



CATALOGUE DE FORMATIONS PETITE ENFANCE 2027

Partenaire de votre
développement professionnel continu



Crèches



EAJE



Collectivités



Réseaux



Associations



Suivez-nous
sur LinkedIn



Impression raisonnée : n'imprimer que
les pages dont vous avez réellement besoin

www.am-dpc.fr

Visitez notre site



AM DPC,

la formation au plus près de vos pratiques

Depuis plus de 13 ans, AM DPC accompagne les professionnels et les établissements des secteurs sanitaire, social et médico-social dans le développement de leurs compétences et l'évolution de leurs pratiques.

Notre conviction : une formation prend tout son sens lorsqu'elle fait le lien entre les connaissances, l'expérience des professionnels et les réalités de leur exercice.



UNE EXPERTISE DE TERRAIN

Des formateurs experts de leur domaine, avec une connaissance concrète des réalités professionnelles.



DES FORMATIONS ADAPTÉES À VOS RÉALITÉS

Des contenus et des modalités ajustés aux besoins des professionnels, des équipes et des structures.



UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

Une pédagogie favorisant l'implication des participants, les échanges et l'analyse des pratiques professionnelles.



DES ACQUIS TRANSFÉRABLES AU QUOTIDIEN

Des formations ancrées dans les réalités de terrain pour favoriser l'appropriation des acquis et leur mobilisation dans les pratiques professionnelles.

AM DPC AUJOURD'HUI

13

ans
d'expérience

11

domaines
de formation

4

partenaires

CHIFFRES CLÉS 2025



1 253

apprenants



112

sessions réalisées
106 INTRA • 6 INTER



31 000+

heures de formation
par an



4,8 / 5

de satisfaction
globale

NOTRE OFFRE DE FORMATION 2027

Notre offre de formation évolue chaque année pour tenir compte des besoins des professionnels et des établissements, de l'évolution des pratiques, des recommandations de bonnes pratiques et du cadre réglementaire.

Pour cette édition 2027, nos programmes ont été relus, actualisés et harmonisés afin de proposer des contenus en cohérence avec les connaissances et recommandations en vigueur et les réalités professionnelles rencontrées sur le terrain.

Les programmes concernés prennent également en compte la prorogation jusqu'en 2027 des orientations prioritaires de Développement professionnel continu (DPC).

11 DOMAINES DE FORMATION

01

Pratiques
soignantes

02

Fin de vie /
Deuil / Douleur

03

Oncologie

04

Santé
mentale

05

Gérontologie /
Gériatrie

06

Gestion du stress /
Bien-être / Approches
psychocorporelles

07

Urgences

08

QVT / Risques
psycho-sociaux /
Management

09

Hygiène / Prévention
des infections

10

Petite
enfance

11

Intervenir auprès
d'un public
spécifique



INTER • INTRA • SUR-MESURE

Une offre déployable et adaptable aux besoins de votre structure.

NOTRE PÉDAGOGIE

Nos formations associent apports théoriques et méthodologiques, échanges de pratiques, analyses de situations professionnelles, exercices, travaux en groupe et mises en situation.

Cette alternance favorise l'implication des participants et permet de mettre progressivement les apports en lien avec les situations rencontrées dans leur exercice.

Notre démarche vise ainsi à favoriser l'**appropriation des acquis**, leur **mise en application concrète** et leur **transfert** dans les pratiques professionnelles.



COMMENT SE TRADUIT CETTE PÉDAGOGIE ?



COMPRENDRE

Des apports actualisés et des repères théoriques et méthodologiques adaptés aux objectifs de la formation.



ANALYSER

Des échanges de pratiques et l'analyse de situations professionnelles pour prendre du recul et mettre les apports en lien avec les réalités rencontrées.



EXPÉRIMENTER

Des exercices, ateliers et mises en situation permettant d'expérimenter les méthodes et outils proposés.



TRANSFÉRER

La mise en application concrète des acquis et leur mobilisation dans les pratiques professionnelles.



ÉVALUER POUR ACCOMPAGNER LA PROGRESSION

L'évaluation fait partie intégrante du parcours de formation. Elle permet d'identifier les acquis, d'accompagner la progression de chaque participant et de définir les axes d'amélioration à poursuivre dans sa pratique professionnelle.

EN DÉBUT DE FORMATION

Recueil des attentes, pré-test de connaissances et remise du plan d'action personnalisé (PAP).



TOUT AU LONG DE LA FORMATION

Évaluation progressive des acquis au travers des échanges, exercices, analyses de situations, travaux de groupe et mises en situation, selon les modalités pédagogiques mobilisées.



EN FIN DE FORMATION

Mise en perspective des acquis et des axes d'amélioration collectifs, synthèse et conclusion, post-test de connaissances, questionnaire de satisfaction et évaluation de la formation.



PLAN D'ACTION PERSONNALISÉ (PAP)

Identification des axes d'amélioration individuels et des actions à mettre en œuvre pour favoriser la mobilisation des acquis dans la pratique professionnelle.



Les modalités d'évaluation et de traçabilité mises en œuvre permettent de suivre la participation, la progression et les acquis tout au long de la formation.



DES RESSOURCES POUR PROLONGER LA FORMATION

Des ressources pédagogiques sont mises à disposition des participants afin de faciliter l'appropriation des contenus et leur réutilisation à l'issue de la formation.

SE FORMER AVEC AM DPC

À chaque besoin,
sa solution de formation



FORMATION INTER

Des sessions programmées réunissant des professionnels issus de différents établissements ou structures. Elles favorisent la confrontation des expériences, les échanges de pratiques et l'enrichissement mutuel entre participants.

Les + :

- ✓ Échanger avec des professionnels issus d'autres structures
- ✓ Croiser les expériences et les pratiques
- ✓ Prendre du recul sur ses propres situations professionnelles
- ✓ Développer ses compétences dans une dynamique collective



FORMATION INTRA

Organisée au sein de votre établissement ou de votre structure, la formation INTRA permet de former une équipe autour de problématiques et d'objectifs partagés. À partir de nos programmes, les contenus et modalités peuvent être ajustés au contexte, aux besoins identifiés et aux réalités professionnelles de l'équipe.

Les + :

- ✓ Répondre aux besoins spécifiques de l'établissement ou de la structure
- ✓ Travailler à partir de situations réellement rencontrées
- ✓ Favoriser une culture et des repères communs
- ✓ Accompagner l'évolution collective des pratiques



SUR-MESURE

Lorsque votre besoin ne correspond pas directement à une formation du catalogue, AM DPC construit avec vous une réponse pédagogique spécifique, à partir de vos objectifs, des professionnels concernés et des réalités de votre structure.

L'analyse de votre demande permet de définir les objectifs, le contenu, les modalités pédagogiques et l'organisation les plus adaptés à votre projet.

Les + :

- ✓ Partir de vos besoins et de votre contexte
- ✓ Construire des objectifs adaptés aux professionnels concernés
- ✓ Adapter les contenus et les modalités pédagogiques
- ✓ Concevoir une formation au plus près des réalités de terrain



Quel que soit le format retenu, notre équipe **vous accompagne** dans l'analyse de votre besoin et la construction d'une réponse adaptée à votre projet de formation.

INFORMATIONS PRATIQUES ET ENGAGEMENTS



DÉLAIS D'ACCÈS AUX FORMATIONS

Les délais d'accès aux formations proposées par AM DPC varient selon le type de formation, les dispositifs de financement mobilisés et les contraintes organisationnelles.

> FORMATIONS INTRA

Les périodes de formation sont définies en concertation avec la structure demandeuse, en fonction des disponibilités des équipes, des locaux et des contraintes organisationnelles.

> FORMATIONS INTER

L'accès à la formation dépend du calendrier des sessions programmées et de la confirmation de leur ouverture, sous réserve des places disponibles et, le cas échéant, des dispositifs de financement mobilisés.



Les délais d'accès sont définis au cas par cas, en lien avec l'étude de la demande et le calendrier retenu.



ACCESSIBILITÉ ET HANDICAP

AM DPC veille à favoriser l'accès de tous à ses formations.

Pour toute demande ou tout besoin spécifique lié à une situation de handicap, nous vous invitons à prendre contact, le plus en amont possible, avec notre référente handicap afin d'étudier les possibilités d'adaptation de la formation.



VOTRE RÉFÉRENTE HANDICAP

Mme WAWRZACZ Dorothée

☎ 07 88 12 37 82

✉ d.wawrzacz@am-dpc.fr

QUALITÉ, RÉFÉRENCEMENTS ET ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Qualiopi
processus certifié

REPUBLICQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

N° 3501
odpc
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr

fifpl
FONDS INTERPROFESSIONNEL DE FORMATION
DES PROFESSIONNELS LIBÉRAUX

Formations susceptibles d'être prises
en charge par le FIF PL*

**les acteurs de
la compétence**
créateurs d'avenir professionnels

* Selon les critères de prise en charge en vigueur.

COMMENT LIRE NOS FICHES ?

Chaque fiche rassemble les informations essentielles pour vous permettre d'identifier rapidement le contenu, les objectifs et les modalités de la formation.

1 • LES REPÈRES DE LA FORMATION



DURÉE

Durée de la formation exprimée en jours et en heures.



PUBLIC

Professionnels auxquels s'adresse la formation.



PRÉREQUIS

Prérequis nécessaires pour participer à la formation, lorsqu'ils existent.



MODALITÉS

Formation proposée en INTER, en INTRA ou selon les deux modalités.

2 • LES NOTES CLIENTS



4,8 / 5

Les notes affichées correspondent aux moyennes des évaluations de satisfaction recueillies auprès des participants aux formations réalisées par AM DPC en 2025, période de référence correspondant au dernier Bilan pédagogique et financier disponible.



Données de satisfaction non disponibles sur la période de référence.



Suivez-nous sur LinkedIn



Impression raisonnée : n'imprimer que les pages dont vous avez réellement besoin

www.am-dpc.fr
Visitez notre site

Sommaire

	Page
<u>Mieux vivre et accompagner les émotions à la lumière des neurosciences</u>	9
<u>Développement du jeune enfant : les apports des neurosciences affectives et sociales (NAS)</u>	10
<u>Mieux vivre les pleurs de l'enfant : une question de responsabilité ou de compréhension ?</u>	11
<u>Les violences éducatives ordinaires en EAJE</u>	12
<u>Les clés de la communication non violente et bienveillante</u>	13
<u>La pédagogie positive et bienveillante au service de l'éveil de l'enfant</u>	14
<u>De la communication au lien de confiance : améliorer les transmissions en crèche</u>	15
<u>Communication professionnelle</u>	16
<u>Communiquer pour fédérer une équipe</u>	17
<u>Mieux vivre le stress en situation professionnelle</u>	18
<u>Mieux prendre soin de soi et activer ses ressources</u>	19
<u>Sophrologie et méditation ludique</u>	20
<u>Massage et jeux de bien-être</u>	21
<u>HACCP en crèche : hygiène alimentaire et sécurité sanitaire des aliments</u>	22
<u>Sauveteur Secouriste du Travail (SST)</u>	23
<u>Prévention des troubles musculo-squelettiques (TMS) en crèche</u>	24
 <u>Repérage, orientation et accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement (TND)</u>	25



ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Mieux vivre et accompagner les émotions à la lumière des neurosciences

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les émotions du jeune enfant à la lumière des neurosciences et d'adapter leur posture et leurs pratiques pour mieux les accompagner.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'accompagnement des enfants et de leurs émotions au quotidien nécessite d'être soutenu par des repères permettant de mieux comprendre leur développement. Les avancées des neurosciences affectives et sociales, notamment sur la plasticité du cerveau du jeune enfant, apportent un éclairage sur ses besoins et ses capacités en fonction de son âge, ainsi que sur l'influence de l'environnement et de la qualité des relations sur son développement et son bien-être.

Une meilleure compréhension du fonctionnement émotionnel de l'enfant, en lien avec la maturation de son cerveau, permet aux professionnels d'ajuster leurs réponses, leur posture et leurs pratiques d'accompagnement. Cette journée propose des éclairages scientifiques et des approches ludiques et créatives afin d'ouvrir de nouvelles perspectives pédagogiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Mieux comprendre le fonctionnement émotionnel et les comportements du jeune enfant grâce aux avancées des neurosciences
- ≡ Utiliser des outils pédagogiques de communication et d'accompagnement émotionnel
- ≡ Comprendre les enjeux des postures professionnelles éducatives face à l'enfant et favoriser un accompagnement bienveillant
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux émotions intenses et comportements des tout-petits afin de favoriser l'apaisement et l'écoute
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Repères théoriques sur les émotions et les neurosciences affectives et sociales des tout-petits
- ≡ Fonctionnement et maturité du cerveau de l'enfant, liens avec les apprentissages, les comportements et l'expression des émotions
- ≡ Communiquer avec les émotions : bases et mise en place dans le cadre du travail
- ≡ Résonance émotionnelle chez l'adulte
- ≡ Mobilisation de ses propres ressources émotionnelles comme moteur créatif et pédagogique pour accompagner les jeunes enfants
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur les neurosciences et sur l'accompagnement des émotions du tout petit. Tout au long de la journée, les échanges de pratiques autour des situations de travail et des comportements d'enfants ainsi que le repérage et l'analyse des facteurs émotionnels dans la communication permettent aux participants d'explorer, à travers des exercices pratiques, leurs sensations et émotions afin de pouvoir mettre en place de nouvelles postures pédagogiques.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Développement du jeune enfant : les apports des neurosciences affectives et sociales (NAS)

Cette formation permet de mieux comprendre le développement du jeune enfant à la lumière des neurosciences affectives et sociales et d'enrichir les pratiques professionnelles favorisant son bien-être et son développement.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les avancées des neurosciences affectives et sociales apportent de nouveaux éclairages sur le développement du jeune enfant et permettent de mieux comprendre l'influence de son environnement et de la qualité des interactions sur son développement cérébral, affectif et relationnel.

Ces connaissances constituent des repères précieux pour les professionnels de la petite enfance. Elles permettent de mieux comprendre les besoins et les comportements du jeune enfant et d'ajuster les pratiques éducatives et relationnelles afin de favoriser son développement et son bien-être.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les principaux apports des neurosciences affectives et sociales au développement du jeune enfant
- Comprendre l'influence des relations vécues par le tout-petit sur son développement cérébral, intellectuel et émotionnel
- Reconnaître les différents types d'attachement chez le jeune enfant à la lumière des neurosciences
- Favoriser l'empathie envers soi et envers l'autre dans son positionnement professionnel
- Utiliser des outils concrets pour accompagner le jeune enfant dans la construction de la conscience de soi

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- Recueil des difficultés rencontrées par les participants et identification des compétences psycho-émotionnelles à développer chez les tout-petits
- Définition et contours des neurosciences affectives et sociales : enjeux actuels de l'éducation des tout-petits
- Panorama des avancées en neurosciences
- Théorie de l'attachement à la lumière des neurosciences : comment s'engager dans la relation
- Importance et place du jeu dans la construction des compétences psycho-émotionnelles
- Outils pour comprendre le monde du tout-petit et donner du sens à ses comportements
- Protocole de recherche de solutions favorisant l'autonomie des professionnels face aux difficultés du quotidien
- Des activités d'encouragement nécessaires pour ressourcer les professionnels
- Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur le développement affectif et social du jeune enfant et des activités pédagogiques pour inscrire ces nouvelles connaissances dans une pratique quotidienne. La formation se veut expérientielle et encourageante. Les activités pédagogiques respectent les différents styles d'apprentissage et se veulent suffisamment ludiques pour donner envie de participer (brainstorming, jeu de rôle, travaux en groupe, temps d'échanges, et recherche de solutions coopératives). Les professionnels seront sensibilisés à la recherche de solutions. Ainsi, pour chaque apprentissage, il s'agira de s'entraîner à l'application pratique du quotidien en faisant appel à l'intelligence collective et au sentiment d'être capable.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue de l'Éducation et du Développement de l'Enfant et de l'Adolescent, formatrice et conférencière, spécialiste du développement des compétences psychosociales et de la résilience.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans le développement du jeune enfant et les neurosciences affectives et sociales.



PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Mieux vivre les pleurs de l'enfant : une question de responsabilité ou de compréhension ?



Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les pleurs de l'enfant, leurs causes et leurs fonctions, afin d'adapter leurs réponses à ses besoins et de mieux vivre ces situations au quotidien.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les pleurs constituent un mode de communication essentiel chez le jeune enfant. Pourtant, lorsqu'ils sont fréquents ou difficiles à apaiser, ils peuvent susciter chez les professionnels des réactions émotionnelles fortes et un sentiment d'impuissance.

Mieux comprendre leurs causes, les besoins qu'ils expriment et leur impact sur l'adulte permet de porter un autre regard sur ces situations et d'ajuster son accompagnement. Cette compréhension contribue également à prévenir les réactions inadéquates et les situations à risque, notamment le syndrome du bébé secoué.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Comprendre les pleurs comme un mode de communication de l'enfant
- ≡ Identifier les principales causes des pleurs
- ≡ Faire le lien entre les pleurs et les besoins de l'enfant
- ≡ Utiliser des outils pour répondre de manière adaptée et apaisante
- ≡ Comprendre le lien entre les pleurs et le syndrome du bébé secoué afin de contribuer à sa prévention

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Les pleurs de l'enfant : causes, fonctions, conséquences sur le cerveau, rôle et place de l'enfant, de l'adulte et du contexte
- ≡ Impact des pleurs sur le professionnel : différentes manières de réagir, apports sur le syndrome du bébé secoué, erreurs fréquentes et solutions pour mieux vivre les pleurs et accompagner l'enfant
- ≡ Un nouveau regard sur les pleurs : responsabilité ou compréhension ? Accompagnement de l'enfant et transmission aux parents
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques pour nourrir les échanges de pratiques autour des situations de travail, ainsi que différents styles d'approche pédagogique tels que le brainstorming, le jeu de rôle, les travaux en groupe, les temps d'échanges et la recherche de solutions coopératives. La formation se veut concrète et au plus proche des réalités vécues au quotidien par les professionnels.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice et animatrice de groupes d'analyse de pratiques professionnelles.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans l'accompagnement du jeune enfant et de ses émotions.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Les violences éducatives ordinaires en EAJE

Cette formation permet aux professionnels de mieux identifier les violences éducatives ordinaires, d'en comprendre les effets sur le jeune enfant et de faire évoluer leurs pratiques vers un accompagnement respectueux de ses besoins.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les violences éducatives ordinaires (VEO) peuvent s'inscrire dans les pratiques quotidiennes de manière parfois banalisée ou involontaire. Les avancées des connaissances sur le développement du jeune enfant permettent aujourd'hui de mieux comprendre leurs effets sur son développement affectif, relationnel et émotionnel. Identifier ces pratiques, comprendre les mécanismes qui peuvent les favoriser et interroger les habitudes professionnelles permettent de développer des alternatives respectueuses des besoins de l'enfant et de soutenir une réflexion collective au sein des équipes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Définir les violences éducatives ordinaires et identifier leurs différentes formes
- Comprendre les effets des VEO sur le développement du jeune enfant
- Identifier les pratiques professionnelles susceptibles de relever des VEO
- Repérer les facteurs pouvant favoriser leur survenue dans les pratiques quotidiennes
- Développer des alternatives éducatives respectueuses des besoins de l'enfant

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- Les douces violences et les violences éducatives ordinaires dans le quotidien professionnel
- Comment s'illustrent-elles ?
- Les facteurs déclenchant
- Où se produisent-elles ?
- Les conséquences sur l'enfant
- Le lien d'attachement et les différentes stratégies
- Rappel des textes de loi et illustrations des campagnes de prévention
- Travaux de groupe : « Comment faire autrement ? »
- Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur les douces violences afin d'en prendre conscience et d'agir avec bienveillance.
- **Supports d'animation** : diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice en EAJE.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans l'accompagnement du jeune enfant et les pratiques éducatives.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Les clés de la communication non violente et bienveillante



Cette formation permet aux professionnels de développer une communication bienveillante et respectueuse afin de favoriser des relations de qualité avec les enfants, les familles et au sein des équipes.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La communication occupe une place centrale dans les métiers de la petite enfance, tant dans la relation avec l'enfant et sa famille que dans les échanges entre professionnels. Les situations du quotidien peuvent parfois générer incompréhensions, tensions ou réactions émotionnelles qui rendent la communication plus difficile. S'appuyer sur les principes de la communication non violente et bienveillante permet de mieux identifier ce qui se joue dans les échanges, d'exprimer ses besoins avec davantage de justesse et de développer une écoute favorisant des relations respectueuses et constructives.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir et utiliser des outils pédagogiques de communication bienveillante et non violente.
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux comportements et réactions des tout-petits.
- ≡ Mieux comprendre ce qu'est l'écoute profonde et l'importance de la parole dans le développement de l'enfant.
- ≡ Favoriser des postures altruistes afin de cocréer des solutions d'apaisement et d'écoute.
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles.

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Repères théoriques sur la communication non violente et bienveillante
- ≡ Comment fonctionne le cerveau de l'enfant et liens entre parole et émotions
- ≡ Les bénéfices de la communication non violente et bienveillante pour les professionnels et les enfants
- ≡ Mettre en place une écoute active et une communication créative pour favoriser la coopération et l'apaisement des émotions
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication bienveillante et non violente, la plasticité cérébrale de l'enfant et sur l'importance d'une parole bienveillante. Tout au long de la journée, de nouvelles postures seront explorées à travers des exercices pratiques afin de pouvoir les mobiliser auprès des enfants et des collègues. Des vidéos sur la communication et des échanges de pratiques permettront d'observer les différents types de communication et de trouver de nouvelles pistes d'écoute profonde et de communication créative.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans la communication bienveillante et les relations interpersonnelles.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





La pédagogie positive et bienveillante au service de l'éveil de l'enfant

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre le fonctionnement du jeune enfant et de s'approprier des outils issus de l'éducation positive pour favoriser son éveil, ses apprentissages et son équilibre émotionnel.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les avancées sur la plasticité du cerveau du jeune enfant et l'influence de l'environnement sur ses apprentissages mettent en lumière l'importance de pratiques éducatives respectueuses et positives. Une meilleure connaissance du fonctionnement du cerveau de l'enfant permet aux professionnels de mieux comprendre ses besoins et ses comportements et d'adapter leurs réponses afin de favoriser son développement, son apaisement et sa coopération.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir des outils pédagogiques d'éducation positive
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux comportements et réactions des tout-petits
- ≡ Favoriser des postures bienveillantes afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Repères théoriques sur l'éducation positive et bienveillante
- ≡ Fonctionnement du cerveau de l'enfant et liens avec ses comportements
- ≡ Vers une nouvelle pédagogie : les bases et les bénéfices pour les professionnels et les enfants
- ≡ Mettre en place une écoute active et une communication créative pour favoriser la coopération
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la plasticité cérébrale de l'enfant et sur l'importance d'une pédagogie bienveillante. Tout au long de la journée, de nouvelles postures seront explorées à travers des exercices pratiques afin de pouvoir les mobiliser auprès des enfants et des collègues. Des échanges de pratiques autour de situations de travail permettent de trouver de nouvelles pistes d'écoute active et de communication créative.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans l'accompagnement du jeune enfant et les pratiques éducatives bienveillantes.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





De la communication au lien de confiance : améliorer les transmissions en crèche

Cette formation permet aux professionnels d'améliorer la qualité des transmissions afin de favoriser une relation de confiance avec les familles et d'assurer la continuité de l'accompagnement de l'enfant.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les transmissions occupent une place essentielle dans la relation entre les professionnels de la petite enfance et les familles. Au-delà de l'échange d'informations sur le quotidien de l'enfant, elles participent à la continuité de son accompagnement et à la construction d'une relation de confiance avec ses parents.

Adapter sa communication, sélectionner les informations pertinentes et trouver la juste posture dans les échanges permettent de rendre les transmissions plus professionnelles, individualisées et constructives, y compris lorsque certaines situations sont plus délicates à aborder.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Utiliser des outils pour communiquer de manière pertinente
- ≡ Comprendre en quoi les transmissions participent au lien de confiance famille/professionnels
- ≡ Cibler les informations à recueillir ou à transmettre
- ≡ Comprendre les difficultés vécues et identifier des outils pour les traverser
- ≡ Adapter et individualiser sa posture professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Repères théoriques sur le schéma de la communication et sur les outils de communication
- ≡ Etat des lieux sur :
 - le vécu des professionnels lors des temps de transmissions
 - les pratiques professionnelles
 - les difficultés rencontrées
 - les éléments facilitants
- ≡ Repères théoriques sur la notion de « lien de confiance » (lien avec la notion d'attachement)
- ≡ Réflexion sur les transmissions de qualité
- ≡ Mise en évidence des objectifs des temps de transmission
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication, le lien de confiance, le contenu des transmissions et la notion de qualité. Les échanges de pratiques et mises en situation permettent à cette formation d'être au plus proche des réalités de terrain vécues par les professionnels.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice et animatrice de groupes d'analyse de pratiques professionnelles.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans la communication professionnelle et l'accompagnement en petite enfance.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Communication professionnelle



Cette formation permet aux professionnels d'adapter leur communication avec l'enfant et ses parents afin de favoriser des échanges de qualité et de construire une relation de confiance.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance accompagnent quotidiennement l'enfant dans une relation étroite avec ses parents. Au cœur de cette relation entre professionnels, parents et enfants, la communication, dans sa forme comme dans son contenu, constitue un enjeu essentiel.

La qualité des échanges contribue à instaurer un climat de confiance, à favoriser la compréhension mutuelle et à assurer la continuité de l'accompagnement de l'enfant. Adapter sa communication à l'enfant, à son développement et aux attentes des parents constitue ainsi une compétence essentielle dans les pratiques professionnelles.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les principes de base d'une communication professionnelle
- ≡ Ajuster sa posture professionnelle et ses modes de communication en fonction de l'âge de l'enfant et des situations
- ≡ Repérer et analyser les attentes des parents
- ≡ Développer des attitudes et des habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance pour mieux communiquer

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Communiquer : pourquoi, comment ? (Qu'est-ce que communiquer ? - Rôle de l'émetteur et du récepteur, notion de feedback - Communication et émotions)
- ≡ Mieux communiquer avec l'enfant (Les modes de communication et de relation à l'enfant - Ajuster son discours en fonction de nos connaissances sur le développement de l'enfant - Les clés de la communication positive)
- ≡ Mieux communiquer avec les parents (Les attentes des parents - Les outils pour mieux communiquer - Repérage des mécanismes en jeu lors des échanges afin de mieux les gérer)
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant de nombreux exercices en lien avec le terrain professionnel des participants et des mises en situation permettant d'expérimenter les échanges et les transmissions avec les parents ainsi que l'adaptation de la communication avec l'enfant.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, formatrice spécialisée en communication professionnelle et dans l'accompagnement du jeune enfant.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) en communication professionnelle et dans l'accompagnement du jeune enfant.

AM DPC – 29 rue des coquelicots 92140 Clamart – NDA : 11 75 50061 75 auprès du préfet de la région d'Île de France

Ref. COM | Mise à jour le 3 septembre 2026

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Communiquer pour fédérer une équipe

Cette formation permet de développer une communication favorisant la cohésion, la coopération et l'implication des professionnels au sein d'une équipe.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La qualité de la communication constitue un élément essentiel du fonctionnement d'une équipe. Dans les structures de la petite enfance, où les professionnels travaillent quotidiennement ensemble autour de l'accompagnement des enfants et des familles, elle contribue à la cohésion, à la circulation de l'information et à la qualité des relations professionnelles. Savoir adapter sa communication, favoriser l'expression de chacun et gérer les situations relationnelles plus délicates permet de soutenir la coopération et de fédérer les professionnels autour d'objectifs communs.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Repérer les valeurs communes à une équipe travaillant auprès de jeunes enfants
- ≡ Identifier les techniques de communication facilitant le travail d'équipe
- ≡ Adapter son attitude professionnelle pour construire et préserver la cohésion d'équipe

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Les valeurs professionnelles qui rassemblent une équipe : Pour travailler dans cet EAJE spécifiquement / Pour travailler auprès de jeunes enfants / Cadre professionnel / règles communes / limites
- ≡ Qu'est-ce que communiquer ?
- ≡ Les aides et les obstacles à la communication
- ≡ L'assertivité
- ≡ La Communication Non Violente (CNV)
- ≡ Le conflit et ses conséquences sur une équipe professionnelle
- ≡ Attitudes pour faire face au conflit
- ≡ Connaître son style prépondérant de gestion des conflits
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication interpersonnelle. Tout au long de la journée, les échanges de pratiques autour des situations de travail, des valeurs qui rassemblent l'équipe ainsi que le repérage et l'analyse des aides et obstacles à la communication permettent aux participants d'améliorer leur efficacité personnelle à communiquer et à établir des relations interprofessionnelles de qualité au sein d'un EAJE.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, formatrice spécialisée en communication professionnelle et dans l'accompagnement du jeune enfant.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans la communication professionnelle et les relations interpersonnelles.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Mieux vivre le stress en situation professionnelle

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les mécanismes du stress, d'en identifier les manifestations et de mobiliser des ressources adaptées pour mieux le réguler au quotidien.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance peuvent être confrontés à des situations génératrices de stress liées au rythme de travail, aux relations avec les enfants, les familles et les collègues ou encore aux contraintes organisationnelles. Lorsque ce stress s'installe, il peut avoir des répercussions sur le bien-être professionnel, les relations et les pratiques au quotidien.

Mieux comprendre ses mécanismes, identifier ses propres réactions et repérer les ressources mobilisables permettent de développer des stratégies adaptées pour mieux faire face aux situations de stress et préserver son équilibre professionnel.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Faire évoluer ses stratégies d'adaptation face aux situations stressantes
- ≡ Utiliser des outils psychocorporels et pédagogiques pour gérer au mieux son stress et limiter son impact physique et psychique au quotidien
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles et développer une posture bienveillante

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Repères théoriques sur les effets du stress, l'intelligence émotionnelle et la bienveillance relationnelle
- ≡ Le stress et ses effets sur la santé et les relations professionnelles
- ≡ Identification des facteurs de stress ou des situations récurrentes générant du stress
- ≡ Découverte et expérimentation de techniques simples de sophrologie, de respiration et d'astuces pour le quotidien
- ≡ Réactivation de ses ressources personnelles
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques et le repérage des facteurs de stress au quotidien et de leurs effets sur soi aux niveaux physique, émotionnel, comportemental et relationnel. Exploration, à travers des exercices pratiques, de ses sensations et émotions afin de pouvoir les mobiliser comme ressources. Échanges autour des pratiques au travail : recherche d'outils et exploration des conditions favorisant l'apaisement du stress et l'activation des ressources internes et externes sur lesquelles agir au quotidien.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





Mieux prendre soin de soi et activer ses ressources

Cette formation permet aux professionnels d'identifier leurs ressources et de développer des stratégies concrètes pour mieux prendre soin d'eux dans leur quotidien professionnel.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance sont quotidiennement mobilisés dans l'accompagnement des enfants, des familles et le travail en équipe. Cette implication, associée aux exigences relationnelles, émotionnelles et organisationnelles du métier, nécessite de pouvoir identifier ses propres besoins et de disposer de ressources pour préserver son équilibre professionnel.

Mieux se connaître, repérer ce qui contribue à son bien-être et expérimenter des stratégies adaptées permettent de développer ses ressources personnelles et de mieux faire face aux situations rencontrées dans son quotidien professionnel.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre simplement le fonctionnement du corps et des émotions face au stress
- Identifier ses besoins et ses signaux d'alerte pour mieux préserver son équilibre
- Expérimenter des outils concrets et faciles à utiliser
- Construire une boîte à outils personnelle pour intégrer ces pratiques dans son quotidien en crèche

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- Premières représentations autour du stress et du bien-être en crèche
- Les mécanismes de base du fonctionnement du cerveau et du corps
- Identifier ses signaux d'alerte personnels
- Les effets positifs « du prendre soin de soi » sur la santé globale et les relations professionnelles
- Découverte et expérimentation d'outils simples pour activer ses propres ressources (exercices pratiques de respiration, relaxation, ancrage ...)
- Repérage des situations génératrices de tension en crèche nous éloignant de notre propre bien vivre au travail
- Échanges en groupe pour partager astuces et bonnes pratiques
- Construire sa boîte à outils personnelle : sélection des exercices les plus adaptés à chacun
- Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant une alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques en lien avec la réalité quotidienne en crèche et d'échanges entre les stagiaires et la formatrice permettant le repérage des facteurs qui favorisent ou éloignent de la bienveillance avec soi au quotidien. Travaux collectifs et individuels permettant à chacun de s'approprier les outils et de construire sa propre boîte à ressources personnalisée afin de pouvoir mettre en place de nouvelles postures et habitudes favorisant la santé mentale et physique.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Sophrologie et méditation ludique



Cette formation permet aux professionnels de découvrir et d'expérimenter des techniques simples de sophrologie et de méditation ludique adaptées aux jeunes enfants.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les jeunes enfants peuvent être confrontés au quotidien à de nombreuses sollicitations et émotions qu'ils ne sont pas toujours en mesure de réguler seuls. Les professionnels de la petite enfance peuvent les accompagner en leur proposant des temps et des activités favorisant l'apaisement, la détente et la conscience de soi.

La sophrologie et la méditation ludique offrent des approches accessibles pouvant être intégrées dans les pratiques quotidiennes. Adaptées à l'âge et aux capacités de l'enfant, elles permettent d'explorer de manière ludique la respiration, les sensations corporelles, les émotions et la relaxation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Connaître les bienfaits et intérêts de la sophrologie et de la méditation ludique pour l'enfant et l'adulte dans un contexte professionnel
- S'approprier des techniques simples et reproductibles au quotidien
- Développer une démarche pédagogique adaptée à son contexte professionnel

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- Principes de fonctionnement et pratique des outils proposés : sophrologie et méditation ludique
- Rappel théorique : besoins et fonctionnement du jeune enfant et effets sur son développement et les comportements
- Sensibilisation aux effets positifs des outils dans le quotidien professionnel
- Expérimentation de techniques simples afin de pouvoir les utiliser sur le terrain et les lier aux compétences des professionnels
- Construction en petits groupes de séquences et animation
- Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques et des pratiques animées par la formatrice. Travail en petits groupes pour construire des séquences de sophrologie ludique et de méditation pour les enfants et les adultes, et partage d'expériences.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans les techniques de sophrologie et de méditation adaptées au jeune enfant.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Massage et jeux de bien-être



Cette formation permet aux professionnels de découvrir et d'expérimenter des techniques de massage et des jeux de bien-être adaptés au jeune enfant afin de favoriser détente, sécurité affective et qualité de la relation.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le toucher occupe une place importante dans le développement du jeune enfant et dans la relation qui se construit avec l'adulte. Lorsqu'il est proposé dans un cadre sécurisant et respectueux, il peut contribuer à son bien-être, à son apaisement et à la qualité des interactions.

Le massage et les jeux de bien-être offrent aux professionnels de la petite enfance des outils simples et ludiques pour enrichir leurs pratiques quotidiennes. Leur utilisation nécessite toutefois de tenir compte des besoins de l'enfant, de ses réactions et de son accord afin de respecter son rythme et son individualité.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir les techniques de détente à utiliser avec les tout-petits dans le contexte de la collectivité
- ≡ Acquérir des gestes simples à pratiquer
- ≡ Accompagner l'enfant à la prise de conscience de son schéma corporel
- ≡ Développer une démarche pédagogique pour aider l'enfant dans son développement
- ≡ Présenter aux parents les fonctions du toucher pour les tout-petits

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ Apports théoriques sur le massage et son éthique (législation, toucher respectueux)
- ≡ Étude d'une approche pédagogique épanouissante pour l'enfant (Pikler-Loczy)
- ≡ Étude de l'impact du toucher sur le développement de l'enfant : sur les plans physique, psychomoteur, émotionnel, neurosensoriel
- ≡ Les bienfaits du massage, ou gestes contenant, présentés aux parents
- ≡ Exercices pratiques de relaxation sur le mouvement, le toucher, la posture
- ≡ Démonstrations et expérimentation sur un poupon (massages spécifiques utiles pour : le schéma corporel et le développement psychomoteur, l'équilibre physique et émotionnel, le sentiment de sécurité, l'apaisement avec retour au calme, le soulagement des maux de ventre)
- ≡ Partage interactif, commentaires et réactions des stagiaires
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques et de nombreux exercices en lien avec le terrain professionnel des participants. Les manipulations de poupons, les exercices de relaxation et les mises en situation permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les techniques de détente et les gestes simples à pratiquer pour accompagner au mieux tous les enfants, y compris ceux en situation de handicap, et favoriser les échanges entre parents, enfants et professionnels.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formatrice formée à différentes techniques de bien-être et de massages du monde, co-auteur du *Grand dictionnaire de la petite enfance* (éd. Dunod), praticienne en massages bien-être, agréée FFMBE (Fédération française de massages bien-être).

INTERVENANT(S)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans les techniques de massage et de bien-être adaptées au jeune enfant.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



HACCP en crèche : hygiène alimentaire et sécurité sanitaire des aliments



Cette formation permet aux professionnels d'acquérir les bonnes pratiques d'hygiène alimentaire et d'appliquer les principes de la méthode HACCP afin de garantir la sécurité sanitaire des aliments en crèche.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La préparation, la conservation et la distribution des aliments en crèche nécessitent le respect de règles d'hygiène rigoureuses afin de prévenir les risques sanitaires et de garantir la sécurité des jeunes enfants.

La maîtrise des bonnes pratiques d'hygiène et des principes de la méthode HACCP permet aux professionnels d'identifier les risques liés aux aliments, de prévenir les contaminations et d'adopter les pratiques adaptées à chaque étape, de la réception des denrées jusqu'à leur distribution.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Cerner le cadre réglementaire relatif à la sécurité alimentaire dans le milieu de la petite enfance
- ≡ Identifier les principaux dangers alimentaires en crèche ou micro-crèche
- ≡ Connaître les règles d'hygiène essentielles en restauration collective
- ≡ Connaître les moyens de maîtrise
- ≡ Comprendre les mesures d'hygiène et les enregistrements nécessaires de la réception jusqu'au service
- ≡ Découvrir la méthode HACCP en cuisine collective
- ≡ Suivre et appliquer la méthode dans l'établissement

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- ≡ **Les fondamentaux de la réglementation communautaire et nationale** : le paquet hygiène / les responsabilités, le rôle des instances
- ≡ **Hygiène et sécurité alimentaire** : Introduction aux notions de dangers microbiologiques, physiques, chimiques et allergènes / Étude des toxi-infections alimentaires, des aliments en cause et des principales sources d'erreurs / Les 5 principales sources de contamination
- ≡ **Les moyens de maîtrise du risque sanitaire : le socle de l'HACCP en crèche** : Le respect des bonnes pratiques de fabrication et d'hygiène / Comment éviter les contaminations / Comment éviter les multiplications / Comment organiser la biberonnerie / Présentation de l'HACCP / Définition de la méthode HACCP / Étude des 7 principes
- ≡ **Mise en application de l'HACCP en crèche** : Analyse des risques, définition des points critiques / Création des documents d'enregistrement
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la réglementation, les risques sanitaires et la méthode HACCP.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré-test et post-test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Dietéticienne, formatrice petite enfance

INTERVENANT(S)

Dietéticien(ne), formateur(trice) spécialisé(e) en hygiène alimentaire et méthode HACCP.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant dans la réception, la préparation, la conservation ou la distribution des aliments en crèche, ainsi que les responsables et coordinateurs de structure.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,72 / 5

Sauveteur Secouriste du Travail (SST)



Cette formation permet aux professionnels de la petite enfance de développer les compétences nécessaires pour contribuer à la prévention des risques professionnels et intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail au sein de leur structure.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La formation Sauveteur Secouriste du Travail (SST) permet aux professionnels de la petite enfance de contribuer à la prévention des risques professionnels au sein de leur structure et d'intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail. Dans un environnement accueillant de jeunes enfants, elle permet également d'acquérir et de mettre en œuvre les gestes de secours adaptés à l'adulte, à l'enfant et au nourrisson.

Le Sauveteur Secouriste du Travail est un salarié de l'entreprise. Son rôle est de porter les premiers secours à toute victime d'un accident du travail ou d'un malaise, mais aussi d'être acteur de la prévention dans son entreprise. Pour cela, il doit être régulièrement formé.

La formation SST répond au référentiel national de l'INRS et permet, sous réserve de réussite aux épreuves certificatives, d'obtenir le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail. Ce certificat est valable 24 mois. Son maintien et son actualisation nécessitent de suivre une formation « Maintien et Actualisation des Compétences » (MAC SST) avant la fin de cette période de validité.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les situations dangereuses et proposer des mesures de prévention
- Acquérir les connaissances permettant d'intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail en portant secours à la ou aux victimes
- Mettre en application ses compétences au profit de la démarche de prévention des risques professionnels dans le respect de l'organisation et des procédures spécifiques de la structure

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance
- Le sauvetage-secourisme du travail** : Présentation / Rôle du SST dans l'organisation des secours de l'entreprise / Protection adaptée
- Contribution à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise ou l'établissement** : Rôle du SST dans l'organisation de la prévention / Caractérisation des risques professionnels dans une situation de travail / Participation à la maîtrise des risques professionnels par des actions de prévention
- Examen de la victime et alerte** : Examen de la victime / Alerte favorisant l'arrivée de secours adaptés au plus près de la victime
- Secours à la victime** : Saignement abondant / Étouffement / Malaise / Brûlures / Douleur empêchant certains mouvements / Plaie ne saignant pas abondamment / Victime qui ne répond pas mais respire / Victime qui ne répond pas et ne respire pas
- Réanimation cardio-pulmonaire** : Réanimation cardio-pulmonaire et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE) chez l'adulte / Réanimation cardio-pulmonaire et utilisation du DAE chez l'enfant / **Réanimation cardio-pulmonaire chez le nourrisson**
- Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Cette formation, essentiellement pratique, s'appuie sur des démonstrations, l'apprentissage des gestes et des mises en situation d'accidents simulés. Le mémento du secouriste – Édition FFSFP, 24 pages (ISBN 978-2-7466-7828-6) et l'aide-mémoire du SST – Édition INRS, 16 pages (ISBN 978-2-7389-2465-0) sont remis à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation

CONCEPTEUR(S)

PHF Plus Haut Formation



INTERVENANT(S)

Formateur titulaire du certificat de formateur SST en cours de validité

PUBLICS CIBLES

Tout salarié d'un Établissement d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) (groupe de 4 à 10 stagiaires, conformément au document de référence SST V8 – janvier 2021).

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS



Prévention des troubles musculo-squelettiques (TMS) en crèche



Cette formation permet aux professionnels d'identifier les facteurs de risque de troubles musculo-squelettiques et d'adopter des pratiques favorisant leur prévention dans les activités quotidiennes en crèche.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance sont quotidiennement sollicités physiquement : portage des enfants, manutentions, gestes répétitifs, postures contraignantes ou encore travail à hauteur des tout-petits. Ces situations peuvent favoriser l'apparition de troubles musculo-squelettiques (TMS) et avoir des répercussions sur la santé et l'activité professionnelle.

Mieux connaître les facteurs de risque et repérer les situations de travail susceptibles de générer des contraintes physiques permettent d'adapter ses gestes, ses postures et son environnement de travail. La prévention des TMS contribue ainsi à préserver la santé des professionnels tout en maintenant la qualité de l'accompagnement des jeunes enfants.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les facteurs de risque des TMS en milieu de crèche
- Adopter les bonnes postures et gestes professionnels pour prévenir les douleurs
- Appliquer des techniques d'échauffement, de renforcement musculaire et d'étirements adaptées à son activité
- Utiliser des méthodes pour améliorer son bien-être au travail
- Mettre en place des actions préventives au sein de sa structure

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP)
- Rappels et bases anatomiques
- Comprendre les TMS en crèche : causes, conséquences et facteurs de risque
- Analyse des gestes et postures : identification des mauvaises habitudes et solutions ergonomiques
- Bonnes pratiques ergonomiques : portage des enfants, aménagement du poste de travail
- Exercices physiques préventifs : échauffements, renforcement musculaire et étirements
- Techniques de respiration
- Mises en situation et corrections posturales : ateliers pratiques et retours personnalisés
- Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques anatomiques et biomécaniques permettant le repérage des facteurs de risque de TMS et favorisant la compréhension des bonnes postures. Échanges avec les participants autour des habitudes de travail. Sensibilisation à la sédentarité et à ses impacts. Mise en place d'exercices et d'outils pratiques visant à améliorer la santé physique et mentale des professionnels. Mises en situation permettant aux participants d'expérimenter, d'analyser et de corriger directement leurs gestes et postures dans un contexte proche de leur réalité professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Masseur-kinésithérapeute, formatrice auprès des professionnels de santé et de la petite enfance, formatrice en ergonomie.

INTERVENANT(S)

Masseur-kinésithérapeute, formatrice auprès des professionnels de santé et de la petite enfance, formatrice en ergonomie.

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès de jeunes enfants : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants petite enfance, assistants maternels, psychologues... ainsi que les coordinateurs petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

5 / 5



NEW Repérage, orientation et accompagnement des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement (TND)

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre le neurodéveloppement de l'enfant, de renforcer le repérage précoce des troubles du neurodéveloppement (TND) et de favoriser l'orientation et l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les troubles du neurodéveloppement (TND) peuvent se manifester dès les premières années de vie et affecter différentes dimensions du développement de l'enfant. Leur repérage précoce constitue un enjeu important afin de favoriser une orientation adaptée et de permettre la mise en place d'interventions répondant aux besoins de l'enfant et de sa famille.

Les professionnels de la petite enfance occupent une place privilégiée dans l'observation quotidienne du développement de l'enfant et peuvent contribuer au repérage des signes d'alerte et à l'accompagnement des familles. Disposer de repères actualisés, connaître les outils de repérage et les dispositifs d'orientation, notamment les Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO), permet de mieux accompagner l'enfant et sa famille dans leur parcours.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les principes du neurodéveloppement de l'enfant et distinguer fonctionnement typique et atypique
- Identifier les principaux troubles du neurodéveloppement et leurs manifestations
- Repérer précocement les signes d'alerte en fonction de l'âge de l'enfant à l'aide d'outils et d'indicateurs adaptés
- Orienter l'enfant et sa famille vers les dispositifs et acteurs adaptés, notamment les Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO)
- Adapter sa posture professionnelle pour accompagner l'enfant et sa famille face au repérage et à l'annonce d'un TND

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 – Comprendre le neurodéveloppement et repérer les signes d'alerte** : Recueil des attentes des participants / Pré-test de connaissance / Remise du plan d'action personnalisé (PAP) / Principes du neurodéveloppement et repères du développement typique et atypique / Principaux troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs manifestations / Signes d'alerte et facteurs de vigilance / Repérage précoce en fonction de l'âge et du développement de l'enfant / Outils et indicateurs de repérage adaptés / Analyse de situations cliniques
- Jour 2 – Approfondir le repérage, orienter et accompagner l'enfant et sa famille** : Remobilisation des connaissances développées lors de la première journée / Approfondissement du repérage des signes d'alerte et de l'utilisation des outils / Démarche d'orientation et parcours de l'enfant / Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO) et autres acteurs et dispositifs ressources / Accompagnement des familles face au repérage et à l'annonce d'un TND / Posture professionnelle et communication avec les parents / Coordination entre professionnels / Analyse de situations et mises en pratique / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse, conclusion / Post-test / Questionnaire de satisfaction / Évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active et participative alternant apports théoriques, échanges sur les pratiques, études de situations cliniques, exercices d'application et mises en situation. L'utilisation d'outils de repérage permet aux participants de développer leurs capacités d'observation et de repérage, de s'approprier les démarches d'orientation et d'ajuster leur accompagnement de l'enfant et de sa famille.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré-test et post-test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Plan d'action personnalisé (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la petite enfance intervenant auprès d'enfants de 0 à 6 ans : puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants maternels, professionnels des structures d'accueil du jeune enfant, psychologues...

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

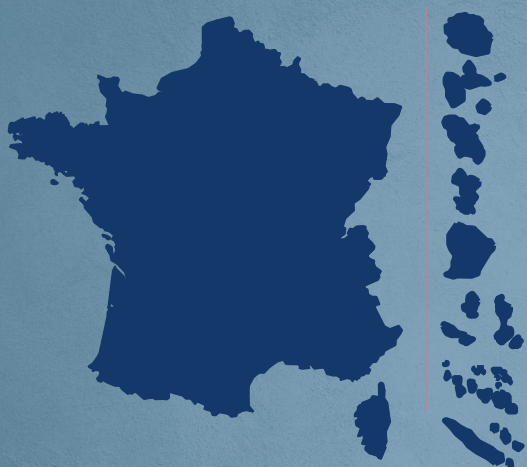
Intra	Nous contacter
Inter	Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS





AM DPC

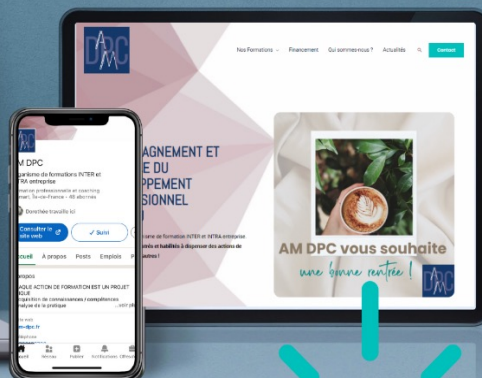
intervient partout en France
métropolitaine et dans les
DOM-TOM

Toutes nos actus et nouvelles formations :
RDV en ligne !

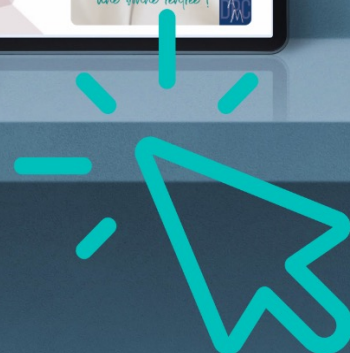
am-dpc.fr



contact@am-dpc.fr



Linked 



Pour toute formation SUR MESURE :
07 88 12 37 82

Nos stagiaires sont satisfaits et nous ont attribué la note de **4,8/5** en 2025 !



Découvrez également notre [catalogue « SANTE »](#) à destination des établissements de santé, structures sociales et médico-sociales, professionnels libéraux, réseaux, et associations.

AM DPC

RCS Nanterre SIREN 792 691 875 - Code APE 8559A

AM DPC est un organisme habilité à dispenser des programmes de DPC (N°3501)

Organisme de formation continue enregistré sous le n° 11 75 50061 75 auprès du préfet de la région d'Ile de France
Certifié Qualiopi depuis 2020



 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la
catégorie d'action suivante : Actions de formation