonnelle
- ≡ Adopter une posture hypnotique favorisant un climat de confiance avec ses interlocuteurs
- ≡ Accompagner une personne volontaire vers un état d'hypnose adapté aux situations rencontrées dans sa pratique professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

3 jours + 1 jour

- ≡ **Jour 1 : Découvrir les fondamentaux de l'hypnose.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Liens entre hypnose formelle, posture et communication / Biais cognitifs et techniques d'influence / Présentation et expérimentation du processus d'hypnose formelle / Mise en pratique et analyse d'une hypnose par l'imaginaire
- ≡ **Jour 2 : Développer sa communication hypnotique.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Patterns conversationnels / Induction hypnotique par le corps / Découverte du langage hypnotique : influence, langage aseptisé et stratégique / Approfondissement de l'hypnose / Repérage et contournement des résistances
- ≡ **Jour 3 : Approfondir et expérimenter les techniques.** Remobilisation des acquis / Approfondissement des techniques de communication hypnotique / Spécificités de l'accompagnement des enfants et des adolescents / Induction hypnotique par focalisation : focalisation du regard et spirale sensorielle / Ancrage / Mise en pratique et analyse des techniques expérimentées / Préparation du travail d'intersession
- ≡ **Intersession :** Mise en pratique des techniques travaillées au cours des trois premières journées dans des situations adaptées au contexte professionnel / Repérage des techniques mobilisées, de leurs effets, des difficultés rencontrées et des questions soulevées / Sélection d'une ou plusieurs situations destinées à alimenter le retour d'expérience et les approfondissements du J4.
- ≡ **Jour 4 : Retour d'expérience et approfondissements.** Retour d'expérience sur la mise en pratique durant l'intersession / Analyse des situations et questions rencontrées / Induction d'Elman / Ancrage et désancrage / Futurisation / Approfondissements en fonction des besoins / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des apports théoriques, des démonstrations, des expérimentations et des exercices en sous-groupes supervisés. Ces modalités permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter progressivement les techniques de l'hypnose formelle et conversationnelle et d'envisager leur utilisation dans leur contexte professionnel.
- ≡ En début de chaque journée, un temps de retour d'expérience et de questions-réponses permet de remobiliser les acquis, de clarifier les éventuelles difficultés et d'ajuster progressivement les pratiques. La mise en application durant l'intersession constitue le support du retour d'expérience et des approfondissements du J4.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Praticiens en hypnose, formateurs spécialisés en hypnose

INTERVENANT(S)

Praticiens en hypnose, formateurs spécialisés en hypnose

AM DPC – 29 rue des coquelicots 92140 Clamart – NDA : 11 75 50061 75 auprès du préfet de la région d'Ile de France

Ref. ITH | Mise à jour le 3 septembre 2026

PUBLICS CIBLES

Professionnels souhaitant intégrer des techniques d'hypnose et de communication hypnotique dans leur pratique professionnelle

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Gérer son stress par l'auto-hypnose

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les mécanismes du stress et d'acquérir des techniques d'auto-hypnose pour mieux le réguler dans leur quotidien professionnel.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les situations professionnelles peuvent générer du stress et mobiliser fortement les ressources physiques, émotionnelles et cognitives. Lorsque ces tensions se répètent ou s'installent, elles peuvent affecter le bien-être du professionnel et sa manière d'aborder les situations rencontrées au quotidien.

L'auto-hypnose offre des techniques permettant de mieux repérer ses réactions face au stress et d'agir sur son état physique et émotionnel. Cette formation propose aux participants d'expérimenter ces techniques et de les intégrer progressivement dans leur quotidien professionnel.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier un état de stress et en comprendre les mécanismes et les manifestations
- Expérimenter différentes techniques d'auto-hypnose et identifier celles adaptées à ses besoins
- Mettre en œuvre des techniques d'auto-hypnose pour réguler son stress dans son quotidien professionnel

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre le stress et découvrir l'auto-hypnose.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Cadres et présupposés / Introduction à l'auto-hypnose / Identification des situations à forte charge émotionnelle / Le stress : définition, mécanismes et manifestations / Reconnaître un état de stress
- Jour 2 — Expérimenter l'auto-hypnose pour réguler son stress.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Repères sur le fonctionnement du cerveau / Identifier les leviers permettant d'agir sur son état de stress / Entrer en auto-hypnose / Expérimenter différentes techniques d'auto-hypnose pour réguler son stress / Mise en pratique et préparation du travail d'intersession
- Intersession :** Mise en pratique régulière des techniques d'auto-hypnose expérimentées en formation / Observation de leur utilisation avant, pendant et après les situations de stress / Repérage des effets, des difficultés rencontrées et des ajustements nécessaires afin d'alimenter le retour d'expérience du J3.
- Jour 3 — Retour d'expérience et approfondissement de la pratique.** Retour d'expérience sur la mise en pratique durant l'intersession / Analyse de l'utilisation des techniques avant, pendant et après les situations de stress / Difficultés rencontrées et ajustements / Bulle personnelle de détente : auto-ancrage / Approfondissement et mise en pratique / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des brainstormings, des démonstrations guidées, des exercices individuels et en sous-groupes ainsi que des mises en situation. Ces modalités permettent aux participants de comprendre les mécanismes du stress, d'expérimenter progressivement les techniques d'auto-hypnose et d'identifier celles qu'ils pourront mobiliser dans leur quotidien professionnel.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Praticiens en hypnose, formateurs spécialisés en hypnose

INTERVENANT(S)

Praticiens en hypnose, formateurs spécialisés en hypnose

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels souhaitant développer des techniques d'auto-hypnose pour mieux réguler leur stress dans leur pratique professionnelle

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation : Initiation aux techniques de l'hypnose.

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Oncologie



Chimiothérapie, immunothérapie et thérapie ciblée : administrer, surveiller et accompagner le patient

Cette formation permet d'actualiser les connaissances et les pratiques relatives à l'administration et à la surveillance des traitements en cancérologie, tout en renforçant l'accompagnement du patient tout au long de son parcours de soins.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'évolution des traitements en cancérologie et la diversification des thérapeutiques nécessitent une actualisation régulière des connaissances et des pratiques des professionnels impliqués dans leur administration et leur surveillance. Ces évolutions s'inscrivent dans les orientations de la Stratégie décennale de lutte contre les cancers 2021-2030, qui accorde également une place importante à l'amélioration des parcours et de la qualité de vie des personnes.

Au-delà de la maîtrise des traitements et de leurs effets indésirables, l'accompagnement du patient et de ses proches constitue une dimension essentielle de la prise en charge, afin de repérer leurs besoins, leurs ressources et leurs réactions tout au long du parcours de soins.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Situer la place des traitements spécifiques dans la prise en charge du cancer
- Organiser les modalités d'intervention lors de l'administration et de la surveillance des traitements
- Prendre en charge les effets indésirables des traitements en partenariat avec le médecin
- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles et éducatives favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- Repérer les mécanismes psychologiques en jeu lors des échanges

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1 : Comprendre les traitements et les stratégies thérapeutiques en cancérologie.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Définition / Carcinogénèse / Étiologies et facteurs de risque / Épidémiologie / Stratégies thérapeutiques / Mécanismes d'action des traitements : chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie, immunothérapie, thérapie ciblée, hormonothérapie, soins de support / Principes de la recherche clinique
- **Jour 2 : Administrer les traitements, surveiller et prévenir les effets indésirables.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Modalités d'administration / Gestion des risques immédiats / Effets indésirables communs et spécifiques : les connaître, les prévenir, les grader et les traiter en collaboration avec l'équipe médicale
- **Jour 3 : Accompagner le patient et ses proches tout au long du parcours de soins.** Remobilisation des connaissances développées lors des deux premières journées / Le dispositif d'annonce et l'identification des besoins de la personne malade / Représentations et réactions aux différentes phases de la maladie / Outils relationnels favorisant un climat de confiance : écoute active et interventions aidantes / Mécanismes psychologiques à l'œuvre chez les patients, les proches et les soignants / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des études de cas et des simulations cliniques permettant aux participants d'actualiser leurs connaissances, d'analyser leurs pratiques et d'expérimenter les principes de prise en charge et d'accompagnement en cancérologie.
- **Supports d'animation :** diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière en pratique avancée (IPA) spécialisée en oncologie / Psychologue clinicienne spécialisée en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Infirmière en pratique avancée (IPA) spécialisée en oncologie / Psychologue clinicienne spécialisée en accompagnement relationnel en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Cadres de santé / Infirmiers diplômés d'État (IDE) / Infirmiers en pratique avancée (IPA)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,97 / 5

Soins de support en cancérologie



Cette formation permet aux professionnels de mieux connaître les différents soins de support en cancérologie afin de repérer les besoins des patients et de les orienter vers les ressources adaptées tout au long de leur parcours de soins.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les soins de support, appelés aussi soins oncologiques de support (SOS), font partie intégrante du parcours de soins en cancérologie. Ils visent à répondre aux besoins des patients pendant et après les traitements, en contribuant à prévenir ou réduire les conséquences de la maladie et des traitements et à préserver autant que possible leur qualité de vie.

La Stratégie décennale de lutte contre les cancers 2021-2030 renforce cette approche globale et personnalisée de l'accompagnement. La diversité des besoins rencontrés nécessite que les professionnels sachent les repérer, connaître les différents soins de support et orienter les patients vers les ressources adaptées tout au long de leur parcours.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les soins de support et leur cadre réglementaire
- ≡ Repérer les besoins des patients et de leurs proches en soins oncologiques de support
- ≡ Identifier le panier de soins de support mobilisable sur le territoire
- ≡ Élaborer, avec le patient et en équipe pluridisciplinaire, une réponse à ses besoins en matière de soins de support
- ≡ Contribuer au développement et à la promotion de l'offre de soins de support pour améliorer la qualité des soins et la qualité de vie du patient

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre la place et l'organisation des soins de support en cancérologie.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Soins de support : définition, historique, objectifs, acteurs et principaux soins concernés / Panier de soins de support / Soins oncologiques de support et soins palliatifs / Parcours de soins après cancer / Les Plans cancer et le cadre réglementaire des soins de support
- ≡ **Jour 2 : Repérer les besoins, orienter et coordonner le parcours.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Offre de soins de support sur le territoire / Évaluation des besoins : dispositif d'annonce, évaluations pluriprofessionnelles, outils et traçabilité (référentiel national INCa) / Besoins spécifiques des patients et de leur entourage / Référentiels interrégionaux en soins oncologiques de support (RIR) / Coordination pluridisciplinaire en soins de support / Lisibilité de l'offre et coordination ville-établissement pour favoriser la continuité des soins / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active et participative intégrant des échanges sur les pratiques, des activités de réflexion en groupe, des travaux en sous-groupes, des mises en situation et des exercices pratiques. L'utilisation des grilles d'évaluation des besoins de l'INCa permet aux participants de s'approprier des outils directement mobilisables dans leur pratique professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels spécialisés en cancérologie et soins oncologiques de support / Psychologues cliniciens

INTERVENANT(S)

Professionnels spécialisés en cancérologie et soins oncologiques de support / Psychologues cliniciens

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social impliqués dans l'accompagnement des personnes atteintes de cancer et de leur entourage

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,78 / 5

La consultation infirmière du dispositif d'annonce en cancérologie



Cette formation permet aux professionnels de développer les compétences relationnelles nécessaires pour conduire une consultation d'accompagnement dans le cadre du dispositif d'annonce, repérer les besoins et les ressources du patient et de son entourage et proposer un accompagnement adapté.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Mis en place dans le cadre du premier Plan cancer, le dispositif d'annonce constitue un temps essentiel du parcours de soins en cancérologie. La consultation d'accompagnement permet au patient de disposer d'un temps dédié après l'annonce médicale afin de reprendre les informations reçues, exprimer ses préoccupations et identifier ses besoins et ses ressources.

Le rôle de l'infirmier ou du manipulateur d'électroradiologie médicale s'inscrit dans une prise en charge personnalisée et pluridisciplinaire autour de quatre dimensions essentielles : l'écoute, le soutien, l'information et l'orientation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Situer la consultation infirmière dans le dispositif d'annonce et le parcours de soins en cancérologie
- ≡ Repérer les besoins, les préoccupations et les ressources du patient et de son entourage à l'issue de l'annonce
- ≡ Structurer et conduire une consultation d'accompagnement adaptée à la situation du patient
- ≡ Mobiliser les techniques relationnelles favorisant l'écoute, l'expression et l'instauration d'un climat de confiance
- ≡ Adapter les informations, les conseils et l'orientation proposés aux besoins identifiés

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Situer la consultation infirmière dans le dispositif d'annonce.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Place de la consultation infirmière dans le dispositif d'annonce du cancer / Prise en charge globale, maladie chronique et « prendre soin » / Organisation des soins de support / Relation dans le contexte du soin et techniques relationnelles
- ≡ **Jour 2 : Conduire et adapter la consultation aux besoins du patient.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Réactions à l'annonce, repérage des besoins et des ressources / Structuration et conduite de la consultation d'accompagnement : conditions facilitatrices et différentes étapes / Adaptation des informations, conseils et orientations aux besoins identifiés / Mécanismes psychologiques à l'œuvre lors des interactions / Mises en situation, jeux de rôles et analyse des pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques, des mises en situation et des jeux de rôles. Ces modalités permettent aux participants d'expérimenter la conduite de la consultation, de mobiliser les techniques relationnelles et d'ajuster leur accompagnement aux besoins du patient atteint de cancer.
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie / Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Infirmiers diplômés d'État (IDE) / Manipulateurs d'électroradiologie médicale / Cadres de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Rôle de l'aide-soignant en cancérologie

Cette formation permet aux aides-soignants de mieux comprendre les spécificités de la prise en charge en cancérologie, de repérer les principales situations cliniques rencontrées et d'adapter leurs pratiques et leur posture dans le respect de leur champ de compétences.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'aide-soignant occupe une place essentielle au sein de l'équipe pluridisciplinaire en cancérologie. Par sa proximité avec le patient, il contribue à l'observation de son état, au repérage de ses besoins, à la prévention de certaines complications et à la transmission des informations utiles à l'équipe.

La diversité des situations rencontrées tout au long du parcours de soins nécessite de connaître les spécificités de la cancérologie, les principaux symptômes et effets secondaires des traitements et les conduites à tenir relevant de son champ de compétences. Ces connaissances permettent également à l'aide-soignant d'adapter sa posture aux besoins du patient et de ses proches.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les spécificités du parcours de soins et des principaux traitements en cancérologie
- Repérer les principaux symptômes et effets secondaires des traitements nécessitant une surveillance ou une transmission à l'équipe
- Contribuer à la prévention et à la prise en charge des symptômes, notamment de la douleur, dans le respect du champ de compétences de l'aide-soignant
- Adapter ses pratiques et ses transmissions aux situations rencontrées auprès des patients atteints de cancer
- Ajuster sa posture professionnelle aux besoins et aux réactions du patient et de ses proches

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Les spécificités de la prise en charge en cancérologie** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Environnement et parcours de soins en cancérologie / Les Plans cancer et leurs principales orientations / Spécificités du cancer : évolution, chronicité et fin de vie / Principales pathologies cancéreuses / Principaux traitements du cancer / Symptômes et effets secondaires des traitements : douleur, asthénie, dénutrition, troubles du comportement, alopecie et onycholyse / Surveillance globale de l'état du patient / Transmissions écrites et orales
- Jour 2 : Adapter ses pratiques aux principales situations rencontrées en cancérologie.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Cas cliniques : outils d'évaluation des symptômes et des effets secondaires, prévention et conduites à tenir / Rôle de l'aide-soignant et champ de compétences / Contribution à la prévention et à la prise en charge de la douleur / Collaboration avec l'IDE et les autres professionnels / Repérage des besoins du patient et transmissions à l'équipe / Réactions du patient aux différentes phases de la maladie / Repères relationnels pour adapter sa posture auprès du patient et de ses proches / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des apports théoriques, des études de cas et des exercices à partir de situations professionnelles rencontrées en cancérologie. Ces modalités permettent aux participants d'actualiser leurs connaissances, d'analyser les situations rencontrées et d'identifier les conduites à tenir dans le respect de leur champ de compétences.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnel de santé spécialisé en cancérologie /
Aide-soignant expérimenté en cancérologie

INTERVENANT(S)

Aide-soignant expérimenté en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Aides-soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Prise en charge du patient en cancérologie : focus sur les effets secondaires des traitements

Cette formation permet aux infirmiers et aides-soignants de mieux repérer et évaluer les effets secondaires des traitements en cancérologie afin d'adapter leurs pratiques, leurs surveillances et leurs transmissions dans le respect de leur champ de compétences.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'évolution et la diversification des traitements en cancérologie s'accompagnent d'effets secondaires variés qui nécessitent une surveillance adaptée tout au long du parcours de soins. Leur repérage précoce, leur évaluation et la transmission des informations à l'équipe contribuent à prévenir leur aggravation et à adapter la prise en charge du patient.

Infirmiers et aides-soignants occupent, dans leurs champs de compétences respectifs, une place importante dans cette surveillance. Cette formation propose d'actualiser les connaissances sur les principaux traitements et leurs effets secondaires et de travailler, à partir de situations cliniques, les conduites à tenir et les outils mobilisables dans la pratique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les principaux traitements en cancérologie et leurs effets secondaires
- ≡ Repérer et évaluer les symptômes et signes d'alerte liés à la maladie et aux traitements
- ≡ Utiliser les outils d'évaluation adaptés aux situations rencontrées
- ≡ Adapter les soins, la surveillance et les transmissions aux effets secondaires identifiés, dans le respect de son champ de compétences
- ≡ Identifier les conduites à tenir et les situations nécessitant une alerte ou un relais auprès de l'équipe médicale

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre les traitements et leurs principaux effets secondaires.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Épidémiologie des cancers, prévention et dépistage / Principes de carcinogenèse et principales tumeurs / Méthodes diagnostiques / Principales stratégies thérapeutiques en cancérologie / Classes de médicaments et principaux effets secondaires / Repérage des symptômes et signes d'alerte
- ≡ **Jour 2 : Évaluer les effets secondaires et adapter les conduites à tenir.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Analyse de cas cliniques rapportés par les participants / Repérage et évaluation des symptômes et effets secondaires / Utilisation des outils d'évaluation / Identification des signes infracliniques et des signes d'alerte / Analyse de la situation et aide à la décision / Conduites à tenir selon les situations rencontrées / Adaptation de la surveillance, des soins et des transmissions dans le respect du champ de compétences / Mise en perspective des outils et des pratiques au sein des services / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des apports théoriques, des études de cas cliniques et des exercices d'utilisation des outils d'évaluation. L'analyse de situations rencontrées par les participants permet de travailler le repérage des effets secondaires, leur évaluation et les conduites à tenir dans le respect du champ de compétences de chacun.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière en pratique avancée (IPA) spécialisée en oncologie

INTERVENANT(S)

Infirmière en pratique avancée (IPA) spécialisée en oncologie

PUBLICS CIBLES

Infirmiers diplômés d'État (IDE) / Aides-soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,74 / 5



Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent améliorer la relation de confiance et la qualité de la communication avec la personne malade, après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soins.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave engendre des bouleversements émotionnels importants pour le patient et ses proches. L'accompagnement relationnel devient crucial pour répondre aux besoins émotionnels, favoriser la communication et soutenir la prise de décision. Cette formation vise à fournir aux participants des outils pratiques et des connaissances théoriques pour améliorer la qualité de l'accompagnement relationnel lors de maladies graves et sensibiliser les professionnels aux dimensions relationnelles de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les problématiques rencontrées dans la pratique professionnelle lors des situations d'annonce ou d'accompagnement d'une maladie grave
- Comprendre les enjeux relationnels et psychologiques mobilisés lors de l'annonce d'une maladie grave afin d'ajuster sa posture professionnelle dans l'entretien avec le patient et son entourage
- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- Structurer et conduire un entretien d'accompagnement avec un patient et/ou son entourage
- Repérer les mécanismes psychologiques en jeu lors des échanges, notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1 : Accompagnement dans le cadre du dispositif d'annonce et situations relationnelles difficiles.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Partage des expériences et problématiques rencontrées / Place de l'annonce dans le parcours de soins / Enjeux relationnels et psychologiques de l'annonce d'une maladie grave / Réactions et mécanismes d'adaptation du patient / Identification des besoins, ressources et attentes du patient et de son entourage / Accompagnement des premières réactions émotionnelles et instauration d'un climat de confiance
- Jour 2 : Compréhension des mécanismes psychologiques et conduite de l'entretien d'accompagnement** Remobilisation des acquis du J1 / Posture relationnelle du soignant : écoute, reformulation et évaluation des besoins / Étapes de la conduite d'entretien / Mécanismes de protection psychologique / Ajustement de la posture dans les situations relationnelles complexes / Mises en situation et jeux de rôles / Analyse collective des pratiques / Présentation du travail intersession
- Intersession** Réalisation, si possible en binôme, d'un entretien d'accompagnement relationnel en situation professionnelle. Confrontation des observations et repérage des éléments significatifs de l'entretien : posture professionnelle, réactions du patient et mécanismes psychologiques en jeu.
- Jour 3 : Analyse des pratiques et approfondissements** Restitution et analyse des entretiens réalisés durant l'intersession / Repérage et approfondissement des mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les échanges avec les patients et leurs proches / Compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques ainsi que des jeux de rôles. Ces modalités permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels mobilisés dans l'accompagnement de la personne atteinte d'une maladie grave.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra

Inter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE

4,95 / 5



Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave

Cette formation permet aux professionnels de développer une approche relationnelle intégrant la famille et les proches afin de mieux comprendre les interactions autour du patient et d'adapter leur accompagnement aux besoins de chacun.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave affecte le patient mais également son environnement familial et relationnel. Les réactions, les besoins et les modes d'adaptation de chacun peuvent influencer les relations entre le patient, ses proches et les professionnels, et parfois complexifier l'accompagnement.

Prendre en compte la famille et les proches nécessite de pouvoir comprendre les interactions au sein du système familial, repérer les ressources et les difficultés et ajuster sa posture professionnelle. Cette formation propose des repères et des outils permettant d'évaluer la situation et de conduire un accompagnement adapté du patient et de son entourage.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les répercussions de la maladie grave sur le patient, la famille et les proches
- ≡ Analyser les interactions familiales et relationnelles afin de repérer les ressources, les difficultés et les besoins de chacun
- ≡ Utiliser des outils d'évaluation de la dynamique familiale et de l'environnement relationnel du patient
- ≡ Adapter sa posture et ses interventions relationnelles aux situations rencontrées avec le patient, sa famille et ses proches
- ≡ Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement intégrant le patient et son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- ≡ **Jour 1 - Comprendre la place de la famille et des proches dans l'accompagnement.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / La famille comme système : Représentations et influence réciproque maladie/environnement familial / Impact de la maladie grave sur les relations familiales / Les enfants face à la maladie grave de leur parent / Structure et fonctionnement de la famille / Les outils d'analyse familiale : Diagnostic de situation, Génogramme, Ecocarte
- ≡ **Jour 2 - Accompagner et intervenir auprès de la famille et des proches.** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour / Relation d'aide / Interventions linéaires / Interventions circulaires / Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement / Mises en situation et analyse des pratiques / Simulation par jeux de rôles / Présentation du travail d'intercession et des modalités de restitution.
- ≡ **Intercession :** Mise en pratique des acquis en situation professionnelle à travers la réalisation d'un entretien auprès d'un patient et/ou de ses proches. Repérage des éléments significatifs de la situation, des interactions et de la posture professionnelle, qui serviront de support à l'analyse collective des pratiques lors de la 3e journée.
- ≡ **Jour 3 - Analyser les pratiques et les mécanismes psychologiques.** Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative, ajustements et compléments théoriques si besoin / Mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs en lien avec la maladie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges et analyses de pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques, l'utilisation du génogramme et de l'écocarte ainsi que des mises en situation sous forme de jeux de rôles. Le travail réalisé en intercession puis analysé collectivement en J3 permet aux participants d'expérimenter les outils et d'ajuster leur posture à partir de situations rencontrées dans leur pratique professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,9 / 5



Annonce de la maladie grave et situations difficiles (médecins)

Cette formation permet aux médecins de développer leurs compétences relationnelles pour annoncer une maladie grave, mieux appréhender les réactions du patient et les leurs, et communiquer avec plus de sérénité dans les situations difficiles.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ



FORMATION
DPC

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'annonce d'une maladie grave constitue un temps déterminant du parcours de soins et une situation relationnelle particulièrement exigeante pour le médecin. Au-delà de l'information à transmettre, elle nécessite de prendre en compte les représentations, les réactions émotionnelles, les besoins et les ressources du patient, tout en étant attentif à ce que la situation peut mobiliser chez le professionnel lui-même.

Cette formation propose aux médecins des repères et des outils relationnels pour préparer et conduire l'annonce, ajuster leur communication aux réactions du patient et faire face avec davantage de sérénité aux situations difficiles. Une place importante est accordée à l'expérimentation à travers les mises en situation et les jeux de rôles.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance lors de l'annonce de la maladie grave
- Explorer les représentations, les besoins et les ressources de la personne malade et de son entourage
- Repérer les mécanismes psychologiques en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1 - Annonce de la maladie grave et situations difficiles : repères et pratique de l'entretien.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Les temps du dispositif d'annonce (DA) / Temps médical : objectifs, organisation et conditions de l'annonce / Temps d'accompagnement soignant : repérage des besoins et des ressources / Concept de maladie chronique, représentations et réactions / Conduite de l'entretien d'annonce de la maladie grave : techniques relationnelles / Mécanismes psychologiques en jeu lors de l'annonce.
- **Jour 2 - Expérimenter l'annonce par la simulation et les jeux de rôles.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Mises en situation à partir de situations d'annonce et de situations relationnelles difficiles / Analyse des pratiques / Analyse qualitative, ajustements et compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques ainsi que des mises en situation et jeux de rôles. L'expérimentation et l'analyse collective des situations permettent aux participants d'ajuster leur communication et leur posture face aux différentes réactions pouvant survenir lors de l'annonce d'une maladie grave ou d'une situation difficile.
- **Supports d'animation :** diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Attestation de DPC 35012325005 (DPC 2023-2027)
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Médecins généralistes et spécialistes (Anesthésie / Chirurgie / Dermatologie Endocrinologie-diabétologie-nutrition / Gynécologie / Gériatrie / Gériatologie / Hépatologie / Hépatogastro-entérologie / Médecine et santé au travail / Médecine nucléaire / Médecine physique et de réadaptation / Oncologie / Radiologie ...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,96 / 5



Initiation et utilisation de l'aromathérapie en oncologie

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir les bases nécessaires à une utilisation sécurisée de l'aromathérapie en oncologie et d'intégrer les huiles essentielles dans une démarche de soins de support, centrée sur le confort et le bien-être du patient, en complément des traitements médicaux.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

En oncologie, les patients peuvent recourir à différentes approches complémentaires, dont l'aromathérapie, parfois en automédication et sans accompagnement professionnel. L'utilisation des huiles essentielles nécessite cependant des connaissances spécifiques afin d'en maîtriser les indications, les limites, les précautions d'emploi et les risques potentiels, notamment auprès de patients fragiles.

Intégrée dans une démarche de soins de support, l'aromathérapie peut contribuer au confort et au bien-être du patient, dans une approche complémentaire et sans substitution aux traitements anticancéreux. Sa mise en œuvre nécessite un cadre sécurisé, une information adaptée du patient, une traçabilité des pratiques et une articulation avec l'équipe pluriprofessionnelle.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Acquérir les bases et les repères nécessaires à une utilisation sécurisée des huiles essentielles en oncologie
- Identifier les conditions d'intégration de l'aromathérapie dans une démarche ou un projet de service en oncologie
- Mettre en œuvre les modalités d'un protocole d'utilisation des huiles essentielles adapté aux situations rencontrées en oncologie

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Acquérir les fondamentaux et sécuriser l'utilisation de l'aromathérapie en oncologie.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Fondamentaux de l'aromathérapie / Cadre d'utilisation des huiles essentielles / Qualité et traçabilité des huiles essentielles / Propriétés et principaux domaines d'utilisation / Niveaux de preuve scientifique et limites des données disponibles / Toxicités, contre-indications et précautions d'emploi / Spécificités et vigilances liées au contexte oncologique et aux patients fragiles / Voies et modalités d'utilisation adaptées
- Jour 2 : Intégrer l'aromathérapie dans les pratiques en oncologie.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Conditions de stockage, conservation et étiquetage / Elaboration et mise en œuvre de protocoles adaptés / Utilisation des huiles essentielles par olfaction, diffusion et voie cutanée / Approches de confort et pratiques sensorielles / Adaptation des pratiques aux besoins et à la situation du patient / Information du patient et articulation avec l'équipe pluriprofessionnelle / Observation, évaluation et traçabilité des effets ressentis / Ateliers pratiques et analyse de situations / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations et ateliers sensoriels à visée pédagogique. Les mises en pratique permettent aux participants d'expérimenter les principes d'une utilisation sécurisée des huiles essentielles et d'envisager leur intégration dans les soins de support en oncologie.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière clinicienne spécialisée en approches complémentaires et soins de support, aromatologue et olfactologue, expérimentée en oncologie

INTERVENANT(S)

Infirmière clinicienne, aromatologue et formatrice spécialisée en approches complémentaires

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé exerçant en cancérologie et susceptibles d'utiliser l'aromathérapie dans leur pratique professionnelle

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,75 / 5



Améliorer le vécu des soignants en cancérologie

Cette formation permet aux professionnels exerçant en cancérologie de mieux comprendre leur fonctionnement face aux situations de soins à forte charge émotionnelle et d'expérimenter des outils psychocorporels pour mieux réguler leurs émotions, préserver leur équilibre professionnel et contribuer à améliorer la qualité de la prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRÉSENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels exerçant en cancérologie sont régulièrement confrontés à des situations à forte charge émotionnelle : annonce et évolution de la maladie, traitements lourds, souffrance, altération de l'état de santé, fin de vie ou décès. Ces situations peuvent mobiliser fortement le soignant, affecter son équilibre et influencer sa manière d'entrer en relation avec le patient et ses proches.

Mieux comprendre ses propres réactions, identifier ses limites et disposer de ressources pour accueillir et réguler ses émotions contribue à préserver son équilibre professionnel et à maintenir une relation de soin adaptée. Cette formation propose d'expérimenter différentes techniques psychocorporelles mobilisables dans les situations rencontrées en cancérologie.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle rencontrées en cancérologie
- ≡ Comprendre le processus émotionnel et repérer les manifestations des émotions
- ≡ Identifier son propre fonctionnement face aux émotions et repérer son profil personnel
- ≡ Expérimenter des techniques psychocorporelles permettant de mieux réguler ses émotions dans les situations professionnelles complexes rencontrées en cancérologie

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre son fonctionnement face aux situations à forte charge émotionnelle en cancérologie.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Les situations de soins à forte charge émotionnelle en cancérologie / La question des limites personnelles face aux situations complexes : annonce et évolution de la maladie, poursuite ou arrêt des traitements, souffrance, fin de vie, décès... / Identification de son propre vécu et de ses réactions / Les émotions : définition, processus émotionnel et rôle / Agents stressants et émotions / Épuisement professionnel / Accueillir ses émotions : émotions confortables et inconfortables / Résilience émotionnelle / Liens entre pensées, émotions et comportements / Pensées automatiques
- ≡ **Jour 2 : Expérimenter des outils pour mieux réguler ses émotions en situation professionnelle.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Ancrage des émotions dans le corps, les pensées et les comportements / Identification de son profil personnel / Techniques psychocorporelles : outils somatiques, psychologiques et comportementaux / Expérimentation et appropriation des outils à partir de situations professionnelles rencontrées en cancérologie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, activités de réflexion individuelle et collective et expérimentation de techniques psychocorporelles. Les situations rencontrées par les professionnels en cancérologie servent de support à l'analyse et à l'appropriation d'outils mobilisables dans leur pratique professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie / Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie / Formateur(trice) spécialisé(e) en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Professionnels exerçant en cancérologie ou accompagnant des personnes atteintes de cancer

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,85 / 5

Alimentation et cancer



Cette formation permet aux professionnels d'intégrer les principes de la nutrition dans le parcours de soins en oncologie afin de prévenir la dénutrition, d'adapter les conseils et la prise en charge nutritionnelle et de contribuer à préserver la qualité de vie des patients.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La nutrition occupe une place importante dans la prévention des cancers et fait partie intégrante des soins de support tout au long du parcours en oncologie. La maladie et ses traitements peuvent entraîner des modifications de l'appétit, du goût, de la digestion ou de l'état nutritionnel et exposer notamment au risque de dénutrition.

Parallèlement, les patients et leurs proches sont confrontés à de nombreuses informations et idées reçues concernant l'alimentation et le cancer. Les professionnels doivent pouvoir apporter des repères fiables, repérer précocement les situations à risque et adapter les conseils et la prise en charge nutritionnelle aux besoins du patient.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les principes de prévention nutritionnelle en cancérologie
- Repérer les signes et les facteurs de risque de dénutrition chez le patient atteint de cancer
- Évaluer l'état nutritionnel du patient atteint de cancer à l'aide d'outils adaptés
- Adapter les conseils et la prise en charge nutritionnelle aux traitements et aux situations rencontrées en cancérologie
- Informier et sensibiliser les patients et leurs proches sur la place de l'alimentation dans la prévention et le parcours de soins

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Alimentation, prévention et dénutrition en cancérologie.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Alimentation et prévention des cancers / Facteurs nutritionnels associés au risque de cancer / Idées reçues et croyances autour de l'alimentation et du cancer / Place de la nutrition dans les soins de support en oncologie / Dénutrition en cancérologie : facteurs de risque, dépistage et évaluation tout au long du parcours de soins
- Jour 2 : Adapter la prise en charge nutritionnelle à la maladie et aux traitements.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Principaux traitements en cancérologie et leurs conséquences nutritionnelles / Adaptation de l'alimentation aux symptômes et effets secondaires des traitements / Contenu modulable selon les besoins des participants : stratégies d'adaptation nutritionnelle selon les situations et les localisations cancéreuses : cancers digestifs, ORL, hématologiques, gynécologiques... / Conseils nutritionnels adaptés au patient et à son entourage / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations et exercices pratiques. L'analyse de situations rencontrées en cancérologie et l'utilisation d'outils d'évaluation nutritionnelle permettent aux participants d'adapter leurs pratiques aux besoins des patients.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Diététicienne spécialisée en nutrition et cancérologie



INTERVENANT(S)

Diététicienne

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé concernés par la prise en charge nutritionnelle en cancérologie

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





NEW

Santé sexuelle en cancérologie : une dimension de la relation de soin

Cette formation permet aux professionnels d'intégrer la santé sexuelle dans la relation de soin en cancérologie, en développant des repères et des outils pour aborder cette dimension avec les patients, repérer leurs besoins et adapter leur accompagnement.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les progrès thérapeutiques en cancérologie ont conduit à des parcours de soins plus longs et complexes, plaçant les enjeux de qualité de vie au cœur de l'accompagnement des patients. La santé sexuelle constitue une dimension importante de cette qualité de vie et de la santé globale, mais reste encore insuffisamment abordée dans les pratiques de soins.

Le cancer et ses traitements peuvent avoir des répercussions biologiques, psychologiques et relationnelles sur la sexualité. Les professionnels ont ainsi un rôle important pour permettre l'expression des préoccupations, repérer les besoins, apporter des premiers éléments d'information et orienter le patient lorsque cela est nécessaire, dans le respect de leur champ de compétences.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir la santé sexuelle en cancérologie dans une approche globale bio-psycho-sociale
- ≡ Identifier les impacts du cancer et des traitements sur la sexualité des patients
- ≡ Repérer les besoins des patients et de leurs proches ainsi que les freins à l'abord de la sexualité dans la relation de soin
- ≡ Adopter une posture professionnelle permettant d'aborder la santé sexuelle dans le respect de son champ de compétences
- ≡ Mobiliser des outils de communication adaptés et orienter vers les ressources appropriées si nécessaire

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre les enjeux et les impacts.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Santé sexuelle en cancérologie : définition, approche bio-psycho-sociale et place dans la qualité de vie / Impacts du cancer et des traitements sur la sexualité : désir, excitation, douleur, image corporelle... / Variabilité des impacts selon les patients / Besoins des patients et place du partenaire / Freins à l'abord de la sexualité : tabous, représentations professionnelles et sentiment d'illégitimité
- ≡ **Jour 2 : Aborder, accompagner et orienter.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Quand et comment aborder la santé sexuelle dans le parcours de soins ? / Posture professionnelle : trouver sa juste place, rester dans son champ de compétences et créer un cadre sécurisant / Techniques d'ouverture du dialogue et outils d'aide à l'abord de la santé sexuelle, dont le modèle PLISSIT / Repérage des besoins, accompagnement et orientation / Travail en équipe pluridisciplinaire et ressources mobilisables / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, analyses de situations, mises en situation et jeux de rôle. Ces modalités permettent aux participants de questionner leurs représentations, d'expérimenter différentes façons d'aborder la santé sexuelle avec les patients et d'ajuster leur posture professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation :** diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en santé sexuelle

INTERVENANT(S)

Formateur en santé sexuelle

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé exerçant en cancérologie ou accompagnant des patients atteints de cancer

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



A photograph of a woman with dark, curly hair and a white V-neck shirt, looking towards another person whose back is to the camera. The scene is indoors, likely in a library or office, with bookshelves visible in the background. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the bottom right of the image, containing the text 'Santé mentale'.

Santé mentale



Actualiser ses connaissances en psychopathologie pour mieux accompagner le patient

Cette formation permet aux infirmiers d'actualiser leurs connaissances en psychopathologie afin de mieux comprendre les manifestations des principaux troubles psychiques et d'adapter leur posture et leur communication aux situations rencontrées en psychiatrie adulte.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La diversité des troubles psychiques et de leurs manifestations confronte les infirmiers exerçant en psychiatrie à des situations cliniques et relationnelles complexes. Disposer de repères actualisés en psychopathologie permet de mieux comprendre les symptômes et les comportements observés, de donner du sens aux situations rencontrées et d'ajuster son accompagnement.

L'évolution des connaissances et des classifications en santé mentale nécessite également d'actualiser régulièrement ses repères. La mise en lien des connaissances théoriques avec les situations cliniques rencontrées contribue ainsi à développer l'analyse des situations et à adapter la posture et la communication avec les patients.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les principales évolutions des classifications en santé mentale
- ≡ Actualiser ses connaissances sur les principaux troubles psychopathologiques et leurs manifestations
- ≡ Adapter sa posture et sa communication aux différents troubles et situations rencontrées en psychiatrie
- ≡ Analyser les situations cliniques rencontrées afin d'ajuster son accompagnement

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Actualiser ses repères en psychopathologie et comprendre les principaux troubles psychiques** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Évolution des classifications en santé mentale et principaux repères / Notions fondamentales de psychopathologie : normal et pathologique, sémiologie, symptômes et structures / Principaux troubles psychiques et leurs manifestations : première partie / Analyse et illustration à partir de situations cliniques rencontrées en psychiatrie adulte
- ≡ **Jour 2 : Approfondir les principaux troubles psychiques et adapter son accompagnement** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Principaux troubles psychiques et leurs manifestations : seconde partie / Manifestations psychopathologiques et incidences sur la relation de soin / Repères pour adapter sa posture et sa communication aux situations rencontrées / Analyse de situations cliniques et relationnelles issues de la pratique des participants / Ajustement des réponses professionnelles / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de cas, analyses de situations et mises en situation. La mise en lien des connaissances psychopathologiques avec les situations rencontrées permet aux participants de développer leur analyse clinique et d'ajuster leur posture et leur communication.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes



INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers travaillant auprès de patients relevant de la psychiatrie adulte



PRÉREQUIS

Aucun



TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter



PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr



NOTE CLIENTS





Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Cette formation permet aux professionnels d'actualiser leurs connaissances en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent afin de mieux repérer et comprendre les manifestations des principaux troubles et d'adapter leur accompagnement aux situations rencontrées.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'enfance et l'adolescence sont des périodes de développement marquées par d'importantes évolutions sur les plans affectif, relationnel, cognitif et comportemental. Certaines manifestations peuvent être transitoires tandis que d'autres peuvent témoigner de difficultés ou de troubles nécessitant une attention particulière.

Disposer de repères en psychopathologie permet aux professionnels de mieux comprendre les manifestations observées, de les resituer dans le développement de l'enfant ou de l'adolescent et de repérer les situations nécessitant une vigilance ou une orientation. Ces connaissances contribuent également à ajuster la posture professionnelle et l'accompagnement proposé à l'enfant, à l'adolescent et à son entourage.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Actualiser ses connaissances sur les principaux troubles psychopathologiques de l'enfant/adolescent et leurs manifestations
- Situer l'hospitalisation dans le parcours de l'enfant/adolescent et prendre en compte son environnement familial
- Identifier et comprendre les comportements et les difficultés rencontrés chez les enfants/adolescents accompagnés
- Analyser les situations rencontrées afin de prendre du recul et d'ajuster sa distance émotionnelle
- Interroger sa pratique et la place des différents professionnels afin d'adapter l'accompagnement de l'enfant/adolescent et de son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour

- Jour 1 : Comprendre le développement et les troubles psychopathologiques de l'enfant et de l'adolescent :** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Repères sur le développement psychique de l'enfant et de l'adolescent / Notions de normal et de pathologique / Principaux modèles de compréhension en psychopathologie / Principaux troubles psychopathologiques et leurs manifestations : partie 1 / Illustrations cliniques
- Jour 2 : Approfondir les troubles psychopathologiques et ajuster son accompagnement :** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Principaux troubles psychopathologiques et leurs manifestations : partie 2 / Manifestations comportementales et difficultés rencontrées dans l'accompagnement / Place de l'hospitalisation et de l'environnement familial / Posture professionnelle et distance émotionnelle / Place et complémentarité des professionnels / Analyse de situations / Présentation du travail intersession
- Intersession :** Analyse d'une situation professionnelle auprès d'un enfant ou d'un adolescent : manifestations observées, interactions avec l'entourage, réponses professionnelles et vécu du professionnel. Repérage des difficultés et questionnements rencontrés.
- Jour 3 : Analyser les pratiques et ajuster sa posture professionnelle :** Retour et analyse des situations travaillées durant l'intersession / Mise en lien avec les apports psychopathologiques / Analyse des comportements et des interactions / Vécu du professionnel et distance émotionnelle / Ajustement de la posture et de l'accompagnement / Approfondissements théoriques selon les situations / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations cliniques et analyses de situations professionnelles. Le travail réalisé en intersession et son exploitation lors de la troisième journée permettent de mettre en lien les connaissances psychopathologiques avec les situations rencontrées et de questionner sa posture professionnelle.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes



INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, éducateurs spécialisés, AS/AES, cadres de santé exerçant en pédopsychiatrie ou dans des services accueillant de jeunes adultes

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,94 / 5



L'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie

Cette formation permet aux infirmiers de développer les compétences cliniques et relationnelles nécessaires pour conduire un entretien d'accueil en psychiatrie, recueillir les informations utiles et adapter leur posture aux situations rencontrées.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans un contexte de diversification des modalités de soins en psychiatrie et de développement des prises en charge ambulatoires, les infirmiers sont régulièrement amenés à conduire des entretiens d'accueil, en hospitalisation comme en ambulatoire. Ce premier temps de rencontre constitue une étape importante du parcours de soins et contribue à l'instauration de l'alliance thérapeutique.

Au-delà du recueil d'informations, l'entretien d'accueil nécessite de savoir observer, écouter et conduire l'échange tout en adaptant sa posture à la situation clinique du patient. Disposer de repères méthodologiques, cliniques et relationnels permet de préserver la dimension individualisée de cet entretien et d'en faire un véritable temps de soin.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Situer l'entretien d'accueil infirmier dans le parcours de soins du patient en psychiatrie
- ≡ Identifier les enjeux et les spécificités de l'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie
- ≡ Structurer et conduire un entretien d'accueil adapté à la situation du patient
- ≡ Mobiliser les techniques d'écoute, d'observation et de communication nécessaires au recueil des informations et à l'instauration de la relation
- ≡ Adapter sa posture professionnelle aux situations cliniques complexes rencontrées lors de l'entretien d'accueil

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Situer et conduire l'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Place de l'entretien d'accueil infirmier dans le parcours de soins en psychiatrie / Enjeux et spécificités de l'entretien d'accueil / Cadre, fonctions et objectifs de l'entretien / Méthodologie et différentes étapes de l'entretien / Recueil des informations et données cliniques / Observation du patient et repérage des éléments significatifs / Analyse de situations rencontrées dans la pratique
- ≡ **Jour 2 : Adapter sa communication et sa posture aux situations rencontrées** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Posture professionnelle lors de l'entretien d'accueil / Écoute et observation dans la relation / Techniques d'écoute active : questionnement, reformulation et silences / Adaptation de la communication à la situation clinique du patient / Situations complexes rencontrées lors de l'entretien d'accueil / Analyse de situations et ajustement de la posture professionnelle / Place et articulation avec les autres professionnels / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations et mises en situation. L'analyse de situations rencontrées en psychiatrie permet aux participants d'expérimenter la conduite de l'entretien d'accueil et d'ajuster leur communication et leur posture professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes



INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers exerçant en établissement de santé mentale, en intra ou extrahospitalier, ou dans toute autre structure de soins psychiatriques



PRÉREQUIS

Aucun



TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter



PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr



NOTE CLIENTS

4,93 / 5



Prise en soins des victimes de violence et de stress post-traumatique

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les mécanismes du traumatisme psychique, d'en repérer les manifestations et d'adapter leur posture et leur accompagnement aux besoins des personnes victimes de violence ou présentant un stress post-traumatique.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les violences peuvent avoir des conséquences importantes sur la santé physique et psychique des personnes qui en sont victimes et entraîner des manifestations psychotraumatisantes susceptibles de s'inscrire dans la durée. Leur expression peut être multiple et parfois difficile à repérer, notamment lorsque les symptômes ne sont pas spontanément associés à l'événement traumatique.

Les professionnels peuvent ainsi être confrontés à des situations complexes nécessitant de comprendre les mécanismes du traumatisme psychique, d'en identifier les principales manifestations et d'adapter leur posture. Disposer de repères sur le stress post-traumatique et ses conséquences permet de mieux accueillir la parole, d'accompagner la personne dans le respect de ses besoins et de l'orienter lorsque la situation le nécessite.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents types de traumatismes
- Identifier les conséquences potentielles d'un traumatisme et repérer l'état de stress post-traumatique
- Identifier les outils favorisant la prévention des troubles post-traumatiques
- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles permettant d'accompagner la victime et son entourage, en tenant compte de leurs perceptions, représentations et ressources
- Repérer les mécanismes psychologiques en jeu lors des échanges avec la victime et son entourage
- Identifier les différentes modalités de traitement des états de stress post-traumatique, notamment la thérapie EMDR, et les possibilités d'orientation de la victime

CONTENU DE LA FORMATION

(2 jours + 1 jour)

- Jour 1 : Comprendre le traumatisme et ses conséquences :** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Concept de traumatisme et différents types de traumatismes / Conséquences potentielles du traumatisme / Repérage de l'état de stress post-traumatique / Outils favorisant la prévention des troubles post-traumatiques
- Jour 2 : Accompagner la victime et identifier les modalités de prise en charge :** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Attitudes et habiletés relationnelles dans l'accompagnement de la victime et de son entourage / Exploration des perceptions, représentations et ressources de la victime et de son entourage / Différentes modalités de traitement des états de stress post-traumatique, notamment la thérapie EMDR / Repères pour l'orientation de la victime / Jeux de rôles et analyse des pratiques / Présentation du travail intersession
- Intersession :** Mise en pratique et utilisation d'outils d'auto-évaluation en lien avec les situations professionnelles rencontrées.
- Jour 3 : Analyser les pratiques et approfondir l'accompagnement :** Retour et analyse des actions réalisées durant l'intersession / Analyse réflexive des pratiques professionnelles / Mécanismes psychologiques en jeu dans la relation avec la victime et son entourage / Questionnement et recherche de solutions à partir des situations rencontrées / Approfondissements théoriques selon les besoins / Ajustement de la posture et de l'accompagnement / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges et analyses de pratiques, des exercices en sous-groupes, des métaplans et des jeux de rôles. Ces modalités permettent aux participants de comprendre les conséquences du traumatisme, d'expérimenter les principes relationnels mobilisés dans l'accompagnement des victimes et d'analyser leurs pratiques à partir du travail réalisé en intersession.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, dont psychologues formées en EMDR

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien / Psychologue formé en EMDR

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé exerçant en santé mentale et amenés à accueillir ou accompagner des personnes victimes de violence ou présentant un état de stress post-traumatique

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Dépression du post-partum

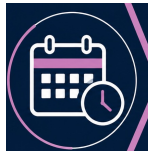
Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre et repérer les troubles psychiques de la grossesse et du post-partum, notamment la dépression du post-partum, afin d'adapter leur accompagnement et leur orientation et de prendre en compte leurs répercussions sur les interactions précoces et le développement de l'enfant.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRÉSENTIEL



Également disponible en
format 1 jour – 7 heures

centré sur les fondamentaux du repérage,
de la prévention, de l'évaluation et de l'orientation.

CONTEXTE DE LA FORMATION

La grossesse et la naissance constituent une période de profonds remaniements psychiques, identitaires, émotionnels et relationnels. Si ces transformations sont le plus souvent physiologiques, elles peuvent également s'accompagner de troubles psychiques, notamment d'une dépression du post-partum.

La souffrance psychique maternelle peut avoir des répercussions sur la mère, mais également sur le caregiving, les interactions précoces avec son enfant et son développement. Les professionnels de la périnatalité occupent ainsi une place essentielle dans la prévention, le repérage et l'évaluation de ces situations, mais aussi dans l'accompagnement des mères et l'orientation vers une prise en charge adaptée. Cette démarche s'inscrit pleinement dans la politique des « 1000 premiers jours », qui accorde une place importante à la santé psychique des parents et aux conditions favorables au développement de l'enfant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les particularités du fonctionnement psychique de la femme pendant la grossesse et le post-partum
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche des symptômes révélateurs d'un trouble du post-partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Repérer et évaluer la dépression du post-partum à l'aide de techniques d'entretien et d'outils adaptés afin d'orienter la mère
- Comprendre les répercussions de la dépression maternelle sur le caregiving, les interactions précoces et le développement du nourrisson
- Repérer les signes d'altération des interactions précoces et adapter sa posture professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 – Repérer et évaluer les troubles psychiques de la grossesse et du post-partum** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Remaniements psychiques de la grossesse et du post-partum : préoccupation maternelle précoce et transparence psychique / Différenciation des états émotionnels et des principaux troubles du post-partum / Baby blues, dépression du post-partum et psychose puerpérale / Facteurs de risque psychologiques, sociaux et familiaux / Prévention et repérage précoce / Techniques d'entretien et outils de dépistage et d'évaluation / Repères pour l'accompagnement et l'orientation
- Le Jour 1 peut être proposé en format autonome de 7 heures et couvre les 4 premiers objectifs de la formation.**
- Jour 2 – Comprendre les répercussions de la DPP sur les interactions précoces et adapter son accompagnement** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Répercussions de la dépression maternelle sur le caregiving et la relation mère-enfant / Impacts sur le développement du nourrisson / Repérage des signes d'altération des interactions précoces / Observation et analyse des interactions mère-enfant / Posture professionnelle et accompagnement de la mère et de son enfant / Études de situations et mises en pratique / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de cas, exercices d'application et mises en situation. L'utilisation d'outils de dépistage et d'évaluation et l'analyse de situations permettent aux participants de développer des compétences de repérage, d'accompagnement et d'orientation et d'ajuster leur posture face aux difficultés rencontrées dans les interactions précoces.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels du champ de la périnatalité (sage-femme, gynécologue, psychologue, IDE, auxiliaire de puériculture, médecin...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,91 / 5



Addictions en périnatalité : comprendre, prévenir et accompagner

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les conduites addictives et leurs impacts en période périnatale afin de renforcer le repérage, la prévention et l'accompagnement des femmes enceintes et des jeunes mères dans une approche bienveillante et non stigmatisante.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La période périnatale, de la grossesse aux premiers mois de vie de l'enfant, est marquée par d'importantes transformations physiologiques et psychologiques et nécessite une attention particulière aux facteurs susceptibles d'affecter la santé de la mère et de l'enfant. Les consommations de tabac, d'alcool, de substances psychoactives ou de médicaments à potentiel addictif, ainsi que certains comportements addictifs, peuvent constituer des facteurs de vulnérabilité importants.

Les addictions en périnatalité soulèvent des enjeux médicaux, psychologiques, sociaux et éthiques et peuvent avoir des répercussions sur la mère, le fœtus, le nouveau-né et le développement de l'enfant. Leur repérage et leur accompagnement nécessitent une approche globale, non stigmatisante et coordonnée, permettant aux professionnels d'aborder les consommations, d'identifier les situations de vulnérabilité et de mobiliser les ressources adaptées.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les effets et les conséquences des substances psychoactives et des conduites addictives pendant la période périnatale
- ≡ Comprendre les mécanismes de l'addiction et leurs dimensions physiologiques, psychologiques et sociales
- ≡ Repérer les facteurs de vulnérabilité et les conduites addictives chez les femmes enceintes et les jeunes mères afin d'adapter leur accompagnement
- ≡ Mobiliser les ressources et les partenaires adaptés afin de favoriser une prise en charge globale et coordonnée

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 – Comprendre les addictions et leurs impacts en période périnatale** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Définitions et concepts clés en addictologie / Mécanismes et processus de l'addiction / Principales substances psychoactives et conduites addictives rencontrées en périnatalité / Effets et conséquences des consommations sur la grossesse, la mère, le fœtus et le nouveau-né / Dimensions physiologiques, psychologiques et sociales des addictions / Facteurs de risque et de vulnérabilité / Enjeux de prévention et de repérage en période périnatale
- ≡ **Jour 2 – Repérer, accompagner et orienter** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Repérage des conduites addictives et évaluation de la situation / Aborder les consommations avec la femme enceinte ou la jeune mère / Principes d'accompagnement et adaptation aux besoins de la personne / Mobilisation des ressources et dispositifs existants / Analyse de situations et mises en pratique / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de cas, exercices d'application et mises en situation. L'analyse de situations rencontrées en périnatalité permet aux participants de développer leurs compétences de repérage et d'accompagnement et d'ajuster leur posture face aux conduites addictives.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes et formatrices



INTERVENANT(S)

Psychologues cliniciennes et formatrices

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé (sages-femmes, infirmiers, auxiliaires de puériculture, puériculteurs, obstétriciens, médecins), travailleurs sociaux, psychologues, éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants et tout autre professionnel intéressé par la thématique



PRÉREQUIS

Aucun



TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter



PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr



NOTE CLIENTS





NEW Repérage, orientation et accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement (TND)

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre le neurodéveloppement de l'enfant, de renforcer le repérage précoce des troubles du neurodéveloppement (TND) et de favoriser l'orientation et l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les troubles du neurodéveloppement (TND) peuvent se manifester précocement et affecter différentes dimensions du développement de l'enfant. Leur repérage précoce constitue un enjeu important afin de favoriser une orientation adaptée et de permettre la mise en place d'interventions répondant aux besoins de l'enfant et de sa famille.

Les professionnels intervenant auprès des jeunes enfants occupent une place essentielle dans l'observation du développement, le repérage des signes d'alerte et l'accompagnement des familles. Disposer de repères actualisés, connaître les outils de repérage et les dispositifs d'orientation, notamment les Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO), contribue à sécuriser et fluidifier le parcours de l'enfant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les principes du neurodéveloppement de l'enfant et distinguer fonctionnement typique et atypique
- Identifier les principaux troubles du neurodéveloppement et leurs manifestations
- Repérer précocement les signes d'alerte en fonction de l'âge de l'enfant à l'aide d'outils et d'indicateurs adaptés
- Orienter l'enfant et sa famille vers les dispositifs et acteurs adaptés, notamment les Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO)
- Adapter sa posture professionnelle pour accompagner l'enfant et sa famille face au repérage et à l'annonce d'un TND

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 – Comprendre le neurodéveloppement et repérer les signes d'alerte :** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Principes du neurodéveloppement et repères du développement typique et atypique / Principaux troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs manifestations / Signes d'alerte et facteurs de vigilance / Repérage précoce en fonction de l'âge et du développement de l'enfant / Outils et indicateurs de repérage adaptés / Analyse de situations cliniques
- Jour 2 – Approfondir le repérage, orienter et accompagner l'enfant et sa famille :** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Approfondissement du repérage des signes d'alerte et de l'utilisation des outils / Démarche d'orientation et parcours de l'enfant / Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO) et autres acteurs et dispositifs ressources / Accompagnement des familles face au repérage et à l'annonce d'un TND / Posture professionnelle et communication avec les parents / Coordination entre professionnels / Analyse de situations et mises en pratique / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations cliniques, exercices d'application et mises en situation. L'utilisation d'outils de repérage permet aux participants de développer leurs capacités d'observation et de repérage, de s'approprier les démarches d'orientation et d'ajuster leur accompagnement de l'enfant et de sa famille.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé, du secteur médico-social et de la petite enfance intervenant auprès d'enfants de 0 à 6 ans (médecins, pédiatres, sages-femmes, infirmiers, puériculteurs, psychologues, professionnels de PMI...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient (ETP) en psychiatrie

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer une démarche d'éducation thérapeutique adaptée à la psychiatrie et accompagner la personne dans le développement de ses compétences d'auto-soins et d'adaptation, de son autonomie et de son pouvoir d'agir.



6 JOUR(S)
42 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) occupe une place croissante dans l'accompagnement des personnes vivant avec des troubles psychiques chroniques. Intégrée au parcours de soins, elle contribue à renforcer les connaissances et les compétences de la personne, son autonomie et son pouvoir d'agir afin de favoriser une meilleure gestion de sa santé et de son quotidien.

En psychiatrie, la démarche éducative nécessite de prendre en compte les spécificités des troubles psychiques, leurs répercussions sur la vie quotidienne, les capacités et ressources de la personne ainsi que son projet et son parcours de rétablissement. Elle implique une posture partenariale et une approche individualisée, pouvant associer l'entourage, les pairs aidants et les différents professionnels impliqués dans l'accompagnement.

Cette formation de 42 heures permet d'acquérir les compétences requises pour dispenser l'ETP tout en les mettant en œuvre à partir de situations, d'outils et de programmes adaptés au champ de la psychiatrie.

Cette formation est conforme au guide méthodologique sur la structuration d'un programme d'ETP de la HAS, à l'article R1131-1 à 3 du Code de la santé publique et à l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les concepts et formuler les finalités de l'ETP
- ≡ Adopter une posture relationnelle et pédagogique
- ≡ Utiliser des méthodes et des outils pour pratiquer l'éducation thérapeutique
- ≡ Rédiger un guide d'entretien de Bilan d'Éducation Partagé (BEP) / Diagnostic Éducatif (DE)
- ≡ Conduire un entretien de BEP / DE et rédiger une synthèse écrite du BEP / DE
- ≡ Co-définir et formuler avec le patient ses objectifs pédagogiques : plan personnalisé d'éducation
- ≡ Choisir et mettre en œuvre les méthodes pédagogiques adaptées aux objectifs du patient
- ≡ Construire et animer une séance pédagogique individuelle ou de groupe
- ≡ Évaluer les compétences du patient

CONTENU DE LA FORMATION

2 x 3 jours ou 3 x 2 jours de formation | 1 ou 2 intersession(s) selon format choisi

- ≡ **Jour 1** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Définitions, finalités et cadre de l'ETP / Spécificités de l'ETP en psychiatrie : autonomie, pouvoir d'agir et rétablissement / Posture éducative / Bilan d'Éducation Partagé (BEP) / Diagnostic Éducatif (DE) et élaboration d'un guide d'entretien
- ≡ **Jour 2** : Conduite et synthèse du BEP/DE / Identification des besoins, ressources et priorités de la personne / Co-définition du plan personnalisé d'éducation et des objectifs pédagogiques / Techniques d'entretien et posture relationnelle / Mises en situation
- ≡ **Jour 3** : Retour et analyse des BEP/DE réalisés / Compétences d'auto-soins, d'adaptation et psychosociales / Ressources et pouvoir d'agir de la personne / Approche motivationnelle et accompagnement du changement / Mises en situation et analyse des pratiques
- ≡ **Jour 4** : Méthodes et outils pédagogiques en ETP / Adaptation aux besoins et capacités de la personne / Construction d'une séance individuelle ou collective / Élaboration d'une séquence d'ETP / Présentation du travail intersession
- ≡ **Jour 5** : Retour sur les séquences élaborées / Techniques et posture d'animation / Dynamique de groupe / Adaptation aux besoins des participants / Place de l'entourage, des patients partenaires et des pairs / Expérimentation de séquences pédagogiques
- ≡ **Jour 6** : Principes de l'évaluation en ETP / Évaluation des compétences du patient / Outils d'évaluation / Réajustement du plan personnalisé d'éducation / Mise en application en psychiatrie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation
- ≡ **1 ou 2 Intersession(s)** (selon le format choisi) : Réalisation d'un BEP/DE auprès d'un patient et/ou élaboration d'une séquence pédagogique d'ETP.

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations, exercices d'application et mises en situation. Les participants expérimentent les différentes étapes de la démarche éducative à partir de situations rencontrées en psychiatrie et construisent progressivement des outils et séquences directement transposables dans leur pratique.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

INTERVENANT(S)

Professionnel de santé formé à l'ETP et expérimenté dans le champ de la psychiatrie et de la santé mentale

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé et professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social intervenant en psychiatrie ou en santé mentale : médecins, infirmiers, psychologues, assistants de service social, ergothérapeutes, éducateurs spécialisés, EAPAS...
Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





QVT / Risques psycho-sociaux / Management



Améliorer le vécu des soignants

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre leur fonctionnement face aux situations de soins à forte charge émotionnelle et d'expérimenter des outils psychocorporels pour mieux réguler leurs émotions, préserver leur équilibre professionnel et contribuer à améliorer la qualité de la prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social peuvent être confrontés à des situations à forte charge émotionnelle : annonce, maladie grave, refus de soins, souffrance, fin de vie ou situations complexes d'accompagnement. Ces situations peuvent mobiliser fortement le professionnel, affecter son équilibre et influencer sa manière d'entrer en relation avec la personne accompagnée et ses proches.

Mieux comprendre ses propres réactions, identifier ses limites et disposer de ressources pour accueillir et réguler ses émotions contribue à préserver son équilibre professionnel et à maintenir une relation d'accompagnement adaptée. Cette formation propose d'expérimenter différentes techniques psychocorporelles mobilisables dans la pratique quotidienne.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle
- Comprendre le processus émotionnel et repérer les manifestations des émotions
- Identifier son propre fonctionnement face aux émotions et repérer son profil personnel
- Expérimenter des techniques psychocorporelles permettant de mieux réguler ses émotions dans les situations professionnelles complexes

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre son fonctionnement face aux situations à forte charge émotionnelle** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Les situations de soins à forte charge émotionnelle / La question des limites personnelles face aux situations complexes : poursuite des traitements, mort, refus de soins... / Identification de son propre vécu et de ses réactions / Les émotions : définition, processus émotionnel et rôle / Agents stressés et émotions / Épuisement professionnel / Accueillir ses émotions : émotions confortables et inconfortables / Résilience émotionnelle / Liens entre pensées, émotions et comportements / Pensées automatiques
- Jour 2 : Expérimenter des techniques psychocorporelles de régulation émotionnelle** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Manifestations et ancrage des émotions dans le corps, les pensées et les comportements / Identification de son profil personnel / Expérimentation de techniques psychocorporelles : outils somatiques, psychologiques et comportementaux / Mise en application à partir de situations professionnelles / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des situations professionnelles concrètes et des exercices d'application. Ces modalités permettent aux participants de mieux comprendre leur fonctionnement face aux émotions et d'expérimenter différentes techniques psychocorporelles afin d'identifier celles qu'ils pourront mobiliser dans leur pratique professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne / Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne / Formateur(trice) spécialisé(e) en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social intervenant dans l'accompagnement des personnes et de leurs proches

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,85 / 5



Gestion des situations de violence et d'agressivité

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les situations de violence et d'agressivité, d'en repérer les mécanismes et d'adapter leur posture et leur communication pour les prévenir et les désamorcer.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels exerçant dans les secteurs sanitaire, social et médico-social peuvent être confrontés à des situations de tension, d'agressivité ou de violence susceptibles d'altérer la relation d'accompagnement, la qualité des soins et le sentiment de sécurité des personnes comme des équipes. Ces manifestations peuvent être liées à de multiples facteurs individuels, relationnels, environnementaux ou institutionnels.

Prévenir l'escalade de la violence nécessite de savoir repérer les signes précurseurs, comprendre les mécanismes en jeu et adapter sa communication et sa posture à la situation. La formation permet aux professionnels de développer des stratégies concrètes pour désamorcer les tensions, gérer les comportements agressifs et préserver une relation professionnelle adaptée.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Différencier les notions de colère, d'agressivité, de violence
- ≡ Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- ≡ Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité
- ≡ Développer de nouveaux comportements permettant de désamorcer les "situations à risque" : positionnement physiques et psychologiques, outils de communication

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre et évaluer les situations d'agressivité et de violence**
Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- ≡ **Jour 2 : Désamorcer les situations d'agressivité et de violence**
Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des études de cas, des exercices pratiques et des mises en situation sous forme de jeux de rôles, complétés par des apports théoriques. L'expérimentation permet aux participants de travailler leur communication et leur posture face aux situations de tension et d'identifier des stratégies de prévention et de désamorçage transférables dans leur pratique professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Attestation DPC 35012325008 (DPC 2023-2027)
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,89 / 5



Bientraitance : connaître pour réagir, agir et déployer

Cette formation permet aux professionnels de développer une démarche de bientraitance et d'acquérir les compétences pédagogiques nécessaires pour sensibiliser et accompagner leurs équipes dans la prévention de la maltraitance.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La bientraitance constitue une démarche collective qui vise à promouvoir le bien-être, le respect des droits et la qualité de l'accompagnement de la personne. Sa mise en œuvre repose sur la capacité des professionnels à identifier les situations à risque, questionner les pratiques et développer une culture partagée de prévention de la maltraitance.

Au-delà de l'acquisition de ces repères, certains professionnels sont amenés à jouer un rôle de relais auprès des équipes. Cette formation leur permet de consolider leurs connaissances sur la bientraitance et la prévention de la maltraitance, mais également de développer les compétences pédagogiques nécessaires pour sensibiliser leurs pairs, animer des temps de réflexion sur les pratiques et accompagner la mise en œuvre d'actions d'amélioration au sein de leur structure.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Connaître le cadre réglementaire de la bientraitance et de la prévention de la maltraitance
- Maîtriser les recommandations de bonnes pratiques de la HAS
- Identifier et utiliser les outils nécessaires pour promouvoir et aider à la promotion de la culture de la bientraitance
- Tenir compte des processus qui favorisent la modification des comportements en vue d'accompagner les équipes à la diffusion de la bientraitance dans l'établissement
- Connaître les spécificités de la pédagogie des adultes
- Définir des objectifs afin de former des pairs en interne

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** - Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)/ Cadre réglementaire de la bientraitance et de la prévention de la maltraitance/ Parlons de la même chose : bientraitance - maltraitance, définitions et notions clés/ Public vulnérable/ Maltraitements institutionnelles/ Les recommandations de la HAS/ Les outils de promotion de la bientraitance/ Outils existants sur l'établissement/ Liens avec les critères de certification
- Jour 2** - Processus favorisant la modification des comportements/ Les adultes en situation d'apprentissage/ Processus favorisant ou non la modification des comportements/ Définir des objectifs afin de former des pairs en interne/ Travaux de mise en application en sous-groupe/ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges et analyses de pratiques, des études de cas, des travaux individuels et en sous-groupes, des mises en situation et des exercices de conception et d'animation de séquences de sensibilisation. Les participants expérimentent les méthodes et outils qu'ils pourront ensuite mobiliser auprès de leurs équipes afin de favoriser le questionnement des pratiques et le développement d'une culture partagée de bientraitance.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les pratiques soignantes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les pratiques soignantes

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social amenés à promouvoir une démarche de bientraitance et à sensibiliser ou accompagner les équipes au sein de leur structure / Représentants des usagers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Améliorer son efficacité relationnelle en utilisant les outils et méthodes de la Communication Non Violente (CNV)

Cette formation permet aux professionnels de développer une communication bienveillante et constructive en s'appuyant sur des outils et méthodes issus de la Communication Non Violente (CNV), afin d'améliorer la qualité des relations, de développer leurs capacités d'écoute et de prévenir les tensions dans les situations professionnelles.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La qualité des relations professionnelles constitue un élément important du fonctionnement des équipes et peut avoir des répercussions sur la qualité de vie au travail comme sur la qualité des soins. Les incompréhensions, les difficultés d'écoute ou d'expression et les tensions peuvent cependant fragiliser la communication et la coopération au quotidien.

Développée par Marshall Rosenberg, la Communication Non Violente (CNV) propose des repères et des outils permettant de mieux identifier ce qui se joue dans les échanges, de prendre en compte ses émotions et ses besoins ainsi que ceux de l'autre et de formuler ses demandes avec davantage de clarté. Cette formation s'appuie sur certains outils et méthodes issus de cette approche afin de favoriser des relations professionnelles plus constructives et de mieux prévenir ou désamorcer les situations de tension.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les mécanismes de la communication et les principaux freins susceptibles d'altérer les relations professionnelles
- Repérer ses émotions, ses besoins et ses modes de communication afin de mieux comprendre leur influence dans la relation à l'autre
- Mobiliser des outils et méthodes issus de la Communication Non Violente (CNV) pour développer une communication empathique et assertive
- Adapter sa communication aux situations de tension ou de conflit afin de favoriser des relations professionnelles constructives

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre les mécanismes de la communication et développer son écoute :** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Principes de la communication : verbal, non verbal et paraverbal / Principaux freins à la communication / Repérage de ses émotions, besoins et valeurs et de leur influence dans la relation / Expression de ses émotions et besoins avec authenticité / Écoute active et écoute empathique / Différenciation entre empathie et autres attitudes d'écoute / Exercices et mises en situation
- Jour 2 : Expérimenter des outils et méthodes issus de la CNV et prévenir les tensions :** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Processus issu de la CNV : observation, sentiment, besoin, demande / Formulation d'une demande claire et adaptée / Communication assertive et repérage des attitudes non assertives / Application des outils à des situations professionnelles / Repérage des tensions et des situations de conflit / Communication et attitudes permettant de prévenir ou désamorcer les tensions / Mises en situation et analyse des pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, exercices d'application et mises en situation. L'expérimentation d'outils et méthodes issus de la Communication Non Violente (CNV) à partir de situations professionnelles permet aux participants de développer leurs capacités d'écoute, d'ajuster leur communication et d'identifier des modalités relationnelles adaptées aux situations de tension.
- Supports d'animation :** diaporama, vidéos
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Professionnel de santé ou de l'accompagnement formé aux outils et méthodes issus de la Communication Non Violente (CNV)

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels amenés à communiquer avec des patients et/ou à travailler au sein d'une équipe pluridisciplinaire

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,69 / 5



Renforcer la cohésion d'équipe

Cette formation permet aux professionnels de renforcer la cohésion et la collaboration au sein de l'équipe en s'appuyant sur des valeurs et des objectifs partagés, afin de favoriser une dynamique collective au service du patient et de la qualité des soins.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La qualité de la collaboration et des relations au sein d'une équipe constitue un élément essentiel de son fonctionnement et peut avoir des répercussions sur la qualité de vie au travail comme sur la qualité des soins. Les différences de perceptions, les difficultés de communication, la charge de travail ou les tensions peuvent cependant fragiliser la dynamique collective et créer des situations de blocage.

Renforcer la cohésion nécessite de pouvoir identifier ce qui rassemble les professionnels, de partager des valeurs et des objectifs communs et de développer des modalités de collaboration favorisant l'engagement de chacun. Une démarche participative permet aux équipes de mettre en lumière leurs ressources et leurs réussites, d'identifier les freins rencontrés et de rechercher collectivement des pistes d'amélioration au service du patient.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les valeurs professionnelles individuelles et les valeurs communes au sein de l'équipe
- Définir un objectif commun et mobilisateur autour du patient
- Identifier des pistes permettant d'améliorer les situations de blocage rencontrées au sein de l'équipe

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Identifier les valeurs et l'objectif commun : les fondations de la cohésion d'équipe** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Valeurs professionnelles individuelles et valeurs partagées au sein de l'équipe / Identification des points de convergence et de divergence / Définition d'un objectif commun et mobilisateur autour du patient / Cohésion d'équipe : définition et bénéfices / Impact de la cohésion sur la qualité des soins et l'expérience des patients / Facteurs favorisant la cohésion : valeurs, objectifs et collaboration / Piliers de la collaboration : respect mutuel, écoute active et engagement
- Jour 2 : Identifier les freins et améliorer les situations de blocage** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Identification des freins à la collaboration et des causes de tensions au sein de l'équipe : différences de perception, charge de travail, stress... / Communication et circulation de l'information au sein de l'équipe / Repérage et analyse des situations de blocage / Recherche collective de pistes d'amélioration / Approches permettant de prévenir ou désamorcer les tensions / Mises en situation à partir de situations professionnelles / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, ateliers collaboratifs, activités de réflexion individuelle et collective et mises en situation. Le travail à partir de situations rencontrées par les participants permet d'identifier les valeurs et ressources de l'équipe, d'analyser les freins à la collaboration et de rechercher collectivement des pistes d'amélioration favorisant la cohésion.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les relations professionnelles et les dynamiques d'équipe

INTERVENANT(S)

Professionnel du secteur sanitaire ou médico-social expérimenté dans l'accompagnement des équipes et des dynamiques collectives

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels des secteurs sanitaire et médico-social travaillant au sein d'une équipe

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,89 / 5



NEW

Préserver son équilibre professionnel face aux situations de perte et de deuil

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre l'impact des situations de perte, de séparation et de deuil rencontrées dans leur pratique, afin de mieux appréhender leur vécu émotionnel, prévenir l'épuisement et développer des ressources individuelles et collectives pour se préserver.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans leur pratique, les professionnels peuvent être confrontés à différentes situations de perte, de séparation ou de changement : dégradation de l'état de santé ou décès d'une personne accompagnée, rupture d'un accompagnement, départ d'un collègue ou évolution d'une équipe. Ces situations, parfois répétées, peuvent générer une charge émotionnelle importante et affecter l'équilibre professionnel.

Le vécu et les mécanismes d'adaptation diffèrent selon les personnes, leur expérience et les situations rencontrées. Mieux comprendre ces réactions, repérer les signes d'une charge émotionnelle excessive et développer des ressources adaptées contribue à prévenir l'épuisement, à préserver son équilibre et à maintenir une posture professionnelle ajustée.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les situations de perte et de deuil susceptibles de générer une forte charge émotionnelle dans sa pratique professionnelle
- Comprendre son vécu émotionnel et ses réactions face à ces situations
- Repérer les mécanismes de protection et d'adaptation et prendre en compte la diversité des vécus au sein de l'équipe
- Identifier les signes d'une charge émotionnelle excessive et les ressources individuelles, collectives et institutionnelles mobilisables pour prévenir l'épuisement
- Expérimenter des stratégies et des techniques psychocorporelles permettant de mieux réguler ses émotions et de se préserver dans sa pratique professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre son vécu face aux situations professionnelles à forte charge émotionnelle.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / **Le vécu émotionnel face aux situations professionnelles difficiles** : Situations à forte charge émotionnelle : proximité, attachement et juste distance / Émotions, vécu et réactions du professionnel / **Faire face aux situations de perte, de séparation et de changement** : Les différentes formes de perte et de rupture dans la pratique et l'environnement professionnels / Le processus de deuil et ses manifestations chez le professionnel / **Comprendre les différences de vécu au sein de l'équipe** : Facteurs individuels et mécanismes de protection et d'adaptation / Effets sur les relations professionnelles et prise en compte de la diversité des vécus. **Identifier les ressources existantes** : Ressources individuelles, collectives et institutionnelles / L'équipe comme ressource et soutien
- Jour 2 : Développer ses ressources pour réguler ses émotions et se préserver.** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / **Repérer la charge émotionnelle et prévenir l'épuisement** : Charge émotionnelle, stress et risque d'épuisement professionnel / Ressources mobilisables dans une démarche de prévention / **Mieux comprendre son fonctionnement face aux émotions** : Manifestations corporelles, cognitives et comportementales des émotions / Liens entre pensées, émotions et comportements / Profil personnel et modes habituels d'adaptation / **Expérimenter des ressources de régulation émotionnelle** : Stratégies de régulation émotionnelle / Expérimentation de techniques psychocorporelles : outils somatiques, psychologiques et comportementaux / Mise en application à partir de situations professionnelles / **Mobiliser ses ressources dans sa pratique professionnelle** : Mobilisation des ressources adaptées aux situations rencontrées / Préservation de son équilibre et d'une juste distance dans la relation professionnelle / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active, réflexive et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, l'analyse de situations professionnelles concrètes, des apports théoriques et des exercices d'application. L'expérimentation de différentes techniques psychocorporelles permet aux participants d'enrichir leurs ressources de régulation émotionnelle et d'identifier celles qu'ils pourront mobiliser dans leur pratique professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne / Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien(ne) / Formateur(trice) spécialisé(e) en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



A close-up photograph of a person wearing green medical scrubs, holding a hand. The hand being held is resting on a light-colored, circular surface. The background is blurred, focusing attention on the hands and the person's torso.

Fin de vie / Deuil / Douleur



Accompagnement du deuil périnatal

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les enjeux du deuil périnatal et le vécu des parents confrontés à la perte de leur enfant, afin d'adapter leur posture et leur communication pour les accompagner avec justesse.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le deuil périnatal confronte les parents à la perte d'un enfant pendant la grossesse, au moment de la naissance ou en période néonatale. L'annonce d'une malformation ou d'une pathologie grave, l'interruption médicale de grossesse ou le décès de l'enfant constituent des situations particulièrement éprouvantes, dans lesquelles la reconnaissance de l'enfant, du vécu des parents et de leur entourage occupe une place essentielle.

Ces situations peuvent également mettre les professionnels en difficulté dans leur manière d'accueillir les réactions parentales et d'accompagner la famille. Mieux comprendre le processus de parentalisation, les particularités du deuil périnatal et les ressources des familles permet d'ajuster sa posture et de développer des attitudes relationnelles adaptées à chaque situation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les enjeux du processus de parentalisation
- ≡ Repérer les réactions parentales face à l'annonce d'une malformation ou d'une pathologie grave
- ≡ Connaître les différentes étapes du deuil et les particularités du deuil périnatal
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la famille
- ≡ Développer des attitudes et des habiletés relationnelles favorisant l'accompagnement des parents et de leur entourage

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Processus de parentalisation / Réactions parentales face à l'annonce d'une malformation ou d'une pathologie grave / Étapes du deuil et particularités du deuil périnatal / Cadre légal et réglementaire de la mort périnatale / Perceptions, représentations et ressources de la famille / Attitudes et habiletés relationnelles favorisant l'accompagnement / Analyse de situations cliniques et mises en situation / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, analyse de situations cliniques et mises en situation. Le travail à partir de situations professionnelles permet aux participants de mieux comprendre le vécu des parents et de leur entourage et d'expérimenter des attitudes et habiletés relationnelles adaptées à l'accompagnement du deuil périnatal.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Médecins, sages-femmes, infirmiers, aides-soignants, auxiliaires de puériculture, psychologues et autres professionnels de la périnatalité

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,88 / 5



Accueil et accompagnement des proches de personnes décédées

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre le processus de deuil et le vécu des proches après un décès, afin d'adapter leur posture et de développer des habiletés relationnelles favorisant leur accueil et leur accompagnement.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La mort et les situations de deuil font partie des réalités auxquelles les professionnels peuvent être confrontés dans leur pratique. L'annonce d'un décès et les réactions qu'elle suscite chez les proches peuvent rendre leur accueil et leur accompagnement particulièrement délicats.

Mieux comprendre le processus de deuil, ses différentes manifestations et ses éventuelles complications permet d'adapter sa posture aux besoins et aux ressources de chacun. Le développement d'habiletés relationnelles et de repères pour conduire un entretien contribue à accompagner les proches dans le respect de leur vécu et de leurs réactions.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les réactions des proches à l'annonce d'un décès et les différentes étapes du processus de deuil
- Comprendre les particularités du deuil chez l'enfant
- Repérer les situations de deuil compliqué ou pathologique
- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de l'entourage de la personne décédée
- Repérer les mécanismes psychologiques à l'œuvre chez les différents acteurs après l'annonce d'un décès
- Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement des proches en développant des attitudes et des habiletés relationnelles adaptées

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1 : Comprendre le processus de deuil et le vécu des proches** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Mort et représentations / Processus et étapes du deuil / Particularités du deuil chez l'enfant / Deuil compliqué et deuil pathologique / Perceptions, représentations et ressources des proches / Mobilisation des ressources et apports de la relation d'aide
- **Jour 2 : Accompagner les proches après un décès** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Interventions relationnelles linéaires et circulaires / Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement des proches / Mécanismes psychologiques à l'œuvre chez les différents acteurs / Mises en situation et analyse des pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, analyse de situations et jeux de rôles. Le travail à partir de situations professionnelles permet aux participants de mieux comprendre le vécu des proches et d'expérimenter des attitudes et habiletés relationnelles adaptées à leur accueil et à leur accompagnement.
- **Supports d'animation** : diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes et formatrices en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels amenés à accueillir et accompagner des proches après un décès

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Accompagner les professionnels face à la mort d'un patient ou d'un usager

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les enjeux de la fin de vie, de la mort et du deuil afin d'accompagner la personne et ses proches, de mieux appréhender leur propre vécu face au décès et de préserver leur équilibre professionnel.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La fin de vie et le décès d'un patient ou d'un usager confrontent les professionnels à des situations complexes, dans lesquelles s'entremêlent l'accompagnement de la personne et de ses proches, les représentations de la mort et du deuil et le vécu émotionnel de chacun. La relation construite au cours de l'accompagnement peut également rendre le décès particulièrement difficile à vivre pour certains professionnels.

Mieux comprendre les processus de deuil et les mécanismes psychologiques à l'œuvre permet d'ajuster sa posture auprès de la personne en fin de vie et de ses proches, mais aussi de mieux repérer son propre vécu. L'identification de ses besoins et la mobilisation des ressources personnelles, collectives et institutionnelles contribuent alors à se préserver face à ces situations.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier ses représentations de la fin de vie, de la mort et du deuil
- Ajuster sa distance relationnelle afin de se préserver tout en maintenant une qualité d'accompagnement auprès de la personne en fin de vie et de ses proches
- Développer des stratégies de régulation du stress et des émotions face au décès d'un patient ou d'un usager
- Identifier et mobiliser les ressources de l'équipe et de l'établissement face aux situations vécues comme difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre la fin de vie, la mort et leurs répercussions sur les professionnels** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Représentations de la maladie, de la fin de vie, de la mort et du deuil / Cadre légal relatif à la fin de vie et à l'accompagnement des familles / Processus et étapes du deuil / Deuil compliqué et deuil pathologique / Particularités du deuil chez l'enfant / Situations professionnelles à forte charge émotionnelle / Souffrance du soignant et repérage de ses manifestations / Analyse du vécu des professionnels face à la fin de vie et au décès
- Jour 2 : Ajuster sa posture et mieux comprendre son vécu face à la fin de vie et au décès** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Accompagnement de la personne en fin de vie et de ses proches / Accompagnement des proches après le décès / Apports de la relation d'aide / Mécanismes psychologiques à l'œuvre chez les différents acteurs / Écoute et attitudes relationnelles adaptées / Distance relationnelle et préservation du professionnel / Émotions et stress face aux situations de fin de vie et de décès / Identification de son profil personnel / Analyse de situations et mises en situation
- Jour 3 : Développer ses ressources pour se préserver face au décès d'un patient ou d'un usager** : Remobilisation des connaissances développées lors des journées précédentes / Expérimentation de techniques pour prendre soin de soi : respiration, relaxation, méditation, travail autour des croyances limitantes / Besoins du professionnel avant et après le décès d'une personne accompagnée / Place de l'équipe comme soutien face aux situations difficiles / Mobilisation des ressources de l'équipe et de l'établissement / Mise en application à partir de situations professionnelles / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, travaux en sous-groupes, analyse de situations et mises en situation. L'identification de son profil personnel et l'expérimentation de différentes techniques permettent aux participants de mieux comprendre leur fonctionnement et d'identifier les ressources qu'ils pourront mobiliser, individuellement et en équipe, face à la fin de vie et au décès d'un patient ou d'un usager.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicien(ne) / Formateur(trice)
spécialisé(e) en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien(ne) / Formateur(trice)
spécialisé(e) en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social accompagnant des patients, des usagers et leurs proches

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,72 / 5



L'hypnose dans la prise en charge de la douleur physique et psychologique

Cette formation permet aux professionnels d'approfondir leur pratique de l'hypnose dans la prise en charge de la douleur et de développer l'utilisation de techniques d'hypnoanalgésie adaptées au contexte d'intervention et aux spécificités du patient.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La douleur peut avoir des répercussions importantes sur l'état émotionnel et attentionnel du patient et être majorée par l'anticipation des situations de soins. Dans ce contexte, l'hypnose peut être mobilisée comme approche complémentaire dans la prise en charge de la douleur, notamment à travers des techniques d'hypnoanalgésie. Son utilisation nécessite de maîtriser les conditions favorisant le phénomène hypnotique et d'adapter les techniques employées au contexte d'intervention et aux spécificités du patient. L'approfondissement de ces pratiques permet aux professionnels déjà initiés à l'hypnose de développer leurs compétences et de mobiliser les outils hypnotiques de manière adaptée aux différentes situations rencontrées.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les impacts de la douleur et les liens entre hypnose et douleur
- Créer et stabiliser une hypnoanalgésie
- Adapter l'utilisation des outils hypnotiques au contexte d'intervention et aux spécificités du patient

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Hypnose et prise en charge de la douleur** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Hypnose et douleur : impacts de la douleur, possibilités de prise en charge de la douleur par l'hypnose, hypnose, douleur et anticipation / Modification de l'état émotionnel et attentionnel du patient douloureux / Concept de « ciblage douleurs » / Spécificités de la prise en charge de la douleur par l'hypnose dans les contextes hospitaliers
- Jour 2 : Développer l'hypnoanalgésie** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Rassembler les ingrédients de l'hypnotisabilité : conditions de l'hypnotisabilité, création d'un phénomène hypnotique, échauffement et préparation pré-hypnotique / Approfondir l'hypnose pour favoriser l'analgésie : découplage, découplage et dissociation / Exercices de mise en application en binôme : premier passage opérateur/sujet puis inversion sujet/opérateur
- Intersession** : Mise en application des techniques travaillées au cours des deux premières journées dans la pratique professionnelle et préparation d'un retour d'expérience.
- Jour 3 : Adapter les outils hypnotiques aux situations rencontrées** : Retour d'expérience et questions-réponses / Adaptation de l'outil hypnotique aux contextes d'intervention / Situations urgentes : hypnose aux urgences et hypnose rapide / Adaptation de l'hypnose aux situations particulières / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, exercices de simulation, jeux de rôles et mises en situation. L'expérimentation des techniques hypnotiques et leur mise en application permettent aux participants d'adapter progressivement leur utilisation aux contextes d'intervention et aux spécificités du patient.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant + ressources numériques asynchrones

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Praticiens en hypnose, formateurs spécialisés en hypnose

INTERVENANT(S)

Praticiens en hypnose, formateurs spécialisés en hypnose

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants, médicaux et paramédicaux
Personnels éducatifs et médico-éducatifs impliqués dans la prise en charge de la douleur

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation « Initiation aux techniques de l'hypnose »

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Urgences



Gestion des situations de violence et d'agressivité aux urgences

Cette formation permet aux professionnels des services d'urgence de mieux comprendre les situations de violence et d'agressivité, afin de les repérer, de les prévenir et d'adapter leur comportement et leur communication pour y faire face.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels des services d'urgence sont régulièrement confrontés à des situations de violence et d'agressivité de la part de patients ou d'accompagnants. La douleur, l'anxiété, l'attente, les situations de crise et les contraintes propres au fonctionnement des urgences peuvent favoriser l'apparition de tensions et de comportements agressifs ou violents.

Comprendre les mécanismes à l'œuvre, savoir repérer les situations à risque et adapter sa posture et sa communication permet aux professionnels de mieux prévenir les passages à l'acte et d'y faire face tout en favorisant une prise en soin sécurisée pour le patient comme pour les professionnels.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Différencier les notions de colère, d'agressivité et de violence
- ≡ Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans les comportements agressifs ou violents
- ≡ Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité dans un service d'urgence
- ≡ Acquérir des outils de communication et adapter sa posture pour réagir efficacement aux situations de violence aux urgences
- ≡ Développer des comportements permettant de désamorcer les situations à risque

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Colère, agressivité et violence / Processus émotionnel / Mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : mécanismes de défense, 6 phases d'une crise de violence / Conflit et façons d'y faire face
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Fondamentaux de la communication / Techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorçage des jeux relationnels / Analyse et mise en pratique à partir de situations concrètes rencontrées dans les services d'urgence / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices, des simulations et des mises en situation (jeux de rôles) servant de fil conducteur aux différents apports théoriques et expérimentiels.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans la prévention et la gestion des situations de violence et d'agressivité

INTERVENANT(S)

Professionnel expérimenté dans la prévention et la gestion des situations de violence et d'agressivité

PUBLICS CIBLES

Personnel des urgences

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Stress post-traumatique en service d'urgence

Cette formation permet aux professionnels des services d'urgence de mieux comprendre les mécanismes du traumatisme psychique, d'en repérer les manifestations et de s'approprier des outils d'intervention face aux événements traumatogènes, notamment le defusing, ainsi que les relais d'orientation.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels des services d'urgence peuvent être confrontés à des événements potentiellement traumatogènes dans leur pratique : décès brutal, suicide ou tentative de suicide, situations de violence ou événements exceptionnels. Ces situations peuvent avoir des répercussions psychologiques sur les professionnels et les équipes, parfois immédiatement, parfois de manière différée.

Disposer de repères sur le traumatisme psychique et ses manifestations permet de mieux identifier les réactions susceptibles de survenir après un événement traumatogène. La connaissance des principes d'intervention précoce, notamment du defusing, et des relais d'orientation contribue à accompagner les professionnels et les équipes confrontés à ces situations, dans le respect des besoins et des réactions de chacun.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents types de traumatismes
- Identifier les conséquences potentielles d'un traumatisme et repérer l'état de stress post-traumatique
- Identifier les outils favorisant la prévention des troubles post-traumatiques
- S'approprier les principes et les outils d'intervention précoce après un événement traumatogène, notamment le defusing
- Identifier les situations nécessitant une orientation et les relais adaptés

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre le traumatisme et ses conséquences** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Concept de traumatisme et différents types de traumatismes / Conséquences potentielles du traumatisme / Repérage de l'état de stress post-traumatique / Manifestations immédiates et réponse péritraumatique / Manifestations post-immédiates et chroniques / Outils et échelles d'évaluation / Outils favorisant la prévention des troubles post-traumatiques
- Jour 2 : Intervenir après un événement traumatogène et orienter** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Principes d'intervention précoce après un événement traumatogène / Defusing : principes, conditions de mise en œuvre et mise en pratique / Débriefing : repères, limites et points de vigilance / Repérage des situations nécessitant une orientation / Relais d'orientation des états de stress post-traumatique / Mises en situation / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, exercices en sous-groupes, analyse de situations et mises en situation. Le travail à partir de situations rencontrées dans les services d'urgence permet aux participants de développer leurs capacités de repérage et d'expérimenter les principes et outils d'intervention précoce, notamment le defusing.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, dont psychologues formées en EMDR

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien(ne) et formateur(trice)

PUBLICS CIBLES

Professionnels exerçant en service d'urgence, notamment les infirmiers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

Cette formation permet aux professionnels de développer les compétences nécessaires pour contribuer à la prévention des risques professionnels et intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Conformément au référentiel de certification de l'INRS, seuls les candidats qui ont suivi la totalité de la formation et qui ont satisfait aux épreuves certificatives (grille de certification de l'INRS – Formation initiale SST) dans leur intégralité peuvent prétendre à l'obtention du certificat SST. Dans le cas où le candidat ne peut mettre en œuvre, pour des raisons d'aptitudes physiques, l'ensemble des compétences attendues de la part d'un SST, il se verra délivrer une attestation de suivi de la formation.

Conformément à l'arrêté du 05/12/02, « les SST sont réputés détenir le certificat Prévention et Secours Civiques de niveau 1 ». La validité du certificat SST est fixée à deux ans et sa prolongation est conditionnée par le suivi d'un stage « Maintien et Actualisation des Compétences » (MAC) tous les 24 mois, ainsi que par la réussite aux épreuves certificatives.

Un SST dont la date de fin de validité est dépassée ne peut plus exercer en tant que SST. Il peut néanmoins suivre un MAC pour recouvrer sa certification, sous réserve que le délai entre la date limite de validité et le MAC ne porte pas, a priori, préjudice à la réussite aux épreuves certificatives. Dans le cas contraire, il est conseillé de suivre à nouveau une formation initiale.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les situations dangereuses et proposer des mesures de prévention
- Acquérir les connaissances permettant d'intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail en portant secours à la ou aux victimes
- Mettre en application ses compétences au profit de la démarche de prévention des risques professionnels dans le respect de l'organisation et des procédures spécifiques de la structure

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance
- Le sauvetage-secourisme du travail** : Présentation / Rôle du SST dans l'organisation des secours de l'entreprise / Protection adaptée
- Contribution à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise ou l'établissement** : Rôle du SST dans l'organisation de la prévention / Caractérisation des risques professionnels dans une situation de travail / Participation à la maîtrise des risques professionnels par des actions de prévention
- Examen de la victime et alerte** : Examen de la victime / Alerte favorisant l'arrivée de secours adaptés au plus près de la victime
- Secours à la victime** : Saignement abondant / Étouffement / Malaise / Brûlures / Douleur empêchant certains mouvements / Plaie ne saignant pas abondamment / Victime qui ne répond pas mais respire / Victime qui ne répond pas et ne respire pas
- Réanimation cardio-pulmonaire** : Réanimation cardio-pulmonaire et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE) chez l'adulte / Réanimation cardio-pulmonaire et utilisation du DAE chez l'enfant / Réanimation cardio-pulmonaire chez le nourrisson
- Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Cette formation, essentiellement pratique, s'appuie sur des démonstrations, l'apprentissage des gestes et des mises en situation d'accidents simulés.
- Le mémento du secouriste – Édition FFSFP, 24 pages (ISBN 978-2-7466-7828-6) et l'aide-mémoire du SST – Édition INRS, 16 pages (ISBN 978-2-7389-2465-0) sont remis à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation

CONCEPTEUR(S)

PHF Plus Haut Formation



INTERVENANT(S)

Formateur titulaire du certificat de formateur SST en cours de validité

PUBLICS CIBLES

Tout salarié (groupe de 4 à 10 stagiaires, conformément au document de référence SST V8 – janvier 2021)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Gérontologie / Gériatrie



Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin en gériatrie

Cette formation permet aux professionnels d'identifier les situations et facteurs de risque de maltraitance et de développer une démarche de bientraitance adaptée à l'accompagnement des personnes âgées.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les personnes âgées, notamment lorsqu'elles sont en situation de dépendance ou de vulnérabilité, peuvent être particulièrement exposées aux risques de maltraitance dans les situations de soin et d'accompagnement. Ces risques peuvent être liés aux pratiques individuelles, mais également aux organisations, aux contraintes institutionnelles ou aux difficultés rencontrées par les professionnels.

La bientraitance ne se limite pas à l'absence de maltraitance : elle s'inscrit dans une démarche collective et continue visant à respecter les besoins, les choix, les droits et la singularité de la personne accompagnée. Identifier les situations à risque, interroger ses pratiques et disposer de repères partagés permet aux professionnels de prévenir la maltraitance et de développer une culture de la bientraitance au quotidien.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les concepts de maltraitance et de bientraitance et identifier les différentes formes de maltraitance
- ≡ Repérer les facteurs de risque et les signaux d'alerte de maltraitance dans les situations professionnelles
- ≡ Identifier les besoins des usagers à travers leurs expériences afin de prévenir les risques
- ≡ Analyser ses pratiques professionnelles et identifier les mécanismes susceptibles de favoriser des situations de maltraitance
- ≡ Mobiliser les principes et leviers de la bientraitance pour ajuster ses pratiques et contribuer à une démarche collective de prévention

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre la bientraitance et prévenir les situations de maltraitance** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Concepts de care, bientraitance et maltraitance / La bientraitance dans l'accompagnement de la personne âgée / Les différentes formes de maltraitance et leurs manifestations dans les pratiques professionnelles / Le cadre législatif et les recommandations de bonnes pratiques / Reconnaître une situation de maltraitance et repérer les facteurs de risque et les signaux d'alerte, notamment dans les situations de vulnérabilité et de dépendance / Conduite à tenir face à une situation de maltraitance : alerte, signalement et traitement de la situation.
- ≡ **Jour 2 : Développer la bientraitance dans les pratiques professionnelles** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Identification des besoins, attentes, choix et droits de la personne âgée / Analyse des situations et des pratiques professionnelles pouvant favoriser ou prévenir la maltraitance / Facteurs de risque liés à la personne accompagnée, aux professionnels et à l'organisation / Postures et pratiques professionnelles bientraitantes dans l'accompagnement au quotidien / Contraintes rencontrées tout au long du parcours de la personne âgée et leviers de prévention / Ressources individuelles, collectives et institutionnelles favorisant la bientraitance / Développement d'une culture et de repères communs au sein des équipes / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation.

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges et analyses de pratiques, études de situations et mises en situation. L'analyse de situations rencontrées dans l'accompagnement des personnes âgées permet aux participants de repérer les facteurs de risque de maltraitance, de questionner leurs pratiques et d'identifier les leviers favorisant une démarche individuelle et collective de bientraitance.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les pratiques soignantes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice spécialisée dans les pratiques soignantes

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social intervenant auprès de personnes âgées

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,79 / 5



Initiation et utilisation de l'aromathérapie

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir les connaissances et les repères nécessaires pour utiliser les huiles essentielles de manière sûre et adaptée dans leur pratique, et d'expérimenter leurs principaux modes d'utilisation.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'utilisation des huiles essentielles peut trouver sa place dans certaines pratiques de soin et d'accompagnement, à condition de s'inscrire dans un cadre maîtrisé et de respecter les précautions liées à leur utilisation. Leur diversité, leurs propriétés, leurs différents modes d'administration et leurs risques potentiels nécessitent l'acquisition de repères précis avant toute utilisation en situation professionnelle.

En établissement, leur utilisation repose sur des protocoles préalablement validés. Cette formation apporte les connaissances fondamentales nécessaires à une utilisation sécurisée des huiles essentielles et permet aux participants d'expérimenter différents modes d'utilisation afin de les intégrer de manière adaptée dans leur pratique professionnelle.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Acquérir les bases fondamentales de l'aromathérapie et les repères nécessaires à une utilisation sécurisée des huiles essentielles
- Identifier les conditions permettant d'intégrer l'utilisation des huiles essentielles dans une démarche ou un projet de service
- Mettre en œuvre les modalités d'un protocole d'utilisation des huiles essentielles dans sa pratique professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 - Fondamentaux et utilisation sécurisée des huiles essentielles.** Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Définition, historique et fondements de l'aromathérapie / Cadre réglementaire français et européen / Qualité de l'huile essentielle : notions de base et terminologie aromatique (espèce botanique, organe producteur, chémotype, labels...) / Propriétés, toxicité potentielle et contre-indications / Intérêts, voies et modes d'administration des huiles essentielles
- Jour 2 - Mettre en pratique l'utilisation des huiles essentielles.** Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Pratique sécurisée des huiles essentielles : stockage, conservation, étiquetage et péremption / Expérimentation des différents modes d'utilisation / Mélanges pour diffusion selon les situations rencontrées / Utilisation dans le cadre des massages-effleurages et de la prévention des escarres / Ateliers pratiques de stimulation de points réflexes / Traçabilité et transmission des données, actions et résultats / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations et ateliers pratiques d'olfaction, de toucher-massage et d'acupression. Ces modalités permettent aux participants d'acquérir les repères nécessaires à une utilisation sécurisée des huiles essentielles et d'expérimenter différents modes d'utilisation à partir de situations rencontrées dans leur pratique professionnelle.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière clinicienne, aromatologue et formatrice spécialisée en approches complémentaires

INTERVENANT(S)

Infirmière clinicienne, aromatologue et formatrice spécialisée en approches complémentaires

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé susceptibles d'utiliser l'aromathérapie dans leur pratique professionnelle

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,78 / 5



Prévention du risque infectieux en EHPAD

Cette formation permet aux professionnels de développer leurs compétences dans la prévention du risque infectieux et des infections associées aux soins en EHPAD.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La prévention du risque infectieux constitue un enjeu majeur en EHPAD, où l'âge, la fragilité et la dépendance des résidents peuvent favoriser la survenue et la transmission d'infections. Les professionnels sont ainsi quotidiennement amenés à mettre en œuvre des mesures de prévention adaptées aux situations rencontrées.

La maîtrise des précautions standard et complémentaires, l'identification des situations à risque et l'analyse des pratiques professionnelles contribuent à prévenir les infections associées aux soins et à sécuriser l'accompagnement des résidents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les spécificités et les facteurs de risque infectieux en EHPAD
- ≡ Identifier son rôle dans la maîtrise du risque infectieux et les facteurs favorisant sa survenue
- ≡ Identifier les mesures et outils de prévention du risque infectieux
- ≡ Analyser ses pratiques professionnelles au regard des risques de transmission infectieuse
- ≡ Mettre en œuvre les précautions standard et complémentaires adaptées afin de prévenir le risque de transmission croisée

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : leviers et freins / Spécificités du risque infectieux chez la personne âgée et mesures de prévention / Généralités sur le risque infectieux, épidémiologie, mécanismes de transmission et déclinaison des précautions standard : hygiène des mains, port des équipements de protection individuelle, gestion des excréta, AES, gestion de l'environnement / Les précautions standard : étude en sous-groupes de 3 cas concrets proposés par le formateur et correction avec argumentaire / Atelier hygiène des mains / Les précautions complémentaires / Questionnaire autour de 3 analyses de situations et correction avec argumentaire / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de cas, analyses de situations et ateliers pratiques. Ces modalités permettent aux participants d'approfondir leurs connaissances, d'interroger leurs pratiques et de mobiliser les mesures de prévention adaptées au risque infectieux en EHPAD.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en prévention du risque infectieux et en hygiène

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants, auxiliaires de vie et autres professionnels exerçant en EHPAD

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Alimentation des personnes âgées



Cette formation permet aux professionnels d'identifier les besoins nutritionnels des personnes âgées et d'adapter leur accompagnement afin de préserver le plaisir de manger et de prévenir la dénutrition.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Avec l'avancée en âge, les modifications physiologiques, la perte d'appétit, les troubles de la mastication ou de la déglutition peuvent avoir des conséquences sur l'alimentation et l'état nutritionnel de la personne âgée. Le repas reste également un moment important de plaisir, de convivialité et de bien-être, qui participe à la qualité de vie.

Repérer les difficultés alimentaires, prévenir la dénutrition et adapter l'alimentation aux besoins et aux capacités de la personne nécessitent des connaissances et des pratiques adaptées. Les professionnels ont ainsi un rôle essentiel dans l'accompagnement des repas et le maintien d'un état nutritionnel satisfaisant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les besoins nutritionnels des personnes âgées et les effets du vieillissement sur le comportement alimentaire afin de promouvoir l'alimentation comme vecteur du bien vieillir
- ≡ Repérer la perte d'appétit, les situations à risque, les troubles bucco-dentaires et les troubles de la déglutition
- ≡ Mettre en œuvre des actions permettant à la personne âgée en perte d'appétit de couvrir ses besoins nutritionnels
- ≡ Adapter l'accompagnement des repas en fin de vie et face au refus de s'alimenter
- ≡ Mettre en œuvre des techniques culinaires permettant d'adapter les textures
- ≡ Identifier les critères de la dénutrition
- ≡ Mettre en œuvre des actions de dépistage de la dénutrition
- ≡ Adapter les repas des personnes à risque de dénutrition ou dénutries

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Les besoins nutritionnels de la personne âgée / L'hydratation / Les préférences et les aversions des personnes âgées / Les idées reçues / La perte d'appétit : repérage, causes, conséquences / Enrichir l'alimentation : quand, avec quoi ? Atelier pratique / Comprendre et savoir réagir face à un refus de s'alimenter / Définir l'objectif des repas en fin de vie
- ≡ **Jour 2** : Les troubles de la mastication, les troubles de la déglutition : repérage, causes et conséquences / Les textures adaptées, les boissons adaptées, la norme IDDSI / La dénutrition : causes, conséquences, repérage / Prise en charge nutritionnelle et évaluation / Les CNO : bien les utiliser, idées recettes, atelier dégustation / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, quiz, études de cas, analyse de situations et ateliers pratiques, notamment autour de l'alimentation et de la dégustation. Ces modalités permettent aux participants d'acquérir des repères et d'expérimenter des adaptations concrètes à partir de situations rencontrées dans leur pratique professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Diététicienne et formatrice



INTERVENANT(S)

Diététicienne et formatrice

PUBLICS CIBLES

Professionnels intervenant auprès de personnes âgées

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,68 / 5



Troubles dégénératifs et agressivité : accompagner patients et familles avec sérénité

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les situations d'agressivité ou de violence liées aux troubles dégénératifs et d'adapter leur communication et leur posture auprès des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les troubles dégénératifs peuvent s'accompagner de modifications du comportement, parfois difficiles à comprendre et à gérer pour les professionnels comme pour les proches. Agitation, opposition, agressivité ou réactions de violence peuvent ainsi survenir et mettre à l'épreuve la relation d'accompagnement.

Comprendre les facteurs susceptibles de déclencher ou d'entretenir ces comportements, savoir les évaluer et adapter sa communication permet de prévenir l'escalade des tensions et de maintenir une relation sécurisante avec le patient et son entourage.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Distinguer les notions d'agressivité et de violence
- ≡ Repérer les facteurs déclenchants de l'agressivité et de la violence chez les patients, leur entourage et les professionnels
- ≡ Identifier et évaluer les troubles du comportement à l'aide d'un outil reconnu
- ≡ Adapter sa communication et sa posture relationnelle afin d'instaurer un climat de confiance avec le patient et ses proches
- ≡ Mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion des situations conflictuelles
- ≡ Mobiliser les recommandations de la HAS relatives à la prise en charge des troubles du comportement

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Comprendre les notions-clés : définition de la colère, de l'agressivité et de la violence / Différences et points communs entre ces notions / Techniques de désescalade et communication : principes de base d'une communication efficace / Techniques d'écoute active et d'empathie / Technique de reformulation et intervention aidante / Impact du langage verbal et non verbal
- ≡ **Jour 2** : Présentation des principales pathologies dégénératives et de leurs impacts / Troubles du comportement liés ou non à la démence : troubles psychologiques transitoires, SPCD / Utilisation de l'échelle NPI pour un langage commun dans l'évaluation des troubles / Recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS) / Outils et savoir-faire / Désamorcer les situations tendues : présentation de l'outil SEAD et des outils de transmission entre professionnels / Mises en situation et exercices pratiques / Retour d'expérience et analyse des pratiques professionnelles / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle alternant apports théoriques, échanges et partages d'expérience, analyses de pratiques, études de situations et mises en situation. Ces modalités permettent aux participants de mieux comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence dans le contexte des troubles dégénératifs et d'expérimenter des stratégies de communication et de désescalade adaptées aux situations rencontrées.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice /
Psychomotricienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice /
Psychomotricienne et formatrice

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire et médico-social accompagnant des personnes atteintes de troubles dégénératifs

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

5 / 5

Prise en soins du patient atteint de démence de type Alzheimer



Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les démences et la maladie d'Alzheimer afin d'adapter leur accompagnement, leurs soins et leur communication aux besoins du patient.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les démences, et notamment la maladie d'Alzheimer, entraînent une évolution progressive des capacités cognitives, de l'autonomie et parfois du comportement du patient. Ces manifestations peuvent rendre les soins et l'accompagnement au quotidien complexes et nécessitent une adaptation des pratiques professionnelles.

Comprendre les manifestations de la maladie, identifier les besoins du patient et adapter sa communication et ses interventions permet de préserver autant que possible son autonomie, sa sécurité et sa dignité. La prise en compte de l'entourage et du vécu des professionnels participe également à la qualité de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les principales caractéristiques des démences et plus spécifiquement de la maladie d'Alzheimer
- Identifier les besoins spécifiques du patient atteint de démence et les manifestations des troubles du comportement
- Adapter son accompagnement aux besoins psychologiques et matériels du patient, en tenant compte de son environnement
- Identifier et prendre en compte ses propres émotions dans la relation de soins

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Pathologies démentielles / Spécificités de la maladie d'Alzheimer / Autres maladies neurodégénératives / Vieillesse et dépendance (grille AGGIR) / Physiopathologie et signes cliniques (traitements médicamenteux et non médicamenteux, diagnostics) / Le rôle de l'entourage familial, les ressources d'aidant : accompagnement des proches dans leur rôle d'aidant naturel / La relation avec la personne aidée : Une rencontre singulière / Le sentiment de sécurité interne, les angoisses de perte de repères chez le patient, le climat de confiance, le contact chaleureux
- Jour 2** : Communication aidante dans la relation à la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer / La place de la communication non verbale et paraverbale / Techniques de soins adaptées à la prise en soins des personnes atteintes de démences / Le travail de l'autonomisation et la préservation de l'autonomie et du respect de la dignité / Gestion des risques (douleur, chutes, fausses routes, dénutrition, agressivité) / Difficultés dans la prise en soins (les soins quotidiens : nursing, habillage, prise alimentaire, mobilisations) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges et partages d'expérience, analyses de situations et de pratiques professionnelles, études de cas et mises en situation. Ces modalités permettent aux participants de mieux comprendre les manifestations des démences et d'identifier des réponses adaptées aux situations rencontrées dans l'accompagnement des patients.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'embarquement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Infirmière spécialisée en gériatrie et formatrice



INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en gériatrie et formatrice

PUBLICS CIBLES

Professionnels des secteurs sanitaire et médico-social intervenant auprès de patients atteints de démence

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,64 / 5

A close-up photograph of a person's hands being washed with hand sanitizer. The hands are positioned over a white pump dispenser of a clear liquid sanitizer, which is mounted on a blue metal stand. The person's fingers are spread, and the liquid is being dispensed onto them. In the background, a healthcare worker with curly hair, wearing a blue uniform and a white lanyard, is standing behind a counter, looking towards the camera. The setting appears to be a hospital or clinic, with a large window and a blue wall visible in the background.

Hygiène / Prévention des infections



Prévention du risque infectieux lié à l'utilisation des cathéters PICC / Midline

Cette formation permet aux professionnels de sécuriser l'utilisation des cathéters PICC et Midline en maîtrisant les bonnes pratiques de prévention du risque infectieux.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'amélioration des pratiques professionnelles en matière de « réduction des risques infectieux liés à l'utilisation des cathéters », au sein d'un établissement de santé, s'appuie sur un programme d'action défini et piloté par les hygiénistes. Pour élaborer ce programme, il convient de s'appuyer sur les résultats des enquêtes nationales sur les infections associées aux dispositifs invasifs, de clarifier les moyens à mettre en œuvre au sein des établissements, de partager le ressenti sur les situations vécues professionnellement, de connaître et de partager les outils disponibles sur le sujet traité, afin d'identifier les actions à mettre en place dans sa structure.

Cette formation professionnelle continue présentielle permet d'apporter les connaissances indispensables et d'animer la réflexion nécessaire à l'état des lieux puis à la mise en œuvre, sur le terrain, d'une amélioration des pratiques professionnelles en matière de prévention des risques d'infections liées à l'utilisation des cathéters mais aussi de surveillance et d'évaluation des dispositifs implantés.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier son implication dans la prévention du risque infectieux lié aux dispositifs d'abords veineux
- ≡ Développer une démarche d'amélioration de ses pratiques en accord avec les recommandations de bonnes pratiques
- ≡ Repérer les difficultés ou les événements pouvant exposer à un risque infectieux

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Aspects théoriques et techniques – recommandations de bonnes pratiques** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Retour d'expérience d'épisodes infectieux / Identifier son implication dans la prévention du risque infectieux lié aux dispositifs d'abords veineux / Bonnes pratiques pour la manipulation PICC et Midline : Réfection du pansement / Manipulation des lignes et connecteurs / Traçabilité des actes / Environnement et choix du matériel
- ≡ **Ateliers de simulation – Analyse de pratique professionnelle** : Les participants constituent des sous-groupes de travail afin de pouvoir participer par rotation aux ateliers d'utilisation des différents dispositifs d'abord veineux par simulation / Ateliers de simulation : utilisation de différents dispositifs d'abord veineux / Analyse qualitative – ajustements / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Calendrier de mise en œuvre / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle alternant échanges sur les pratiques, exercices et ateliers de simulation. Ces modalités permettent aux participants d'analyser leurs pratiques et d'expérimenter les bonnes pratiques d'utilisation des dispositifs d'abord veineux afin de prévenir le risque infectieux.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière hygiéniste et formatrice / Cadre de santé spécialisée en hygiène hospitalière et formatrice

INTERVENANT(S)

Infirmière hygiéniste et formatrice / Cadre de santé spécialisée en hygiène hospitalière et formatrice

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers ou libéraux concernés par l'utilisation des dispositifs d'abord veineux

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,91 / 5



Prévention du risque infectieux en EMS

Cette formation permet aux professionnels de développer leurs compétences dans la prévention du risque infectieux et des infections associées aux soins au sein des établissements médico-sociaux.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La prévention du risque infectieux constitue un enjeu important au sein des établissements médico-sociaux, qui accueillent des personnes pouvant présenter des facteurs de vulnérabilité favorisant la survenue et la transmission d'infections. Les professionnels sont ainsi quotidiennement amenés à mettre en œuvre des mesures de prévention adaptées aux situations rencontrées.

La maîtrise des précautions standard et complémentaires, l'identification des situations à risque et l'analyse des pratiques professionnelles contribuent à prévenir les infections associées aux soins et à sécuriser l'accompagnement des personnes accueillies.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les spécificités et les facteurs de risque infectieux en établissement médico-social
- ≡ Identifier son rôle dans la maîtrise du risque infectieux et les facteurs favorisant sa survenue
- ≡ Identifier les mesures et outils de prévention du risque infectieux
- ≡ Analyser ses pratiques professionnelles au regard des risques de transmission infectieuse
- ≡ Mettre en œuvre les précautions standard et complémentaires adaptées afin de prévenir le risque de transmission croisée

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : leviers et freins / Spécificité du risque infectieux chez la personne vulnérable et mesures de prévention / Généralités sur le RI, épidémiologie, mécanismes de transmission et déclinaison des précautions standard : Hygiène des mains, port des équipements de protection individuelle, gestion des excréta, AES, gestion de l'environnement / Les précautions standard / étude en sous-groupes de cas concrets proposés par le formateur / correction avec argumentaire / Atelier hygiène des mains / Les précautions complémentaires : contact et respiratoires / Questionnaire autour d'analyses de situations / Corrections avec argumentaire / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de cas, analyses de situations et ateliers pratiques. Ces modalités permettent aux participants d'approfondir leurs connaissances, d'interroger leurs pratiques et de mobiliser les mesures de prévention adaptées au risque infectieux en établissement médico-social.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en prévention du risque infectieux et en hygiène

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière et formatrice

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants et tout professionnel en EMS

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Prévention du risque infectieux en établissement sanitaire : Focus sur les précautions standard et complémentaires

Cette formation permet aux professionnels de développer leurs compétences dans la prévention du risque infectieux et des infections associées aux soins en établissement sanitaire, notamment par la mise en œuvre des précautions standard et complémentaires.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professionnels prenant en charge des patients en établissement sanitaire. Elle s'inscrit dans une démarche d'amélioration des pratiques et d'actualisation des connaissances en matière de prévention et de gestion du risque infectieux.

Elle permet aux participants de remobiliser et d'évaluer leurs connaissances et leurs pratiques concernant la transmission des microorganismes afin de comprendre et de mettre en œuvre les mesures barrières adaptées : précautions standard et précautions complémentaires.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les spécificités et les facteurs de risque infectieux en établissement sanitaire
- ≡ Identifier son rôle dans la maîtrise du risque infectieux et les facteurs favorisant sa survenue
- ≡ Identifier les modes de transmission des microorganismes et les mesures barrières adaptées
- ≡ Identifier les mesures et outils de prévention du risque infectieux
- ≡ Analyser ses pratiques professionnelles au regard des risques de transmission infectieuse
- ≡ Mettre en œuvre les précautions standard et complémentaires adaptées afin de prévenir le risque de transmission croisée

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : leviers et freins / Spécificité du risque infectieux chez la personne vulnérable et mesures de prévention / Les précautions standard et complémentaires : Identification du risque infectieux / Modes et mécanismes de transmission / Les moyens de prévention : travaux de groupe sur 4 critères des PS (HDM ; EPI ; entretien des locaux ; excreta) / AES / Les précautions complémentaires : contact et respiratoires (cas pratiques) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, exercices à partir de situations vécues ou de cas cliniques et travaux de groupe. Ces modalités permettent aux participants d'approfondir leurs connaissances et d'analyser leurs pratiques afin de mettre en œuvre les mesures adaptées à la prévention du risque infectieux.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en prévention du risque infectieux et en hygiène

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière et formatrice

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants et autres professionnels exerçant en établissement sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Risques infectieux et optimisation des fonctions logistiques en EMS



Cette formation permet aux professionnels d'actualiser leurs connaissances et d'adapter leurs pratiques afin de prévenir le risque infectieux lié aux fonctions logistiques : entretien des locaux, linge et restauration.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le programme vise à développer une démarche d'amélioration des pratiques professionnelles, individuelles et collectives, dans la prévention du risque infectieux en lien avec les fonctions logistiques : entretien des locaux, gestion du linge et restauration.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier son implication dans les différentes fonctions logistiques
- Développer une démarche d'amélioration de ses pratiques dans le cadre des fonctions logistiques
- Repérer les difficultés ou les événements susceptibles d'exposer à un risque infectieux et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Impact des fonctions logistiques sur les infections associées aux soins / Identification du risque infectieux (*les différents microorganismes - les modes de transmission - les moyens de prévention, les précautions standard*) / Gestion de l'environnement : bionettoyage des locaux, pourquoi ? / Dans quelles conditions (locaux, tenue, EPI) ? / Comment ? Quel produit ? Quelle technique ? / Aide à la rédaction et à la mise en place d'un plan d'action / La fonction restauration / La fonction linge / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, exercices et réflexion autour de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un plan d'action. Ces modalités permettent aux participants d'approfondir leurs connaissances et d'optimiser leurs pratiques en matière de prévention du risque infectieux dans les différentes fonctions logistiques.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en prévention du risque infectieux et en hygiène

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière et formatrice

PUBLICS CIBLES

ASH, agents logistiques, professionnels en charge des fonctions logistiques et personnels d'encadrement en EMS

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Prévention des infections associées aux soins et gestion de l'environnement



Cette formation permet aux professionnels de développer leurs compétences dans la prévention du risque infectieux et d'adapter leurs pratiques de bionettoyage afin de contribuer à la prévention des infections associées aux soins.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maîtrise de l'environnement constitue un élément essentiel de la prévention du risque infectieux et des infections associées aux soins. L'entretien des locaux contribue à limiter la transmission des microorganismes et nécessite l'application de pratiques adaptées aux différents niveaux de risque.

La connaissance des précautions standard et la maîtrise des principes, produits, matériels et techniques de bionettoyage permettent aux professionnels de sécuriser leurs pratiques et de contribuer à la qualité de l'environnement de soins.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les principaux risques infectieux et leurs modes de transmission
- Identifier les mesures de prévention du risque infectieux et les précautions standard
- Repérer les difficultés ou les événements susceptibles d'exposer à un risque infectieux et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées
- Identifier son rôle dans la prévention du risque infectieux à travers les pratiques de bionettoyage
- Réaliser les opérations de bionettoyage dans le respect des objectifs de qualité et de sécurité

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Le risque infectieux : les différents microorganismes - les modes de transmission - les moyens de prévention : précautions standard / Le bionettoyage : pourquoi ? - dans quelles conditions : locaux, tenue, EPI ? - comment : quel produit ? Quel matériel ? Quelle technique ? / Les différentes techniques de bionettoyage / Organisation et réalisation des opérations de bionettoyage / Évaluation des pratiques et identification des axes d'amélioration / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, exercices et mises en situation autour des techniques de bionettoyage. Ces modalités permettent aux participants d'approfondir leurs connaissances, d'analyser leurs pratiques et d'expérimenter les techniques adaptées à la prévention du risque infectieux.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en prévention du risque infectieux et en hygiène

INTERVENANT(S)

Infirmiers spécialisés en hygiène hospitalière et formateurs

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants, ASH et personnels d'entretien

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Prise en charge d'un patient porteur de BMR

Cette formation permet aux professionnels de développer leurs compétences dans la prévention du risque de transmission croisée et la prise en charge des patients ou résidents porteurs d'une BMR.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La prise en charge d'un patient ou résident porteur d'une bactérie multirésistante (BMR) nécessite une évaluation du risque de transmission et la mise en œuvre de mesures de prévention adaptées. Les professionnels exerçant en établissement sanitaire ou médico-social sont ainsi amenés à adapter leurs pratiques afin de limiter le risque de transmission croisée.

Cette formation permet d'actualiser les connaissances et d'analyser les pratiques professionnelles afin d'identifier les situations à risque et de mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées, conformément aux recommandations de bonnes pratiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Évaluer le niveau de risque de transmission d'une BMR
- Développer une démarche d'amélioration de ses pratiques afin de limiter le risque de transmission croisée
- Repérer les difficultés ou les événements susceptibles d'exposer à un risque infectieux et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Retour d'expérience d'épisodes infectieux à BMR : leviers et freins / Généralités sur les BMR : définitions, épidémiologie et facteurs de risque / Modes et mécanismes de transmission / Évaluation du risque de transmission d'une BMR / Mesures de prévention du risque de transmission croisée / Précautions standard et précautions complémentaires / Conduite à tenir lors de la prise en charge d'un patient ou résident porteur d'une BMR / Illustration à partir de cas pratiques / Analyse des pratiques et identification des difficultés rencontrées / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, exercices et analyses de situations. Ces modalités permettent aux participants d'actualiser leurs connaissances, d'analyser leurs pratiques et d'identifier les mesures adaptées à la prévention du risque de transmission croisée.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Infirmière hygiéniste référente et formatrice



INTERVENANT(S)

Infirmière hygiéniste référente et formatrice

PUBLICS CIBLES

Professionnels paramédicaux concernés par la prévention de la transmission croisée des BMR et professionnels des équipes opérationnelles d'hygiène

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Intervenir auprès
d'un public
spécifique



Prise en soins des victimes de violence et de stress post-traumatique

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les mécanismes du traumatisme psychique, d'en repérer les manifestations et d'adapter leur posture et leur accompagnement aux besoins des personnes victimes de violence ou présentant un stress post-traumatique.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les violences peuvent avoir des conséquences importantes sur la santé physique et psychique des personnes qui en sont victimes et entraîner des manifestations psychotraumatisées susceptibles de s'inscrire dans la durée. Leur expression peut être multiple et parfois difficile à repérer, notamment lorsque les symptômes ne sont pas spontanément associés à l'événement traumatique.

Les professionnels peuvent ainsi être confrontés à des situations complexes nécessitant de comprendre les mécanismes du traumatisme psychique, d'en identifier les principales manifestations et d'adapter leur posture. Disposer de repères sur le stress post-traumatique et ses conséquences permet de mieux accueillir la parole, d'accompagner la personne dans le respect de ses besoins et de l'orienter lorsque la situation le nécessite.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents types de traumatismes
- Identifier les conséquences potentielles d'un traumatisme et repérer l'état de stress post-traumatique
- Identifier les outils favorisant la prévention des troubles post-traumatiques
- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles permettant d'accompagner la victime et son entourage, en tenant compte de leurs perceptions, représentations et ressources
- Repérer les mécanismes psychologiques en jeu lors des échanges avec la victime et son entourage
- Identifier les différentes modalités de traitement des états de stress post-traumatique, notamment la thérapie EMDR, et les possibilités d'orientation de la victime

CONTENU DE LA FORMATION

(2 jours + 1 jour)

- Jour 1 : Comprendre le traumatisme et ses conséquences** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Concept de traumatisme et différents types de traumatismes / Conséquences potentielles du traumatisme / Repérage de l'état de stress post-traumatique / Outils favorisant la prévention des troubles post-traumatiques
- Jour 2 : Accompagner la victime et identifier les modalités de prise en charge** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Attitudes et habiletés relationnelles dans l'accompagnement de la victime et de son entourage / Exploration des perceptions, représentations et ressources de la victime et de son entourage / Différentes modalités de traitement des états de stress post-traumatique, notamment la thérapie EMDR / Repères pour l'orientation de la victime / Jeux de rôles et analyse des pratiques / Présentation du travail intersession
- Intersession** : Mise en pratique et utilisation d'outils d'auto-évaluation en lien avec les situations professionnelles rencontrées.
- Jour 3 : Analyser les pratiques et approfondir l'accompagnement** : Retour et analyse des actions réalisées durant l'intersession / Analyse réflexive des pratiques professionnelles / Mécanismes psychologiques en jeu dans la relation avec la victime et son entourage / Questionnement et recherche de solutions à partir des situations rencontrées / Approfondissements théoriques selon les besoins / Ajustement de la posture et de l'accompagnement / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges et analyses de pratiques, des exercices en sous-groupes, des métaplans et des jeux de rôles. Ces modalités permettent aux participants de comprendre les conséquences du traumatisme, d'expérimenter les principes relationnels mobilisés dans l'accompagnement des victimes et d'analyser leurs pratiques à partir du travail réalisé en intersession.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, dont psychologues formées en EMDR

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien / Psychologue formé en EMDR

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé exerçant en santé mentale et amenés à accueillir ou accompagner des personnes victimes de violence ou présentant un état de stress post-traumatique

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Dépression du post-partum

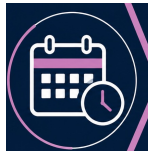
Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre et repérer les troubles psychiques de la grossesse et du post-partum, notamment la dépression du post-partum, afin d'adapter leur accompagnement et leur orientation et de prendre en compte leurs répercussions sur les interactions précoces et le développement de l'enfant.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



Également disponible en
format 1 jour – 7 heures

centré sur les fondamentaux du repérage,
de la prévention, de l'évaluation et de l'orientation.

CONTEXTE DE LA FORMATION

La grossesse et la naissance constituent une période de profonds remaniements psychiques, identitaires, émotionnels et relationnels. Si ces transformations sont le plus souvent physiologiques, elles peuvent également s'accompagner de troubles psychiques, notamment d'une dépression du post-partum.

La souffrance psychique maternelle peut avoir des répercussions sur la mère, mais également sur le caregiving, les interactions précoces avec son enfant et son développement. Les professionnels de la périnatalité occupent ainsi une place essentielle dans la prévention, le repérage et l'évaluation de ces situations, mais aussi dans l'accompagnement des mères et l'orientation vers une prise en charge adaptée. Cette démarche s'inscrit pleinement dans la politique des « 1000 premiers jours », qui accorde une place importante à la santé psychique des parents et aux conditions favorables au développement de l'enfant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les particularités du fonctionnement psychique de la femme pendant la grossesse et le post-partum
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche des symptômes révélateurs d'un trouble du post-partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Repérer et évaluer la dépression du post-partum à l'aide de techniques d'entretien et d'outils adaptés afin d'orienter la mère
- Comprendre les répercussions de la dépression maternelle sur le caregiving, les interactions précoces et le développement du nourrisson
- Repérer les signes d'altération des interactions précoces et adapter sa posture professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 – Repérer et évaluer les troubles psychiques de la grossesse et du post-partum** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Remaniements psychiques de la grossesse et du post-partum : préoccupation maternelle précoce et transparence psychique / Différenciation des états émotionnels et des principaux troubles du post-partum / Baby blues, dépression du post-partum et psychose puerpérale / Facteurs de risque psychologiques, sociaux et familiaux / Prévention et repérage précoce / Techniques d'entretien et outils de dépistage et d'évaluation / Repères pour l'accompagnement et l'orientation
- Le Jour 1 peut être proposé en format autonome de 7 heures et couvre les 4 premiers objectifs de la formation.**
- Jour 2 – Comprendre les répercussions de la DPP sur les interactions précoces et adapter son accompagnement** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Répercussions de la dépression maternelle sur le caregiving et la relation mère-enfant / Impacts sur le développement du nourrisson / Repérage des signes d'altération des interactions précoces / Observation et analyse des interactions mère-enfant / Posture professionnelle et accompagnement de la mère et de son enfant / Études de situations et mises en pratique / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de cas, exercices d'application et mises en situation. L'utilisation d'outils de dépistage et d'évaluation et l'analyse de situations permettent aux participants de développer des compétences de repérage, d'accompagnement et d'orientation et d'ajuster leur posture face aux difficultés rencontrées dans les interactions précoces.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels du champ de la périnatalité (sage-femme, gynécologue, psychologue, IDE, auxiliaire de puériculture, médecin...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,91 / 5



Addictions en périnatalité : comprendre, prévenir et accompagner

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les conduites addictives et leurs impacts en période périnatale afin de renforcer le repérage, la prévention et l'accompagnement des femmes enceintes et des jeunes mères dans une approche bienveillante et non stigmatisante.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La période périnatale, de la grossesse aux premiers mois de vie de l'enfant, est marquée par d'importantes transformations physiologiques et psychologiques et nécessite une attention particulière aux facteurs susceptibles d'affecter la santé de la mère et de l'enfant. Les consommations de tabac, d'alcool, de substances psychoactives ou de médicaments à potentiel addictif, ainsi que certains comportements addictifs, peuvent constituer des facteurs de vulnérabilité importants.

Les addictions en périnatalité soulèvent des enjeux médicaux, psychologiques, sociaux et éthiques et peuvent avoir des répercussions sur la mère, le fœtus, le nouveau-né et le développement de l'enfant. Leur repérage et leur accompagnement nécessitent une approche globale, non stigmatisante et coordonnée, permettant aux professionnels d'aborder les consommations, d'identifier les situations de vulnérabilité et de mobiliser les ressources adaptées.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les effets et les conséquences des substances psychoactives et des conduites addictives pendant la période périnatale
- Comprendre les mécanismes de l'addiction et leurs dimensions physiologiques, psychologiques et sociales
- Repérer les facteurs de vulnérabilité et les conduites addictives chez les femmes enceintes et les jeunes mères afin d'adapter leur accompagnement
- Mobiliser les ressources et les partenaires adaptés afin de favoriser une prise en charge globale et coordonnée

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 – Comprendre les addictions et leurs impacts en période périnatale** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Définitions et concepts clés en addictologie / Mécanismes et processus de l'addiction / Principales substances psychoactives et conduites addictives rencontrées en périnatalité / Effets et conséquences des consommations sur la grossesse, la mère, le fœtus et le nouveau-né / Dimensions physiologiques, psychologiques et sociales des addictions / Facteurs de risque et de vulnérabilité / Enjeux de prévention et de repérage en période périnatale
- Jour 2 – Repérer, accompagner et orienter** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Repérage des conduites addictives et évaluation de la situation / Aborder les consommations avec la femme enceinte ou la jeune mère / Principes d'accompagnement et adaptation aux besoins de la personne / Mobilisation des ressources et dispositifs existants / Analyse de situations et mises en pratique / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de cas, exercices d'application et mises en situation. L'analyse de situations rencontrées en périnatalité permet aux participants de développer leurs compétences de repérage et d'accompagnement et d'ajuster leur posture face aux conduites addictives.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)



CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes et formatrices



INTERVENANT(S)

Psychologues cliniciennes et formatrices

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé (sages-femmes, infirmiers, auxiliaires de puériculture, puériculteurs, obstétriciens, médecins), travailleurs sociaux, psychologues, éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants et tout autre professionnel intéressé par la thématique



PRÉREQUIS

Aucun



TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter



PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr



NOTE CLIENTS





Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique

Cette formation permet aux professionnels déjà formés à l'ETP d'adapter leur démarche éducative aux spécificités de l'enfant et de l'adolescent, à son niveau de développement et à la place de ses parents dans l'accompagnement.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'éducation thérapeutique en pédiatrie nécessite d'adapter la démarche éducative aux capacités de compréhension, au développement et aux besoins spécifiques de l'enfant ou de l'adolescent, tout en prenant en compte la place et le rôle de ses parents. Les modalités d'accompagnement évoluent ainsi en fonction de l'âge, de l'autonomie du jeune patient, de son vécu de la maladie et de son environnement.

Cette formation d'approfondissement permet aux professionnels déjà formés à l'ETP de développer des pratiques éducatives adaptées à la pédiatrie, depuis le bilan éducatif partagé jusqu'à la conception, l'animation et l'évaluation d'actions éducatives. Une place importante est accordée à la création d'outils pédagogiques adaptés aux différents niveaux de développement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Adapter les outils et méthodes pédagogiques aux besoins et au niveau de développement de l'enfant ou de l'adolescent
- ≡ Conduire un bilan éducatif partagé adapté à l'enfant ou à l'adolescent et à ses parents
- ≡ Concevoir et structurer des activités et des outils éducatifs adaptés aux différents âges et niveaux de compréhension
- ≡ Animer et évaluer une séance éducative auprès d'enfants, d'adolescents et/ou de leurs parents
- ≡ Analyser et ajuster ses pratiques éducatives en ETP pédiatrique

CONTENU DE LA FORMATION

2+1 jours avec intersession en INTRA / 3 jours consécutifs en INTER

- ≡ **Jour 1 – Connaissances de base sur l'approche développementale de l'ETP en pédiatrie** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Analyse de pratique (questionnements et outils) / Repères et spécificités de l'ETP en pédiatrie (besoins de l'enfant, impact de la maladie, signaux d'alerte) / Le référentiel de compétences et les propositions d'ETP sur le parcours de soin (critères d'analyse, identification de moments critiques) / Le bilan éducatif partagé en pédiatrie
- ≡ **Jour 2 – Conception des actions éducatives en ETP** : Pratique des entretiens de DE/BEP en pédiatrie / Création des séances et des outils pédagogiques adaptés aux enfants en fonction de leur tranche d'âge (compétences cognitives et de compréhension, création de fiches synoptiques d'ateliers)
- ≡ **Jour 3 – Animation des ateliers collectifs et évaluation des actions ETP** : Echanges et discussions sur l'animation, la posture de l'animateur / Activité : préparation de l'animation d'une séance éducative / Analyse de la pratique / Présentation, construction et choix des outils d'évaluation / Réalisation d'un entretien d'évaluation en ETP / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et expérientielle intégrant des échanges sur les pratiques, des études de cas cliniques, des exercices individuels et en sous-groupes, des jeux de rôles et des ateliers de création d'outils pédagogiques adaptés à l'enfant et à l'adolescent. Les méthodes mobilisées favorisent l'expérimentation, l'analyse des pratiques et le transfert des acquis dans les situations professionnelles.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue du développement, coach et formatrice en ETP

INTERVENANT(S)

Psychologue du développement, coach et formatrice en ETP

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé : aides-soignants / auxiliaires de puériculture / infirmiers / puériculteurs / infirmiers en pratique avancée (IPA) / diététiciens / EAPAS / ergothérapeutes / masseurs-kinésithérapeutes / orthophonistes / psychomotriciens / pédicures-podologues / préparateurs en pharmacie / sages-femmes / médecins généralistes et spécialistes / pharmaciens...

Psychologues / Assistants de service social / Professionnels du secteur médico-social / Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Avoir déjà suivi la formation ETP sur 40 heures.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient (ETP) en psychiatrie

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer une démarche d'éducation thérapeutique adaptée à la psychiatrie et accompagner la personne dans le développement de ses compétences d'auto-soins et d'adaptation, de son autonomie et de son pouvoir d'agir.



6 JOUR(S)
42 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) occupe une place croissante dans l'accompagnement des personnes vivant avec des troubles psychiques chroniques. Intégrée au parcours de soins, elle contribue à renforcer les connaissances et les compétences de la personne, son autonomie et son pouvoir d'agir afin de favoriser une meilleure gestion de sa santé et de son quotidien.

En psychiatrie, la démarche éducative nécessite de prendre en compte les spécificités des troubles psychiques, leurs répercussions sur la vie quotidienne, les capacités et ressources de la personne ainsi que son projet et son parcours de rétablissement. Elle implique une posture partenariale et une approche individualisée, pouvant associer l'entourage, les pairs aidants et les différents professionnels impliqués dans l'accompagnement.

Cette formation de 42 heures permet d'acquérir les compétences requises pour dispenser l'ETP tout en les mettant en œuvre à partir de situations, d'outils et de programmes adaptés au champ de la psychiatrie.

Cette formation est conforme au guide méthodologique sur la structuration d'un programme d'ETP de la HAS, à l'article R1131-1 à 3 du Code de la santé publique et à l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les concepts et formuler les finalités de l'ETP
- ≡ Adopter une posture relationnelle et pédagogique
- ≡ Utiliser des méthodes et des outils pour pratiquer l'éducation thérapeutique
- ≡ Rédiger un guide d'entretien de Bilan d'Éducation Partagé (BEP) / Diagnostic Éducatif (DE)
- ≡ Conduire un entretien de BEP / DE et rédiger une synthèse écrite du BEP / DE
- ≡ Co-définir et formuler avec le patient ses objectifs pédagogiques : plan personnalisé d'éducation
- ≡ Choisir et mettre en œuvre les méthodes pédagogiques adaptées aux objectifs du patient
- ≡ Construire et animer une séance pédagogique individuelle ou de groupe
- ≡ Évaluer les compétences du patient

CONTENU DE LA FORMATION

2 x 3 jours ou 3 x 2 jours de formation | 1 ou 2 intersession(s) selon format choisi

- ≡ **Jour 1** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Définitions, finalités et cadre de l'ETP / Spécificités de l'ETP en psychiatrie : autonomie, pouvoir d'agir et rétablissement / Posture éducative / Bilan d'Éducation Partagé (BEP) / Diagnostic Éducatif (DE) et élaboration d'un guide d'entretien
- ≡ **Jour 2** : Conduite et synthèse du BEP/DE / Identification des besoins, ressources et priorités de la personne / Co-définition du plan personnalisé d'éducation et des objectifs pédagogiques / Techniques d'entretien et posture relationnelle / Mises en situation
- ≡ **Jour 3** : Retour et analyse des BEP/DE réalisés / Compétences d'auto-soins, d'adaptation et psychosociales / Ressources et pouvoir d'agir de la personne / Approche motivationnelle et accompagnement du changement / Mises en situation et analyse des pratiques
- ≡ **Jour 4** : Méthodes et outils pédagogiques en ETP / Adaptation aux besoins et capacités de la personne / Construction d'une séance individuelle ou collective / Élaboration d'une séquence d'ETP / Présentation du travail intersession
- ≡ **Jour 5** : Retour sur les séquences élaborées / Techniques et posture d'animation / Dynamique de groupe / Adaptation aux besoins des participants / Place de l'entourage, des patients partenaires et des pairs / Expérimentation de séquences pédagogiques
- ≡ **Jour 6** : Principes de l'évaluation en ETP / Évaluation des compétences du patient / Outils d'évaluation / Réajustement du plan personnalisé d'éducation / Mise en application en psychiatrie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation
- ≡ **1 ou 2 Intersession(s)** (selon le format choisi) : Réalisation d'un BEP/DE auprès d'un patient et/ou élaboration d'une séquence pédagogique d'ETP.

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations, exercices d'application et mises en situation. Les participants expérimentent les différentes étapes de la démarche éducative à partir de situations rencontrées en psychiatrie et construisent progressivement des outils et séquences directement transposables dans leur pratique.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

INTERVENANT(S)

Professionnel de santé formé à l'ETP et expérimenté dans le champ de la psychiatrie et de la santé mentale

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé et professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social intervenant en psychiatrie ou en santé mentale : médecins, infirmiers, psychologues, assistants de service social, ergothérapeutes, éducateurs spécialisés, EAPAS...
Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

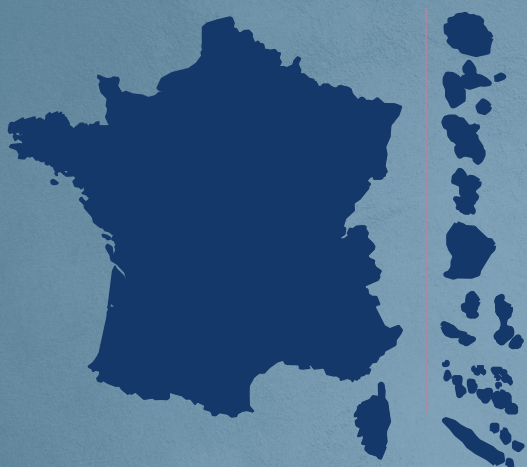
Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





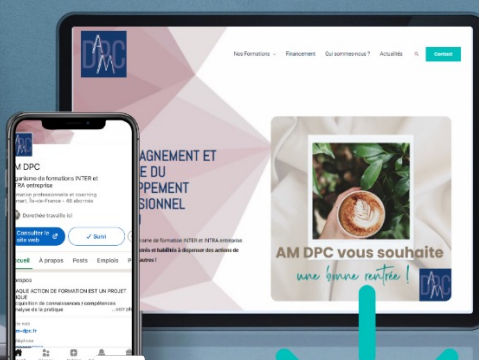
AM DPC

intervient partout en France
métropolitaine et dans les
DOM-TOM

Toutes nos actus et nouvelles formations :
RDV en ligne !

am-dpc.fr

contact@am-dpc.fr



LinkedIn



Pour toute formation SUR MESURE :
07 88 12 37 82

Nos stagiaires sont satisfaits et nous ont attribué la note de **4,8/5** en 2025 !



Découvrez également notre [catalogue « PETITE ENFANCE »](#)
à destination des crèches , EAJE, collectivités , réseaux, associations

AM DPC

RCS Nanterre SIREN 792 691 875 - Code APE 8559A

AM DPC est un organisme habilité à dispenser des programmes de DPC (N°3501)

Organisme de formation continue enregistré sous le n° 11 75 50061 75 auprès du préfet de la région d'Ile de France
Certifié Qualiopi depuis 2020



 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la
catégorie d'action suivante : Actions de formation