



Etablissements de santé
Structures sociales et médico-sociales
Professionnels libéraux
Associations
Réseaux

CATALOGUE DE FORMATIONS SANTÉ 2026

Partenaire de votre
développement professionnel continu

Linked 

www.am-dpc.fr 



AM DPC accompagne l'ensemble des professionnels des secteurs d'activité du **sanitaire, social et médico-social** dans leurs formations

- ≡ Depuis plus de 12 ans, **AM DPC** conçoit et anime des formations professionnelles continues, dont plusieurs sont **éligibles au DPC**.
- ≡ **Notre mission** : accompagner les professionnels de santé, du secteur social et médico-social et les professionnels de la petite enfance dans l'amélioration de leurs pratiques, au service de la qualité des soins et de la prise en charge des usagers.
- ≡ Historiquement engagés dans la formation autour des **maladies chroniques** et notamment du **cancer**, nous avons progressivement élargi et renouvelé notre offre pour répondre aux besoins des établissements et des professionnels notamment en **Éducation Thérapeutique du Patient (ETP)**.
- ≡ Nos programmes s'appuient sur :
 - l'actualité des pratiques de terrain,
 - les évolutions réglementaires et la proration des orientations DPC jusqu'en 2026,
 - les innovations pédagogiques (méthodes actives, ateliers participatifs, analyses de pratiques, outils numériques),
 - une équipe de formateurs expérimentés
- ≡ Chaque formation est pensée **sur mesure**, pour s'adapter aux réalités des participants et leur fournir des **outils concrets, immédiatement transférables** dans leur quotidien professionnel.

12

ans d'expérience

11

domaines de formation

3

partenaires

100

% de nos clients actuels nous recommandent

30.400+

heures de formation par an



1169 apprenants



103 sessions INTRA
10 sessions INTER



Taux de satisfaction global : 4,8 /5

En 2024

AM DPC oui, mais pourquoi ?

Saviez-vous que AM DPC signifie « **A**ccompagnement et **M**éthode du **D**éveloppement **P**rofessionnel **C**ontinu » ? Maintenant, c'est chose faite !

A Accompagnement

Chaque formation que nous vous proposons a été pensée comme un projet unique. Cela signifie que chaque participant y découvrira une prestation sur mesure :

- ≡ **Acquisition de connaissances et de compétences**
- ≡ **Analyse de la pratique de chacun**
- ≡ **Définition et suivi des d'amélioration de chacun**
- ≡ **Traçabilité de l'implication de chacun et des résultats obtenus**

M Méthode

Nos formateurs sont des experts dans leur domaine et appliquent tous une méthodologie active lors des sessions :

- ≡ **L'apprentissage est collaboratif et interactif**
- ≡ **Il y a des mises en application actives**
- ≡ **Chaque participant se verra remettre un livret de formation**

D Développement [Professionnel Continu]

Se développer, c'est améliorer sa pratique au quotidien et optimiser la qualité de prise en charge des usagers. AM DPC met à votre disposition des formations sur-mesure, partout en France, afin de vous permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences tout au long de votre carrière professionnelle.

Avoir des valeurs, c'est essentiel

Voici les nôtres :

COMPETENCE

DYNAMISME

BIENVEILLANCE

ENGAGEMENT

Nous sommes convaincus que la formation est indispensable pour que chacun puisse trouver sa place face aux mutations de son environnement professionnel. C'est pourquoi AM DPC place l'individu au centre de sa formation afin que les apprenants soient des participants actifs de leur propre apprentissage.

AM DPC, c'est ...



Notre politique HANDICAP

L'accessibilité des locaux, pour les personnes en situation de handicap, dans lesquelles se déroulent les formations « inter » d'AM DPC a été vérifiée pour chacun des lieux proposés. AM DPC s'est mis en contact avec les organismes de financement potentiels ainsi que les associations locales, susceptibles d'accompagner l'accessibilité des personnes en situation de handicap aux formations AM DPC.



Pour les formations « intra », l'accessibilité des publics en situation de handicap sont définis par l'établissement accueillant. Un référent handicap a été nommé. Il s'agit de Mme WAWRZACZ Dorothée, 07 88 12 37 82, d.wawrzacz@am-dpc.fr

Qualification, Certification, et Enregistrement ODPC

fifpl FONDS INTERPROFESSIONNEL DE FORMATION DES PROFESSIONNELS LIBÉRAUX

odpc N° 3501
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.odpc.fr

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : Actions de formation

les acteurs de la compétence
créateurs d'avenirs professionnels

Depuis 2020

ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Simulation en santé	Page
Pratiques soignantes		8
Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient	✓	9
Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique	✓	10
Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé (Niv.1)	✓	11
Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé : approfondissement (Niv.2)	✓	12
Coordonner un programme d'éducation thérapeutique du patient (ETP)	✓	13
 La relation d'aide en entretien infirmier	✓	14
Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave	✓	15
Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave	✓	16
Annonce de la maladie grave et situations difficiles (médecin)	✓	17
Gestion des situations de violence et d'agressivité	✓	18
Conduite d'entretien téléphonique	✓	19
Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin		20
Bientraitance : connaître pour réagir, agir et déployer		21
 Améliorer les relations interpersonnelles : patient, famille, équipe de soin	✓	22
Enfance en danger	✓	23
Soin et communication par le Toucher	✓	24
Gestion du stress / Bien-être / Approches psychocorporelles		25
Améliorer le vécu des soignants		26
Initiation et utilisation de l'aromathérapie		27
Initiation aux techniques de l'hypnose		28
Gérer son stress par l'auto-hypnose		29
Oncologie		30
Chimiothérapie, immunothérapie et thérapie ciblée : administrer, surveiller et accompagner le patient	✓	31
Soins de support en cancérologie	✓	32
La consultation d'accompagnement infirmière, post-annonce en cancérologie	✓	33
Rôle de l'aide-soignant en cancérologie		34
Prise en charge du patient en oncologie : focus sur les effets secondaires des traitements en cancérologie		35

ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Simulation en santé	Page
Oncologie		
Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave	✓	36
Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave	✓	37
Annonce de la maladie grave et situations difficiles (médecin)	✓	38
Initiation et utilisation de l'aromathérapie en oncologie		39
Améliorer le vécu des soignants en cancérologie		40
 Alimentation et cancer		41
Santé mentale		
Actualiser ses connaissances en psychopathologie pour faciliter l'approche du patient		43
Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent		44
L'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie	✓	45
Prise en soins des personnes victimes de violence et de stress post-traumatique	✓	46
Dépression Post Partum		47
Addictions en Périnatalité : Comprendre, Prévenir et Accompagner		48
QVT / Risques psycho-sociaux / Management		
Améliorer le vécu des soignants		50
Gestion des situations de violence et d'agressivité	✓	51
Bientraitance : connaître pour réagir, agir et déployer		52
Améliorer son efficacité relationnelle en utilisant les outils et méthodes de la Communication Non Violente (CNV)	✓	53
 Renforcer la cohésion d'équipe	✓	54
Fin de vie / Deuil / Douleur		
Accompagnement du deuil périnatal	✓	56
Accueil et prise en charge des proches des personnes décédées	✓	57
Accompagner les professionnels face à la mort d'un patient, d'un usager		58
L'hypnose dans la prise en charge de la douleur physique et psychologique		59
Urgences		
Gestion des situations de violence et d'agressivité aux urgences	✓	61
Stress post traumatique en service d'urgences	✓	62

ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Simulation en santé	Page
Gérontologie / Gériatrie		
Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin en gériatrie		64
Initiation et utilisation de l'aromathérapie		65
Prévention du risque infectieux en EHPAD		66
Alimentation des personnes âgées		67
Troubles dégénératifs et agressivité : accompagner patients et familles avec sérénité	✓	68
Prise en soins du patient atteint de démences type Alzheimer		69
Hygiène / Prévention des infections		
Prévention du risque infectieux lié à l'utilisation des cathéters PICC / Midline	✓	70
Prévention du risque infectieux en EMS		71
Prévention du risque infectieux en établissement sanitaire : Focus sur les précautions standard et complémentaires		72
Risques infectieux et optimisation des fonctions logistiques en EMS		73
Prévention des infections associées aux soins et gestion de l'environnement		74
Prise en charge d'un patient porteur de BMR		75
Intervenir auprès d'un public spécifique		
Prise en soins des personnes victimes de violence et de stress post-traumatique	✓	76
Dépression Post Partum		77
Addictions en Périnatalité : Comprendre, Prévenir et Accompagner		78
Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique	✓	79



Pratiques soignantes



Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient (ETP)

Le programme vise à développer les compétences pédagogiques et relationnelles des professionnels afin qu'ils maîtrisent les fondamentaux de l'ETP et accompagnent les patients dans l'acquisition de compétences d'auto-soins et d'adaptation leur permettant de prendre des décisions pour se maintenir en santé.



6 JOUR(S)
42 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ



FORMATION
DPC

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation est conforme au guide méthodologique sur la structuration d'un programme d'ETP de la HAS, à l'article R1131-1 à 3 du code de la santé publique et à l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient. Il se déroule, sur 42 h en présentiel ou distanciel, pour des professionnels de santé, futurs dispensateurs de programme d'ETP. Ces professionnels proviennent de différentes institutions ou exercent en libéral.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les concepts et formuler les finalités de l'ETP
- ≡ Adopter une posture relationnelle et pédagogique
- ≡ Utiliser des méthodes et des outils pour pratiquer l'éducation thérapeutique
- ≡ Rédiger un guide d'entretien de Bilan d'Éducation Partagé (BEP) / Diagnostic Éducatif (DE)
- ≡ Conduire un entretien de BEP / DE et rédiger une synthèse écrite du BEP / DE
- ≡ Co-définir et formuler avec le patient ses objectifs pédagogiques : plan personnalisé d'éducation
- ≡ Choisir et mettre en œuvre les méthodes pédagogiques adaptées aux objectifs du patient
- ≡ Construire et animer une séance pédagogique individuelle ou de groupe
- ≡ Évaluer les compétences du patient

CONTENU DE LA FORMATION

2 x 3 jours ou 3 x 2 jours de formation | 1 ou 2 intersession(s) selon format choisi

- ≡ **Jour 1** : Accueil des participants, Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Représentations de l'ETP – définition ETP – contexte réglementaire / Les 4 étapes de la démarche éducative / Bilan éducatif partagé (BEP) (ou diagnostic éducatif DE) : définition et posture – l'écoute active
- ≡ **Jour 2** : Construction de la synthèse du BEP/ DE : en 3 temps / Les techniques d'entretien (ateliers interactifs) : questions ouvertes/fermées, reformulation
- ≡ **Intersession** (4 semaines) : Réaliser un BEP / DE auprès d'un patient
- ≡ **Jour 3** : Retour sur les BEP / DE réalisés : compétences psychosociales / L'approche motivationnelle : entretien et méthode – compétences relationnelles et pédagogiques
- ≡ **Jour 4** : Outils et méthodes pédagogiques / Conception d'une séance pédagogique
- ≡ **Intersession** (4 semaines) : Finaliser la séquence pédagogique
- ≡ **Jour 5** : Retour sur les séances pédagogiques / L'animation de groupe : méthodes et enjeux
- ≡ **Jour 6** : Évaluation des compétences du patient / Construction d'outils d'évaluation (travail en sous-groupes) - Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction / Clôture de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant échanges sur les pratiques, exercices pratiques (outils de l'ETP) individuels et en sous-groupes, vignettes et cas cliniques, jeux de rôles, cartes conceptuelle, brainstorming, méta-plan.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Attestation de DPC 35012325007 (Orientation 293 DPC 2023-2026)
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

INTERVENANT(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé salariés et libéraux : chirurgiens-dentistes, diététiciens, ergothérapeutes, infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie, masseurs-kinésithérapeutes, médecins, orthophonistes, pédicures-podologues, pharmaciens, psychologues, sages-femmes, sophrologues. Professionnels du secteur médico-social.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique

Le programme vise à approfondir les connaissances des professionnels sur les spécificités de l'ETP en pédiatrie.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRÉSENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Durant cette formation, les participants développent leurs compétences relationnelles et pédagogiques en travaillant des actions éducatives et d'accompagnement adaptés à leurs patients enfants / adolescents et aux parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Choisir les outils pédagogiques adaptés aux besoins et spécificités des patients en fonction de leur niveau de développement
- Développer des outils du programme d'ETP adaptés aux enfants / adolescents et parents
- Réaliser un entretien de bilan éducatif partagé avec les parents et les enfants / adolescents
- Créer et structurer des activités éducatives adaptées aux enfants / adolescents et parents
- Animer un atelier éducatif avec des enfants / adolescents et parents
- Analyser leurs pratiques éducatives

CONTENU DE LA FORMATION

2+1 jours avec intersession en INTRA / 3 jours consécutifs en INTER

- Jour 1 - Connaissances de base sur l'approche développementale de l'ETP en pédiatrie :** Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test / Analyse de pratique (questionnements et outils) / Spécificités de repères de l'ETP en pédiatrie (besoins de l'enfant, impact de la maladie, signaux d'alerte) / Le référentiel de compétences et les propositions d'ETP sur le parcours de soin (critères d'analyse, identification de moments critiques) / Le bilan éducatif partagé en pédiatrie
- Jour 2 – Conception des actions éducatives en ETP :** Pratique des entretiens de DE/BEP en pédiatrie / Création des séances et des outils pédagogiques adaptés aux enfants en fonction de leur tranche d'âge (compétences cognitives et de compréhension, création de fiches synoptiques d'ateliers)
- Jour 3 – Animation des ateliers collectifs et évaluations des actions ETP :** Echanges et discussions sur l'animation, la posture de l'animateur / Activité : préparation de l'animation d'une séance éducative / Analyse de la pratique / Présentation, construction et choix des outils d'évaluation / Réalisation d'un entretien d'évaluation en ETP / Synthèse, conclusion, post-test, questionnaire de satisfaction, évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des apports théoriques et des échanges sur les pratiques. Méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et expérimentales et analyse de la pratique professionnelle en situation professionnelle et en présentiel.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue du développement, Coach et formatrice en ETP

INTERVENANT(S)

Psychologue du développement, Coach et formatrice en ETP

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers : diététiciens, infirmiers, puéricultrices, kinésithérapeutes, médecins, pédiatres, pharmaciens, psychologues...

Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Avoir déjà suivi la formation ETP sur 40 heures.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé (Niv. 1)

Cette action de formation permet aux professionnels de santé d'aborder avec efficacité la problématique de la motivation afin que les patients pérennisent les changements de comportements nécessaires au maintien de leur état de santé.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'adhésion du patient à son projet de soin est aujourd'hui un défi majeur des équipes soignantes. Le projet de soin n'est plus seulement défini par la thérapeutique. Pour expliquer plus efficacement les facteurs qui déterminent l'engagement des personnes dans de nouveaux comportements, les professionnels de santé doivent renforcer leurs compétences relationnelles et faire évoluer leurs croyances. Ce programme, complémentaire de la formation réglementaire "Pratiquer l'ETP" dite des 40h, vise le développement des compétences des professionnels de santé afin qu'ils encouragent les patients à identifier et à renforcer leur propre motivation à effectuer des changements, notamment dans les comportements de santé. Conçue à l'origine pour l'accompagnement des personnes dans le cadre de traitements liés aux addictions, cette technique s'est depuis étendue à de nombreux autres domaines.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Expliquer les facteurs qui déterminent la motivation du patient à changer de comportement pour prendre soin de lui
- Déterminer les comportements cibles visés dans l'ETP
- Créer l'alliance thérapeutique favorable à l'engagement du patient dans la relation
- Repérer les signes de dissonance dans la relation avec le patient et réagir à ces signes
- Tenir compte des processus qui favorisent la capacité du patient à modifier ses comportements
- Guider le patient dans l'exploration de ses raisons de changer de comportement
- Renforcer la confiance en soi des patients : repérer et mettre en lumière les ressources, forces et qualités personnelles des patients
- Planifier avec le patient les actions favorables à sa santé dès lors qu'il se sent capable et prêt à la faire

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : [MATIN]** Accueil des participants, présentation des objectifs et du déroulement de la formation, présentation des participants / Auto-questionnaire d'évaluation des compétences et d'analyse des pratiques / Recensement des pratiques, des leviers et des difficultés rencontrées individuellement dans la pratique de l'éducation thérapeutique / Modèles explicatifs des comportements de santé et les concepts qui sous-tendent les compétences psychosociales (auto-efficacité, empowerment, ...) / [APRES-MIDI] Exploration des croyances des participants autour du concept de l'alliance / Posture pour créer l'alliance thérapeutique / Signes de la dissonance dans la relation, stratégies pour y faire face / Méthodes pour explorer le point de vue de la personne / Principes du plan d'action
- Jour 2 : [MATIN]** Cibler les comportements principalement visés en ETP / Les processus pour accompagner le changement de comportement / Techniques et outils pour repérer et mettre en lumière les ressources, forces et qualités personnelles des patients / Analyse d'un entretien enregistré / Exploration des besoins des patients. Aider à verbaliser des objectifs de changement [APRES-MIDI] Mises en situations et analyse des pratiques en présentiel sur la base de situations cliniques apportées par les participants : Travaux en groupes / Le formateur passe dans tous les sous-groupes et accompagne les participants dans leurs différents rôles / Le nombre de mises en situation permet à tous les participants de jouer tous les rôles plusieurs fois au cours de la formation / La mise en commun des leviers identifiés dans chaque sous-groupe est réalisée en plénière
- Jour 3 : [MATIN]** Mises en situations et analyse des pratiques (suite, idem J2 après-midi) [APRES-MIDI] Eléments d'un entretien de qualité / Identification par chaque participant d'objectifs personnels pour la mise en pratique des acquis de la formation dans leur pratique professionnelle / Auto-questionnaire d'évaluation des compétences / Evaluation de la satisfaction des participants et clôture de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active. Tout au long des 3 journées de l'action, l'auto-questionnaire d'évaluation des compétences et d'analyse des pratiques, les exercices d'application, les mises en situation, études de cas, analyses de vidéos, apports théoriques (dossier documentaire, diaporama) permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'éducation du patient à changer ses comportements de santé.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

IDE formatrice et consultant en ETP

INTERVENANT(S)

IDE formatrice et consultante en ETP / coach / psychologue / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers et libéraux chirurgiens-dentistes, diététiciens, EAPAS, ergothérapeutes, infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie, masseurs-kinésithérapeutes, médecins, orthophonistes, pédicures-podologues, pharmaciens, psychologues, sages-femmes, sophrologues, etc..., impliqués ou souhaitant s'impliquer dans des actions d'éducation thérapeutique

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé : approfondissement (Niv. 2)

Cette action de formation, complémentaire du module d'initiation, vise à l'approfondissement des compétences des professionnels de santé centrés sur le discours d'engagement dans le changement afin que les patients pérennisent les changements de comportements nécessaires au maintien de leur état de santé.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'ensemble des habilités de l'Entretien Motivationnel en centrant l'échange sur l'individu et ses propres ressources permet de faire émerger des motivations durables, nécessaires pour initier et maintenir le changement. Cet approfondissement des savoir-faire centrés sur le discours d'engagement dans le changement permet une meilleure adaptation aux résistances au changement en levant les barrières en douceur, ce qui permet des résultats plus durables.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :
 - Guider le patient dans l'exploration de ses raisons de changer de comportement
 - Structurer leurs interventions auprès du patient afin de le motiver à changer ses comportements de santé, de l'alliance au plan d'action
 - Utiliser les outils et stratégies pour susciter le discours d'engagement dans le changement
 - Susciter la divergence pour accompagner la résolution de l'ambivalence
 - Accompagner le patient dans la construction de son plan d'engagement dans le changement
 - Repérer les signes de dissonance dans la relation avec le patient et réagir à ces signes
 - Tenir compte des processus qui favorisent la capacité du patient à modifier ses comportements
 - Renforcer la confiance en soi des patients : repérer et mettre en lumière les ressources, forces et qualités personnelles des patients
 - Négocier avec le patient un plan d'action favorable à sa santé dès lors qu'il se sent prêt à le faire

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : [MATIN]** Accueil des participants, présentation des objectifs et du déroulement de la formation, présentation des participants / Auto-questionnaire d'évaluation des compétences et d'analyse des pratiques / Principes du plan d'action personnalisé / Recensement des pratiques, des leviers et des difficultés rencontrées individuellement dans la pratique de l'éducation thérapeutique / Eléments d'un entretien de qualité / Rappel des différentes recommandations nationales en matière de santé
[APRES-MIDI] Cibler les comportements principalement visés en ETP / Rappel sur les fondamentaux de la posture relationnelle et des outils (OUVER) / Posture pour créer l'alliance thérapeutique / Pratiquer la valorisation
- Jour 2 : [MATIN]** Les processus pour accompagner le changement de comportement. (Créer l'alliance, Evocation, focalisation, planification) / Demander Ecouter Demander / Focalisation / Approfondir l'Evocation
[APRES-MIDI] Approfondir l'Evocation / Repérer le discours du patient (raison, maintien, besoin...)
- Jour 3 : [MATIN]** Susciter et Répondre au discours changement / Déterminer le plan d'action du patient
[APRES-MIDI] Pratique de la posture d'accompagnement éducatif / Objectifs personnels des acquis de la formation dans la pratique professionnelle / Auto-questionnaire d'évaluation des compétences / Evaluation de la satisfaction des participants et clôture de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active. Tout au long des 3 journées de l'action, l'auto-questionnaire d'évaluation des compétences et d'analyse des pratiques, les exercices d'application, les mises en situation, études de cas, analyses de vidéos, apports théoriques (dossier documentaire, diaporama) permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'éducation du patient à changer ses comportements de santé.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

IDE formatrice et consultante en ETP

INTERVENANT(S)

IDE formatrice et consultante en ETP / coach / psychologue / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers et libéraux chirurgiens-dentistes, diététiciens, EAPAS, ergothérapeutes, infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie, masseurs-kinésithérapeutes, médecins, orthophonistes, pédicures-podologues, pharmaciens, psychologues, sages-femmes, sophrologues, etc..., impliqués ou souhaitant s'impliquer dans des actions d'éducation thérapeutique

PRÉREQUIS

Pour pouvoir s'inscrire à cette session, les participants auront obligatoirement suivi la formation en 3 jours de niveau d'initiation (Niv.1)

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Coordonner un programme d'Education Thérapeutique du Patient (ETP)

Le programme vise à développer les compétences techniques, relationnelles, pédagogiques et organisationnelles des professionnels afin qu'ils accompagnent, de façon efficiente et pérenne, leurs équipes dans la construction, la communication, la mise en œuvre, et l'évaluation de leur programme d'ETP.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRÉSENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Ce programme de formation permet de construire une démarche institutionnelle d'ETP dans l'établissement. Cette formation s'adressant aux professionnels déjà formés à « Dispenser l'ETP » pour respecter les exigences du cahier des charges ARS.

Le programme est conçu pour répondre aux besoins des acteurs de terrain et aux exigences des tutelles en respectant le décret du 13 juin 2013 et l'arrêté du 14 janvier 2015 (portant sur les compétences pour coordonner de l'ETP).

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Constituer et conduire une équipe transversale autour d'une démarche d'ETP
- ≡ Analyser le contexte (existant et besoins des patients), pour définir l'organisation favorable à la participation des soignants et des patients au programme d'ETP
- ≡ Elaborer et structurer un programme d'ETP en identifiant les facteurs favorisant sa mise en œuvre et sa pérennité
- ≡ Concevoir et adapter les principes pédagogiques à la spécificité de l'offre
- ≡ Planifier et mettre en œuvre la démarche d'ETP
- ≡ Coordonner l'évaluation du programme au regard de ses différentes activités
- ≡ Développer des compétences en gestion de projet appliquée à l'ETP

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Rappel sur le contexte de l'ETP
- ≡ Rôle et missions du coordinateur en ETP
- ≡ Analyse du contexte et élaboration de plan d'actions
- ≡ Gestion de Projet en ETP
- ≡ Animation et Suivi des Programmes

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, des exercices pratiques (outils de l'ETP et gestion projet) individuels et en sous-groupes, jeux de rôles, cartes conceptuelle, brainstorming, métaplan... qui permettent de comprendre puis d'expérimenter les compétences pour dispenser ou coordonner de l'ETP.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

INTERVENANT(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé inscrits au code de la santé publique
Patient intervenant
Autres professionnels optionnels

PRÉREQUIS

Pour s'inscrire à cette formation, les participants devront présenter leur attestation de formation sur la formation de 40h en « ETP ».

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



NEW

La relation d'aide en entretien infirmier

Cette formation permet de renforcer la compétence des infirmiers en matière de relation d'aide, leur permettant d'adopter une posture professionnelle adaptée aux besoins des patients et en cohérence avec les pratiques pluridisciplinaires.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La relation d'aide en entretien infirmier est une compétence essentielle pour accompagner les patients de manière bienveillante et efficace. Cette formation répond aux besoins des soignants en leur permettant de renforcer leur posture professionnelle, d'améliorer leurs interactions avec les patients et de mieux intégrer leur rôle au sein des équipes pluridisciplinaires.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre le cadre légal des entretiens infirmiers
- Distinguer les différentes méthodes d'entretien et en mesurer les avantages/inconvénients
- Définir la relation d'aide et en identifier les objectifs, attitudes et habiletés
- Appliquer différentes techniques de communication pour favoriser une relation d'aide de qualité

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1 : Les fondements de la relation d'aide en entretien infirmier** Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Le cadre légal de l'entretien infirmier / Les différentes méthodes d'entretien (directif, semi-directif, non-directif) / Définition et objectifs de la relation d'aide / Attitudes et habiletés requises
- Jour 2 : Méthodes d'entretien et techniques de communication** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Focus sur les attitudes et techniques relationnelles / Les attitudes facilitantes (écoute active, empathie, respect, non-jugement, congruence) / Les techniques de communication (questions ouvertes, reformulations, techniques de reflets, clarification, silences) / Les émotions à repérer en relation d'aide / Structurer un entretien de relation d'aide / Mise en situation et exercices pratiques : travailler sa posture soignante dans la relation d'aide (jeux de rôles) / Analyse qualitative – ajustements / Présentation du travail d'intersession
- Intersession** : A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants réalisent une relation d'aide et rapportent, lors de la 3ème journée, les éléments significatifs du travail et leur analyse
- Jour 3 : Analyser sa posture soignante dans la relation d'aide** Présentation des travaux réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Conclusion et synthèse du travail sur les actions présentées / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques, des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas concrets, des mises en situation sous forme de jeux de rôles, des travaux de groupes permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la relation d'aide.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicien

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien

PUBLICS CIBLES

IDE

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent améliorer la relation de confiance et la qualité de la communication avec la personne malade, après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave engendre des bouleversements émotionnels importants pour le patient et ses proches. L'accompagnement relationnel devient crucial pour répondre aux besoins émotionnels, favoriser la communication et soutenir la prise de décision. Cette formation vise à fournir aux participants des outils pratiques et des connaissances théoriques pour améliorer la qualité de l'accompagnement relationnel lors de maladies graves et sensibiliser les professionnels aux dimensions relationnelles de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- ≡ Structurer et conduire un entretien d'accompagnement avec un patient et/ou son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 - Accompagnement dans le cadre du dispositif d'annonce de la maladie grave ou situations difficiles : concepts et apprentissage** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Concepts : "prise en charge globale", "prendre soin" (care), accompagnement / Maladie chronique / Dispositif d'annonce en cancérologie : un exemple de prise en charge
- ≡ Réactions aux annonces, repérage des besoins et des ressources et conduites à tenir / La relation d'aide)
- ≡ **Jour 2 - Compréhension des mécanismes de protection psychologiques et simulation par jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les différentes étapes de la conduite d'entretien d'accompagnement / Mécanismes psychologiques en jeu dans la relation / Mise en situation et analyse de la pratique)
- ≡ **Intersession** - A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants se regroupent, si possible en binôme, afin de pouvoir réaliser ensemble un entretien d'accompagnement relationnel avec un patient. Les deux membres du binôme confrontent leurs notes et rapportent, lors de la 3ème journée, les éléments significatifs du travail et leur analyse.
- ≡ **Jour 3** (Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis les jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'accompagnement de la personne atteinte d'une maladie grave.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent favoriser un contexte d'échange de perceptions, de croyances et de soutien entre le patient et sa famille afin de faciliter l'utilisation des ressources de chacun après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave contribue à l'émergence de situations relationnelles difficiles à vivre pour les patients et leurs proches et parfois complexes à gérer par les soignants. Les outils travaillés pendant la formation permettent notamment de faire une analyse du fonctionnement de la famille puis d'intervenir sur les différents domaines de fonctionnement : cognitif, affectif et comportemental.

Outre les habiletés relationnelles enseignées, une grille d'évaluation est proposée afin de définir des axes d'amélioration de la pratique. Ceux-ci sont hiérarchisés et travaillés, individuellement ou collectivement, en situation réelle de travail lors de l'intersession et lors de la 3ème journée de restitution des travaux et d'analyse de la pratique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne atteinte de maladie grave et de son entourage
- Mieux comprendre les enjeux de la maladie parentale pour les enfants
- Utiliser les outils d'analyse familiale pour inclure la famille et les proches afin de comprendre l'histoire du patient
- Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement de la situation du patient avec les membres de la famille et/ou les proches, en développant ses habiletés relationnelles
- Repérer les mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1 - Une approche systémique familiale : pourquoi et comment ?** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / La famille comme système : Représentations et l'influence réciproque maladie/environnement familial / Impact de la maladie grave sur les relations familiales / Les enfants face à la maladie grave de leur parent / Structure et fonctionnement de la famille / Les outils d'analyse familiale : Diagnostic de situation, Génogramme, Ecocarte)
- Jour 2 - Accompagnement et intervention auprès des familles et des proches dans le cadre du diagnostic de la maladie grave et simulation par jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / La relation d'aide / Interventions linéaires / Interventions circulaires / Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement / Mise en situation et analyse de la pratique / Consignes de travail d'intersession, modalités de restitution et synthèse des 2 jours)
- Intersession**
- Jour 3 - Analyse de la pratique et mécanismes psychologiques** (Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements, compléments théoriques si besoin / Mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs en lien avec la maladie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques, des génogrammes, des écocartes et des jeux de rôles. Ces outils permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement relationnel en intégrant la famille et/ou les proches dans la compréhension de l'histoire et de la situation du patient.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Annnonce de la maladie grave et situations difficiles (médecins)

Ce programme s'adresse aux médecins qui ont une activité clinique, quels que soient leur mode d'exercice. Il permet d'identifier ce qui se joue lors de l'annonce de la maladie grave à un patient, de mieux appréhender les réactions de l'autre et de soi et de communiquer avec plus de sérénité lors des situations difficiles dans le but d'améliorer sa capacité à annoncer une mauvaise nouvelle.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

L



FORMATION
DPC

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance lors de l'annonce de la maladie grave
- ≡ Explorer les représentations, les besoins et les ressources de la personne malade et de son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 - Annonce de la maladie grave ou situations difficiles : concepts et apprentissage** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Les temps du dispositif d'annonce (DA) - Temps médical : objectifs, organisation et conditions de l'annonce - Temps d'accompagnement soignant : repérage des besoins et des ressources / Concept de maladie chronique, représentations et réactions / Conduite d'entretien d'annonce de la maladie grave : techniques relationnelles / Mécanismes psychologiques en jeu lors de l'annonce
- ≡ **Jour 2 - Simulation et jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation : Mise en situation et analyse de la pratique, Analyse qualitative – ajustements, Compléments théoriques si besoin, Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis des jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'annonce de la maladie grave.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Attestation de DPC 35012325005, Orientation 4 DPC 2023-2026
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Médecins généralistes et spécialistes (Anesthésie / Chirurgie / Dermatologie Endocrinologie-diabétologie-nutrition / Gynécologie / Gériatrie / Gérontologie / Hématologie / Hépatogastroentérologie / Médecine et santé au travail / Médecine nucléaire / Médecine physique et de réadaptation / Oncologie / Radiologie ...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Gestion des situations de violence et d'agressivité

Cette formation permet aux stagiaires d'acquérir les notions et les outils leur permettant de décrypter rapidement les situations de violence et d'agressivité, et d'adapter leurs comportements et leur communication pour les prévenir.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les risques de situations comportant des éléments agressifs, voire de la violence, se sont développés ces 10 dernières années, comme l'indique le rapport 2018 de l'Observatoire national des violences en milieu de santé, et sont exacerbés lors des hospitalisations. Les soignants sont alors en difficulté compte tenu de la distorsion entre leur vision du soin et des résidents en perte de repères.

Il est donc essentiel, pour les soignants, de comprendre les mécanismes mis en jeu dans l'agression et/ou les passages à l'acte violent. Cette compréhension permet aux soignants de diminuer les risques d'épuisement professionnel et de maltraitances, de mettre en place des gestes, attitudes et une communication facilitant une prise en soin personnalisée et sûre des résidents, ainsi que l'accompagnement des proches.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Différencier les notions de colère, d'agressivité, de violence
- Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité
- Développer de nouveaux comportements permettant de désamorcer les "situations à risque" : positionnement physiques et psychologiques, outils de communication

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre et évaluer les situations d'agressivité et de violence**
Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- Jour 2 : Désamorcer les situations d'agressivité et de violence**
Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, analyses des pratiques, exercices, simulations et mises en situation (jeu de rôles) servent de fil conducteur aux différents apports théoriques et expérientiels.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Attestation DPC 35012325008 (DPC 2023-2026)
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous personnels soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Conduite d'entretien téléphonique

Cette formation permet de renforcer la qualité de vos entretiens téléphoniques en identifiant, les bonnes pratiques, les réflexes et les attitudes à adopter pour tirer profit de ce mode relationnel qui peut être à l'initiative des patients et/ou à l'initiative des soignants.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Ce programme s'adresse aux professionnels qui souhaitent renforcer leurs outils de communication et les appliquer pleinement par téléphone. Cette formation vous apportera les clés pour une relation professionnelle avec tous vos interlocuteurs en vous permettant d'identifier les différents types de suivi ou d'entretien téléphonique et leurs buts.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les différentes dimensions de la communication et les mobiliser à bon escient
- ≡ Repérer les particularités de l'échange téléphonique
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins des patients et/ou de son entourage
- ≡ Utiliser des méthodes et outils pour un accueil et un entretien téléphonique efficace et de qualité.
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles afin de mieux les gérer

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Qu'est-ce que communiquer : à partir des savoirs et des connaissances des participants ainsi que de leurs représentations / Rôle de l'émetteur et du récepteur, notion de feedback / Concept de prise en charge globale et du « prendre soin » (care) / Les courants d'inspiration de la pratique de l'entretien au téléphone (relation d'aide, analyse transactionnelle, communication non violente...) / La relation d'aide : techniques relationnelles / Du besoin à la demande : penser plutôt qu'agir pour transformer le vécu de l'appelant et/ou son entourage
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les différentes phases d'un entretien d'accompagnement / Construction de la rencontre téléphonique : accueil et confiance / Ecoute téléphonique : au-delà des mots l'émergence de la relation thérapeutique / Les différentes attitudes et leurs effets dans la relation : savoir les repérer / Identifier les mécanismes psychologiques et comprendre leurs rôles / Mise en situation et analyse de la pratique : jeux de rôles / Analyse qualitative – ajustements / Présentation du travail d'intercession
- ≡ **Intercession** (1 mois en situation professionnelle) : A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants se groupent, si possible en binôme, afin de pouvoir réaliser ensemble un entretien téléphonique avec un patient ou sa famille en situation de travail. Les deux membres du binôme confrontent leurs notes et rapportent, lors de la 3ème journée, les éléments significatifs du travail et leur analyse
- ≡ **Jour 3** : Présentation des travaux réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Conclusion et synthèse du travail sur les actions présentées / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas concrets, des simulations d'appel et des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'échange téléphonique et de la conduite d'entretien.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicien, Cadre de santé

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien, Cadre de santé

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin

La formation vise à familiariser les professionnels de santé aux aspects psycho-sociaux de la bientraitance et de la maltraitance dans le contexte institutionnel, pour leur permettre de mettre en œuvre les principes de prévention de la maltraitance et de développement des pratiques de bientraitance.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le personnel des secteurs sanitaire et médico-social travaillent auprès d'un public vulnérable qui sont les enfants, les personnes âgées ou en situation de handicap. La formation a pour objectif de sensibiliser les soignants à une manière d'être, d'agir et de dire, soucieuse de l'autre, réactive à ses besoins et à ses demandes, respectueuse de ses choix et de ses refus.

Le concept de bientraitance, qui ne se résume pas à une absence de maltraitance, sera abordé comme une démarche volontariste, positive, soucieuse de placer l'humain au cœur des pratiques par le biais d'échanges continus entre tous les acteurs. Cette réflexion individuelle et collective permet d'intégrer la bientraitance dans les pratiques professionnelles et permet de lutter contre la perte du sentiment de l'accomplissement de soi au travail, la perte du sens et de ses missions au travail.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Définir et délimiter les concepts de maltraitance et de bientraitance
- Identifier les différentes formes de maltraitements en fonction du public concerné
- Se référer aux principaux textes législatifs pour appréhender les risques de sanction pénale
- Identifier les besoins des usagers à travers leurs expériences afin de prévenir les risques
- Développer une veille professionnelle dans les situations de soins et analyser les mécanismes à l'origine d'éventuels événements indésirables
- Poser les bases d'une compréhension commune de la bientraitance en lien avec la procédure institutionnelle, les attentes, les besoins et les projets de santé des usagers

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1 - Sensibilisation aux facteurs de maltraitance, périmètre opérationnel de la bientraitance : concepts et apprentissages** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance, remise du PAP / Définition des concepts de bientraitance et de maltraitance / Les différentes formes de maltraitance notamment auprès de public vulnérable / Risques et sanctions pénales / La bientraitance / Les questions de bientraitance et de maltraitance dans les textes)
- **Jour 2 - Les pratiques professionnelles au quotidien** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / La bientraitance dans les pratiques professionnelles au quotidien / Entrer dans une démarche de bientraitance : les différentes contraintes tout au long du parcours du patient / Analyse des mécanismes à l'origine de ces risques et analyse des pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices, à partir de vignettes et d'outils d'évaluation permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de prévention de la maltraitance ou de promotion de la bientraitance, dans la pratique professionnelle. Les outils utilisés s'inscrivent dans les axes de déploiement de la bientraitance publiés par l'HAS en 2012. Ils permettent des regards croisés sur la bientraitance en se basant sur les pratiques professionnelles des participants notamment par le biais des pré tests et post tests réalisés en auto-passation. Ce sont des outils d'auto-contrôle et d'alerte personnelle à visée préventive. Par ailleurs, le document de cartographie des risques, remis à chacun, permet de prendre en compte les différentes contraintes tout au long du parcours de soin des usagers grâce à une réflexion dans le cadre d'une démarche de promotion de la bientraitance.
- **Supports d'animation** : diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Bienveillance : connaître pour réagir, agir et déployer

Ce programme est à destination des cadres et des membres d'encadrement en exercice. Il vise favoriser la mise en œuvre des principes de prévention de la maltraitance et de développement des pratiques de bienveillance en adoptant une démarche de réflexion et d'actions centrée sur l'usager.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La bienveillance est un élément central des politiques de qualité et de sécurité des soins. Elle mobilise tous les acteurs en plaçant le patient au cœur de la prise en soin. Il semble alors important de s'accorder sur ce que recouvre le concept de bienveillance, qui ne se résume pas à une absence de maltraitance, mais qui est à considérer comme une démarche volontariste, positive, soucieuse de placer l'humain au cœur des pratiques par le biais d'échanges continus entre tous les acteurs.

L'impact des modalités de financement sur les durées de séjour, les transformations de l'offre de soins, les professionnels en effectifs insuffisants... peuvent fragiliser la qualité des activités et prestations délivrées et donner lieu à « des plaintes d'usagers témoignant d'attentes interminables et inexplicables, d'entraves et de contraintes qui paraissent absurdes, d'un manque d'écoute, de considération ou d'information ». C'est ce qui est appelé maltraitance « ordinaire », maltraitance « institutionnelle » ou « passive » dans l'étude de Claire COMPAGNON et Véronique GHADI.

Il est alors intéressant de se mettre à l'écoute des patients, de leurs proches mais aussi des professionnels afin d'analyser les indicateurs avec des outils validés par l'HAS. Les temps d'échange et de réflexion tout au long des 2 jours de formation permettront un soutien méthodologique aux démarches d'amélioration de la qualité sans se substituer aux autres outils existants déjà sur l'établissement qui serviront de base aux travaux d'analyse durant la formation.

Considérant que la bienveillance est indissociable du management des professionnels, qu'elle doit être soutenue institutionnellement pour assurer son déploiement et son impact positif, cette formation s'axera également sur les éléments permettant de soutenir et d'encourager les interlocuteurs à mobiliser leurs ressources pour favoriser leur pouvoir d'agir. Ainsi, les participants à la formation auront également des clés pour faciliter les prises de conscience des automatismes de pratique, pour développer la détection par les professionnels des situations à risque ou des formes débutantes de maltraitances en aidant à préserver le sens du travail des équipes soignantes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Connaître le cadre réglementaire de la bienveillance et de la prévention de la maltraitance
- Maîtriser les recommandations de bonnes pratiques de l'HAS
- Identifier et utiliser les outils nécessaires pour promouvoir et aider à la promotion de la culture de la bienveillance
- Tenir compte des processus qui favorisent la modification des comportements en vue d'accompagner les équipes à la diffusion de la bienveillance dans l'établissement
- Connaître les spécificités de la pédagogie des adultes
- Définir des objectifs afin de former des pairs en interne

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test / Cadre réglementaire de la bienveillance et de la prévention de la maltraitance/ Parlons de la même chose : bienveillance - maltraitance, définitions, notions clés/ Public vulnérable/ Maltraitements institutionnelles/ Les recommandations de la HAS/ Les outils de promotion de la bienveillance/ Outils existants sur l'établissement/ Liens avec les critères de certification
- Jour 2** -Processus favorisant la modification des comportements/ Les adultes en situation d'apprentissage/ Processus favorisant ou non la modification des comportements/ Définir des objectifs afin de former des pairs en interne/ Travaux de mise en application en sous-groupe/ Axes d'amélioration individuels et collectifs/ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques ciblés sur les concepts de bienveillance et de maltraitance prenant appui sur les référentiels de bonnes pratiques, des échanges et analyse de pratiques et des travaux en sous-groupes.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicien

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien

PUBLICS CIBLES

Chef de service, toute personne en responsabilité, direction des soins, encadrement, représentant des usagers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Améliorer les relations interpersonnelles : patient / famille / équipe de soin



Cette formation permettra aux professionnels de développer des compétences relationnelles afin d'améliorer la qualité des échanges avec les patients, leurs familles et les membres de l'équipe. Elle vise à renforcer leur capacité à prévenir et désamorcer les situations de tension ou de conflit, à travers une meilleure compréhension des mécanismes émotionnels et psychiques à l'œuvre, ainsi qu'une communication assertive, empathique et apaisante.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de santé et les agents administratifs sont régulièrement confrontés à des situations où la communication avec les patients et/ou leurs proches peut devenir difficile, voire conflictuelle. Les émotions fortes, le stress, la souffrance ou l'incompréhension nourrissent parfois des tensions relationnelles. Dans un environnement où les exigences émotionnelles sont importantes et les ressources parfois limitées, il devient essentiel de comprendre les ressorts de ces tensions pour mieux y faire face. Cette formation part de situations concrètes de terrain et s'appuie sur des apports théoriques et pratiques pour donner aux professionnels les clés d'une posture relationnelle ajustée bénéfique tant pour les usagers que pour les équipes elles-mêmes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Favoriser une communication et une écoute positive dans la relation aux familles en situation d'agressivité
- ≡ Créer une relation de confiance au sein d'un cadre sécurisant propice à l'expression des émotions vives afin de les verbaliser
- ≡ Être en capacité de gérer les conflits avec les familles

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels / Que faire quand le dialogue est rompu avec les familles ? / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, analyses des pratiques, exercices, simulations et mises en situation (jeux de rôles) qui servent de fil conducteur aux différents apports théoriques et expérimentiels. La remise du Plan d'Action personnalisé (PAP) offre un support de réflexion pour les actions (individuelles et/ou collectives) potentiellement réalisables dans la pratique professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tout personnel (ES-EHPAD-SSIAD, ...) en contact avec les patients et/ou les familles, notamment les IDE, aides-soignants, ASHQ, agents des bureaux des entrées, secrétaire médicale, brancardier ...

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5

Enfance en danger



Ce programme vise à apporter aux professionnels de santé, tous les éléments de compréhension (médicales, sociales, juridiques et psychologiques) de la problématique de l'enfant en danger, lorsqu'il arrive à l'hôpital, puis de leur fournir les outils qui leur permettront d'agir en connaissance de cause, sereinement et en concertation, face à ce type de situation.



4 JOUR(S)
28 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les différentes situations d'enfant en danger ou en risque de l'être
- Développer leur sens de l'observation pour identifier les signes de maltraitance et de troubles associés chez l'enfant en danger
- Se positionner quant à leur responsabilité et à leur rôle face à ces situations
- Identifier les structures d'appui (interne et externe à l'établissement) et leur rôle
- Comprendre les différentes postures professionnelles à l'œuvre, en pluridisciplinarité
- Rédiger une observation adaptée à la situation, dans le dossier de soin
- Reconnaître les profils à risque « agresseur » / « agressé »
- Développer des habiletés relationnelles et une attitude adaptée à la situation, face à l'enfant et à son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

2 x 2 jours de formation

- Jour 1**
[MATIN] Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants / Remise du plan d'action personnalisé et explication de son utilisation / L'enfant en danger ou en risque de l'être : aspects cliniques et médicaux
[APRES-MIDI] Une vision globale de la situation : recueil des données et cumul des clignotants / La mesure des inquiétudes et les actions à mener en fonction de l'accord ou non des parents
- Jour 2**
[MATIN] Prise en charge psycho-sociale de l'enfant en risque de danger (intervenant CRIP 28) / Atelier : « Cas cliniques »
[APRES-MIDI] Prise en charge juridique de l'enfant en danger
- Intersession** (1 mois environ en situation professionnelle)
- Jour 3** : Remobilisation des connaissances développées les 1er jours de la formation / Prise en charge psycho-sociale de l'enfant en danger ou en risque de l'être / Analyse qualitative de l'observation – ajustements théoriques et pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs (plan d'action personnalisé : PAP)
- Jour 4** : Prise en charge psychologique de l'enfant en danger ou en risque de l'être (les profils à risque, comportements du soignant vis-à-vis de l'enfant et de l'entourage) / Axes d'amélioration individuels et collectifs
Remise des PAP / Synthèse, conclusion et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active. La pédagogie, mise en œuvre par une équipe pluridisciplinaire d'intervenants, privilégie les temps « interactifs » et d'analyse de la pratique (plus de 60 % du temps de la formation). Tout au long des 4 journées, les échanges sur les pratiques, les exercices à partir de vignettes, les jeux de rôles et le travail réalisé en intersession permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prise en charge de l'enfant en danger ou en risque de l'être, dans la pratique professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professeur émérite de médecine (pédiatrie) / Cadre socio-éducatif / Responsable CRIP-ASE / Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Professeur émérite de médecine (pédiatrie) / Cadre socio-éducatif / Responsable CRIP-ASE / Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Aides-soignants, auxiliaire de puériculture, cadres de santé, infirmiers, puériculteurs, sages-femmes, médecins, professionnels impliqués dans la prise en soins des enfants et leur famille

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Soin et communication par le Toucher

Cette formation permettra aux professionnels d'utiliser les techniques de communication non verbale et d'approche corporelle (regard, gestes, attitudes et toucher) qui installent une confiance réciproque dans la relation. D'approcher, de toucher et de masser une personne soignée en utilisant le savoir-faire et le savoir être spécifiques au toucher relationnel. D'intégrer le toucher comme intervention de soin, dans une démarche clinique validée et recommandée, comme méthode non médicamenteuse de prise en charge dans divers domaines (douleurs, anxiété, concept de soi, troubles neurocognitifs...).



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le déroulement du soin exige un « corps à corps » dans lequel deux individus étrangers l'un de l'autre sont mis en relation : la personne soignée et le soignant. En prenant soin du corps, c'est la personne dans sa globalité que nous appréhendons. Les professionnels qui adoptent une approche globale de la personne reconnaissent que la personne soignée a des capacités et des ressources, et s'engage à les soutenir ; ils se doivent alors d'enrichir leur pratique par des interventions visant à aider la personne à retrouver une harmonie physique, émotionnelle, intellectuelle, sociale et existentielle pour une prise en soins respectueuse.

L'intentionnalité soignante et le respect de la personne en parallèle sont partie prenante de l'enseignement tant technique que gestuel sur lesquels la formation doit mettre l'accent.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Évaluer sa pratique autour de la communication non verbale et de l'approche corporelle dans la relation de soins
- Prendre conscience de l'importance de cette communication non verbale et plus particulièrement du toucher dans la relation soignant/soignée
- S'initier à une capacité d'écoute, d'authenticité, d'empathie, de non-jugement dans la communication non verbale
- Acquérir les techniques du toucher relationnel des mains/bras, du visage/cuir chevelu
- Intégrer la spécificité du toucher relationnel soignant au regard des autres techniques de massage (kinési thérapeutique, ostéopathe, massage bien-être, réflexologie...)

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Le corps soigné et les mains soignantes / L'image corporelle et l'identité corporelle / Le schéma corporel et le besoin d'appartenance / Les perturbations du schéma et de l'image du corps / Les troubles de la perception sensorielle / Le soignant en situation de communication / La communication non verbale / La communication exprimée / L'approche humaniste
- Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les limites du soignant dans la relation au corps altéré / Le vécu des personnes soignées dans le rapport au toucher soignant / Concept de soi / Estime de soi / Les stratégies d'adaptation / La peau / La douleur / La présence dans le toucher / Les limites personnelles du soignant et les limites institutionnelles / Expérimentation de la respiration centrée allongé, debout puis assis / Jeux de rôle à partir de situations vécues et exposées par les stagiaires sur l'approche corporelle : regard, parole, toucher social, toucher soignant : ateliers en binôme sur la présence, sur le toucher relationnel des mains et du dos assis / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur les concepts structurants et des exercices individuels et à 2 d'approche corporelle sur : Le toucher présence, Le centrage du soignant (position du corps et des pensées), La présence dans le toucher (reliance aux sensations corporelles), L'intention dans le toucher, L'approche et le retrait progressif dans le toucher (techniques manuelles). Atelier d'expérimentation individuel automassage des mains, techniques de base de toucher relationnel des mains assis, du dos, du visage et du cuir chevelu allongé. Expérimentation de la respiration centrée allongé puis debout.
- Supports d'animation** : diaporama, carte mentale/brainstorming/vidéos
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne
Infirmière clinicienne

INTERVENANT(S)

Infirmière clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tout soignant

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Gestion du stress /
Bien-être /
Approches
psychocorporelles



Améliorer le vécu des soignants

Ce programme a pour but de diminuer la souffrance des professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, en évitant l'épuisement professionnel, en améliorant leur qualité de vie au travail et en optimisant la qualité de prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'univers du soin peut mettre à jour une forte dimension émotionnelle dans les relations soignants-soignés, notamment lors de l'information au malade, dans les temps de l'annonce et dans les différents traitements proposés. Or la qualité de la communication entre soignants et soignés dépend de la juste distance que le soignant doit maintenir avec le malade et de la juste mesure dans l'expression des émotions de l'un et de l'autre.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▬ Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle
- ▬ Décrypter les émotions
- ▬ Découvrir leur fonctionnement face aux émotions et identifier leur profil personnel
- ▬ S'initier aux méthodes psychocorporelles pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes identifiées

CONTENU DE LA FORMATION

- ▬ **Jour 1**
 - ▬ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - ▬ Les situations de soins à forte charge émotionnelle
 - ▬ La question des limites de chacun (Mise en évidence des limites de chacun qui sont différentes face aux réflexions éthiques liées à la poursuite des traitements, la mort, le refus de soins...Vécu de chacun partagé avec le groupe : identifier ce qui se passe en soi, mieux se connaître pour pouvoir mieux utiliser les outils proposés en J2. / Les émotions de quoi parle-t-on ? le processus émotionnelle rôle des émotions; agents stressseurs et émotions ; épuisement professionnel ; accueillir ses émotions : émotions confortables et inconfortables ; résilience émotionnelle ; pensée / émotions / comportement ; les pensées automatiques)
- ▬ **Jour 2**
 - ▬ Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - ▬ Les émotions viennent s'ancrez chez chacun à différents niveaux (corps, pensées, comportements ; lien avec les travaux en sous-groupe du J1 ; identification de son profil personnel)
 - ▬ Techniques psychocorporelles (Outils somatiques (ancrage de l'émotion dans le corps) ; Outils psychologiques (ancrage de l'émotion dans la pensée)Outils comportementaux (ancrage de l'émotion dans les comportements) ; Axes d'amélioration individuels et collectif)
 - ▬ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ▬ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets basés sur leurs situations professionnelles et des exercices d'application permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les outils de gestion des émotions afin d'améliorer leur vécu professionnel.
- ▬ **Supports** d'animation : diaporama
- ▬ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ▬ Pré et Post test
- ▬ Feuille d'émergence
- ▬ Attestation de fin de formation
- ▬ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne, formateur spécialisé en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Initiation et utilisation de l'aromathérapie

Cette formation permettra aux professionnels de santé d'appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie afin d'intégrer les huiles essentielles de manière sûre et efficace à leurs soins.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie scientifique et les modalités sécuritaires de son utilisation au sein d'un milieu de soin hospitalier
- Travailler dans la dynamique d'un projet de service utilisateur de l'aromathérapie scientifique où celle-ci est implantée
- Appliquer les modalités d'un protocole Huiles essentielles (HE)

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance

- Définition, historique et les fondements scientifiques de l'aromathérapie
- Cadre réglementaire français et européen
- Qualité médicale de l'huile essentielle (HE) : sensibilisation aux notions de base et à la terminologie aromatique (espèce botanique, organe producteur, chémotype, labels...)
- Propriétés thérapeutiques, toxicité potentielle et/contre-indications
- Intérêt, voies et modes d'administration des HE

Jour 2 - Compréhension des mécanismes de protection psychologiques et simulation par jeux de rôles

- Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation
- Pratique sécuritaire des HE, stockage, conservation, étiquetage, péremptions des produits aromatiques, ... et test des différents modes d'administration
- Mélanges pour Diffusions (Rassurer/ Réconforter, Calmer/ Sédater, pour la respiration, les mauvaises odeurs, facilité le passage, l'ambiance pesante dans la chambre, l'angoisse de mort en fin de vie
- Mélange pour les massages effleurages et prévention d'escarre + ateliers pratiques de stimulation de points réflexes (asthénie, constipation, détente, antalgique)
- Traçabilité et transmission (données/actions/résultats)
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant entre apports théoriques et ateliers pratiques (olfaction, toucher-massage, acupression, ...) favorisant les échanges, les exercices à partir de vignettes et les cas cliniques permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'aromathérapie.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière Clinicienne Consultante spécialisée dans les approches complémentaires, formateur DPC Aromatologue, Olfactologue, Sophrologue Caycédiennne®, Praticienne en Ortho-Bionomy®, Conseillère en Fleurs de Bach et en Nutrition Cellulaire Active®

INTERVENANT(S)

Infirmière Clinicienne Consultante spécialisée dans les approches complémentaires, formateur DPC Aromatologue, Olfactologue, Sophrologue Caycédiennne®, Praticienne en Ortho-Bionomy®, Conseillère en Fleurs de Bach et en Nutrition Cellulaire Active®

PUBLICS CIBLES

Tout professionnel de santé susceptible d'utiliser l'aromathérapie

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Initiation aux techniques de l'hypnose

Ce programme permet aux participants d'améliorer leur quotidien professionnel (réduction du stress, gain de temps, d'efficacité, de confort et de satisfaction...) en étant initié à l'utilisation de l'hypnose formelle et conversationnelle adaptée aux enjeux concrets de leur quotidien professionnel.



4 JOUR(S)
28 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'hypnose a toute sa place dans la boîte-à-outils des membres de la fonction hospitalière, au service des patients et d'un meilleur fonctionnement personnel et collectif au sein des équipes.

Cette formation est construite en 3 jours + 1 jour avec une inter session. Ce temps d'application in vivo permettra, après une première séquence d'apprentissage de 3 jours, d'ancrer les apprentissages dans l'expérience concrète. Les techniques qui auront montré leur efficacité seront donc d'autant plus facilement intégrées à l'arsenal des participants. Les points de difficulté pourront être discutés et dépassés lors du 4ème jour, de sorte à répondre aux questions et attentes spécifiques avec encore plus de précision, à nouveau dans une perspective d'intégration maximale et opérationnelle du contenu de la formation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir l'hypnose, ses différents courants et techniques
- ≡ Utiliser des techniques d'hypnose conversationnelle pour améliorer sa communication interpersonnelle
- ≡ Adopter une posture hypnotique pour générer un climat de confiance avec ses interlocuteurs
- ≡ Accompagner une personne volontaire vers un état d'hypnose pour répondre aux nécessités de la profession

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance, Questions/ réponses sur les éléments théoriques partagés en amont de la formation
 - Comprendre les liens entre hypnose formelle, posture et communication
 - Outils et techniques : les biais cognitifs / les techniques d'influence. L'hypnose formelle : présentation et assimilation du process / Mise en pratique et analyse d'une hypnose par "l'imaginaire"
- ≡ **Jour 2**
 - Outils et techniques : patterns conversationnels / induction hypnotique par le corps/ découvrir le langage hypnotique / d'influence / aseptisé / stratégique / approfondissements de l'hypnose . Apprendre à repérer et contourner les résistances
- ≡ **Jour 3**
 - Approfondissement des techniques de communication hypnotique / Spécificités enfants et adolescents/ Induction hypnotique par focalisation (focalisation du regard, spirale sensorielle) / Ancrage
- ≡ **INTER SESSION (2 à 3 semaines)**
- ≡ **Jour 4**
 - Retour d'expérience et questions réponses
 - Induction d'Elman / Ancrage et désancrage / Futurisation / Axes d'amélioration individuels et collectifs (PAP)/ QCM post- test / Questionnaire de satisfaction / Synthèse et conclusion

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets, des expérimentations, exercices en sous-groupes supervisés permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les outils de l'hypnose formelle et conversationnelle adaptée aux enjeux concrets de leur quotidien professionnel.
- ≡ En début de chaque journée, un temps de retour d'expériences, de questions/réponses sera proposé pour intégrer en se remémorant, et en questionnant les points de doute ou de confusion afin de donner de la clarté. Sous forme de tour de table ou de table ronde, cette synthèse des principaux acquis de la veille permet également d'évaluer le niveau de compréhension et de mémorisation exprimé.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Praticiens en hypnose et formateurs

INTERVENANT(S)

Praticiens en hypnose et formateurs

PUBLICS CIBLES

Tout public

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8

5



Gérer son stress par l'auto-hypnose

Ce programme permet de comprendre les mécanismes du stress et apprendre à les gérer grâce à l'autohypnose.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier un état de stress, en comprendre les mécanismes et les manifestations
- ≡ Mettre en œuvre les techniques de l'hypnose pour une gestion du stress efficace

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - Cadres et présupposés
 - introduction à l'auto-hypnose
 - Le stress
 - ✓ Identifier les situations à forte charges émotionnelles
 - ✓ Le stress : qu'est ce que c'est
 - ✓ Reconnaître un état de stress
- ≡ **Jour 2**
 - Remobilisation des connaissances développées la veille
 - Rappels sur le cerveau
 - Comment transformer son état de stress?
 - Rentrer en auto-hypnose
 - Gérer son stress avec l'auto-hypnose
- INTER SESSION
- ≡ **Jour 3**
 - Retour d'expérience et questions réponses
 - Débrief de l'utilisation : avant, pendant, après
 - Difficultés éventuelles rencontrées
 - Bulle personnelle de détente : auto-ancrage
 - Axes d'amélioration individuels et collectifs (PAP)
 - QCM post- test
 - Questionnaire de satisfaction
 - Synthèse et conclusion

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant les brainstormings, démonstrations et démonstrations guidées, travaux petits groupes (autour de la trame de l'échange), mises en situations appliquées, induction, questionnaire en auto-passation... Les participants découvrent et comprennent le concept du stress et des émotions puis expérimentent les outils de gestion du stress pour intégrer le processus d'autohypnose. En début de chaque journée, un temps de retour d'expériences, de questions/réponses sera proposé
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Praticiens en hypnose et formateurs

INTERVENANT(S)

Praticiens en hypnose et formateurs

PUBLICS CIBLES

Tout public

PRÉREQUIS

Avoir suivi le module : Initiation aux techniques de l'hypnose.

TARIFS

Intra

Nous contacter

Inter

Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Oncologie



Chimiothérapie, immunothérapie et thérapie ciblée : administrer, surveiller et accompagner le patient

Cette formation vise à actualiser les connaissances face à l'évolution rapide des pratiques dans l'administration et la surveillance des différents traitements tout en plaçant le patient au cœur du parcours de soins.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans un contexte où le cancer reste une des principales préoccupations de santé publique, cette formation s'adresse aux professionnels de santé désireux d'approfondir leurs connaissances en oncologie tout en renforçant leurs compétences relationnelles avec les patients. Durant ces 3 jours, vous approfondirez vos connaissances sur les traitements du cancer tout en développant des outils d'accompagnement relationnel, essentiel pour répondre aux besoins émotionnels et psycho-sociaux des patients et de leurs proches.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Situer la place des traitements spécifiques dans le traitement du cancer
- ≡ Organiser les modalités d'intervention lors de l'administration et la surveillance des traitements
- ≡ Prendre en charge les effets indésirables des traitements en partenariat avec le médecin
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles et éducative favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Définition / Carcinogénèse / Etiologies et facteurs de risque / Epidémiologie / Stratégies thérapeutiques / Mécanismes d'action des traitements (chirurgie, radiothérapie, chimiothérapie, immunothérapie, thérapie ciblée, hormonothérapie, soins de support) / Principes de la recherche clinique
- ≡ **Jour 2**
Modalités d'administration/ Gestion des risques immédiats / Effets indésirables communs et spécifiques : les connaître, les prévenir, les grader, les traiter en collaboration avec l'équipe médicale
- ≡ **Jour 3**
Comprendre les temps du dispositif d'annonce (DA) / Identifier les besoins de la personne malade lors du temps paramédical / Cancer : représentations et réactions aux différentes phases de la maladie / Employer les outils permettant d'aborder le patient en favorisant un climat de confiance : écoute active et interventions aidantes / Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre face au cancer chez les patients, les familles et les soignants / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion / post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie appropriative et active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas et/ou de simulations cliniques permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et principes de la prise en charge en cancérologie et des soins associés.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière en pratique avancée (IPA), au sein de l'Institut Curie / Psychologue

INTERVENANT(S)

IPA et formateur en cancérologie, Psychologues cliniciens

PUBLICS CIBLES

Cadres de santé, infirmiers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5

Soins de supports en cancérologie



Cette formation vise à former tout personnel soignant médical et paramédical à améliorer la prise en compte de la diversité des besoins du patient et de son entourage afin de d'optimiser, dans une approche globale, l'accompagnement médico-psycho-social permis par les soins de support en équipe pluridisciplinaire.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les soins de support, appelés aussi les soins oncologiques de support (SOS), sont au cœur des parcours de soins et de leur coordination. Le champ est vaste et concerne l'ensemble des professionnels impliqués au quotidien (médecins et paramédicaux, hospitaliers ou libéraux). Les progrès thérapeutiques sont nombreux, notamment grâce au développement de thérapies ciblées mais les séquelles rapportées par les patients n'en demeurent pas moins intenses : fatigue, douleur, troubles du sommeil, perte d'appétit... Les soins oncologiques de support se posent alors comme partie intégrante du traitement des personnes atteintes de cancer. Ils contribuent ainsi à l'amélioration de la qualité de vie des personnes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les soins de support et leur cadre réglementaire
- ≡ Repérer les besoins des patients et de leur proche en soins oncologiques de support
- ≡ Identifier le panier de soins de support mobilisable sur le territoire
- ≡ Élaborer, avec le patient, la réponse à ses besoins en matière de soins de support en équipe pluridisciplinaire
- ≡ Contribuer au développement, à la promotion de l'offre de soins de support pour améliorer la qualité des soins et la qualité de vie du patient

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissances / Les 4 Plans Cancers et les textes légaux / Les soins de support : définition, historique, cadre réglementaire, objectifs, acteurs, soins concernés, les différents types de soins de support / La trajectoire et les phases de la maladie : les repérer et comprendre leurs conséquences / Les processus psychologiques à l'œuvre / L'évaluation des besoins : place du dispositif d'annonce (DA), les staffs pluri professionnels, les évaluations à domicile, les outils d'évaluations, la traçabilité des évaluations, le PPS / Les besoins spécifiques des patients / S'appuyer sur les RIR (référentiels inter-régionaux en soins oncologiques de support)
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / L'offre de soins de support sur le territoire / Le cadre relationnel en équipe pluridisciplinaire : co-construire une réponse aux besoins en soins de support / Les compétences psychosociales / La place du patient dans son parcours de soins / Analyse de pratiques professionnelles / Coordination en soins de support en pluridisciplinarité / La lisibilité de l'offre / L'importance de la coordination ville-établissement pour parvenir à la continuité des soins / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des métaplan, activités de réflexion en groupe, brainstorming, travaux en sous-groupes, mises en situation, travail sur la base de référentiels inter-régionaux en soins oncologiques de supports proposés par l'AFSOS, confrontation/échanges/discussions, exercices et jeux de rôles, échanges sur les pratiques, exercices pratiques individuels et en sous-groupes
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs psychologues cliniciens / experts en ETP / coaches / professionnels spécialisés en approche psychocorporelle

INTERVENANT(S)

Formateurs psychologues cliniciens / experts en ETP / coaches / professionnels spécialisés en approche psychocorporelle

PUBLICS CIBLES

Tout personnel soignant médical et paramédical (infirmiers, aides-soignants, auxiliaire de puériculture, kinésithérapeute, diététicien, médecin, pharmacien...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5

La consultation d'accompagnement infirmière, post-annonce en cancérologie



Cette formation vise à donner aux stagiaires les outils, savoirs et savoirs être nécessaires à la compréhension de la dynamique relationnelle et comportementale avec le patient lors d'une consultation infirmière en oncologie dans le cadre du dispositif d'annonce.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Instauré en 2005 lors du premier Plan cancer, le dispositif d'annonce représente une grande avancée et un temps fort du parcours de soins. Le rôle de l'IDE (ou du manipulateur d'électroradiologie médicale) dans ce dispositif d'annonce s'inscrit au sein d'une démarche de qualité dans la prise en charge pluridisciplinaire du patient. Elle offre des repères au patient grâce à une prise en charge personnalisée qui se compose de quatre axes principaux : l'écoute, le soutien, l'information et l'orientation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- ≡ Explorer les perceptions, représentations et ressources de la personne et de son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges
- ≡ Conduire et structurer un entretien avec un patient
- ≡ Proposer des interventions de soins adaptées à chaque situation (conseils, informations...)

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1**
- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - ≡ Concept de prise en charge globale, de maladie chronique et du « prendre soin »
 - ≡ La consultation infirmière dans le dispositif d'annonce du cancer
 - ≡ L'organisation des soins de support et l'articulation ville/hôpital
 - ≡ La relation dans le contexte du soin : Techniques relationnelles

- Jour 2**
- ≡ Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - ≡ Réactions aux annonces, repérage des besoins et des ressources
 - ≡ La conduite d'entretien d'accompagnement relationnel (les conditions facilitatrices, les différentes étapes)
 - ≡ Mécanismes psychologiques (soignants/soignés) lors des interactions
 - ≡ Mise en situation (jeux de rôles) et analyse de la pratique
 - ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
 - ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis les jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'accompagnement de la personne atteinte de cancer.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, manipulateur d'électroradiologie médicale

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Rôle de l'aide-soignant en cancérologie

Ce programme vise à permettre aux aides-soignants de comprendre les principes de la prise en charge du patient en cancérologie, et d'identifier, dans leur rôle propre, les conduites à tenir face aux principales situations qu'ils rencontrent, dans leur double dimension : clinique et relationnelle.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'aide-soignant joue un rôle essentiel au sein de l'équipe pluridisciplinaire en cancérologie. Il intervient à différents niveaux pour accompagner le patient et ses proches tout au long du parcours de soin. Ses missions combinent soins de base, soutien psychologique et collaboration avec d'autres professionnels de santé.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les spécificités du cancer et les différents parcours de soin en lien avec le plan cancer
- Connaître les principaux symptômes des cancers et les effets secondaires des traitements
- Prévenir, évaluer et prendre en charge la douleur des patients en cancérologie en collaboration avec l'IDE et le médecin
- Évaluer les besoins liés à ces symptômes et aux effets secondaires des traitements afin de favoriser une prise en charge globale du patient atteint de cancer
- Se positionner auprès du patient et de ses proches avec ses limites professionnelles
- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance dans la relation soignant/soigné
- Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Rappel de l'environnement contextuel : Plan Cancer / Concept de maladie chronique et représentations : les spécificités du cancer, évolution, chronicité, fin de vie / Les principales pathologies cancéreuses / Les différents parcours de soins : ambulatoire, hospitalisation, radiothérapie / Les principaux traitements du cancer / Principaux symptômes et effets secondaires des traitements en cancérologie : Douleur : prévention, évaluation et prise en charge ; Asthénie, dénutrition, trouble du comportement, alopecie et oncholyse : surveillance globale de l'état du patient ; Transmissions écrites et orales)
- Jour 2** - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Cas cliniques : Outils d'évaluation des symptômes et effets secondaires, Prévention et conduite à tenir) / Rôle de l'aide-soignant et champ de compétence / Réactions aux différentes phases de la trajectoire de la maladie, repérage des besoins et des ressources / La relation d'aide : techniques relationnelles / Mécanismes psychologiques en jeu dans la relation : Axes d'amélioration individuels et collectifs, Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prise en charge cancérologique pour l'aide-soignant.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnel de santé spécialisé en cancérologie, aide-soignant en cancérologie

INTERVENANT(S)

Aide-soignant en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Aides-soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Prise en charge du patient en oncologie : focus sur les effets secondaires des traitements en cancérologie

Cette formation vise à actualiser les connaissances en soins dans le domaine de la prise en charge des patients atteints de cancer.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Ce programme est à destination des infirmières et des aides-soignants qui soignent les personnes atteintes de cancer, quel que soit leur mode d'exercice. Elle s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances des pratiques diagnostiques et des prises en charges thérapeutiques, autour de cas cliniques. Au travers des échanges, elle permet également de comparer les pratiques constatées aux recommandations du NCI et des différentes Sociétés Savantes françaises et européennes qui interviennent en cancérologie.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Comprendre les différents traitements des principaux cancers
- ≡ Identifier et évaluer les symptômes liés aux cancers et aux traitements
- ≡ Prendre en charge les effets secondaires des traitements
- ≡ Identifier des signes infra-cliniques chez le patient
- ≡ Mettre en œuvre les soins techniques, relationnels et de supports, adaptés à la situation
- ≡ Situer leurs interventions tout au long du parcours de soins (selon le plan cancer)

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissances / Épidémiologie des cancers, politique de prévention et de dépistage du cancer / Méthodes diagnostiques et thérapeutiques : Carcinogénèse et différentes tumeurs, Méthodes diagnostiques, Stratégies thérapeutiques (chirurgie, chimiothérapie, radiations ionisantes) / Les classes de médicaments, leurs effets secondaires
- ≡ **Jour 2** - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Analyse de cas cliniques rapportés par les participants, au regard des traitements et des effets secondaires à prendre en charge et des outils d'évaluation existants : Reconnaître les signes infra-cliniques exprimés par le patient, Mettre en œuvre une balance décisionnelle pour l'action, Prise en charge des effets secondaires : mise en situation / Mise en perspective des outils et des pratiques au sein des services / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et principes de la prise en charge globale en cancérologie et des soins associés
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière en pratique avancée (IPA), au sein de l'Institut Curie

INTERVENANT(S)

IPA et formateur en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Cadres de santé, infirmiers, aides-soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent améliorer la relation de confiance et la qualité de la communication avec la personne malade, après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave engendre des bouleversements émotionnels importants pour le patient et ses proches. L'accompagnement relationnel devient crucial pour répondre aux besoins émotionnels, favoriser la communication et soutenir la prise de décision. Cette formation vise à fournir aux participants des outils pratiques et des connaissances théoriques pour améliorer la qualité de l'accompagnement relationnel lors de maladies graves et sensibiliser les professionnels aux dimensions relationnelles de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- ≡ Structurer et conduire un entretien d'accompagnement avec un patient et/ou son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 - Accompagnement dans le cadre du dispositif d'annonce de la maladie grave ou situations difficiles : concepts et apprentissage** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Concepts : "prise en charge globale", "prendre soin" (care), accompagnement / Maladie chronique / Dispositif d'annonce en cancérologie : un exemple de prise en charge
- ≡ Réactions aux annonces, repérage des besoins et des ressources et conduites à tenir / La relation d'aide)
- ≡ **Jour 2 - Compréhension des mécanismes de protection psychologiques et simulation par jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les différentes étapes de la conduite d'entretien d'accompagnement / Mécanismes psychologiques en jeu dans la relation / Mise en situation et analyse de la pratique)
- ≡ **Intersession** - A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants se groupent, si possible en binôme, afin de pouvoir réaliser ensemble un entretien d'accompagnement relationnel avec un patient. Les deux membres du binôme confrontent leurs notes et rapportent, lors de la 3ème journée, les éléments significatifs du travail et leur analyse.
- ≡ **Jour 3** (Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis les jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'accompagnement de la personne atteinte d'une maladie grave.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent favoriser un contexte d'échange de perceptions, de croyances et de soutien entre le patient et sa famille afin de faciliter l'utilisation des ressources de chacun après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave contribue à l'émergence de situations relationnelles difficiles à vivre pour les patients et leurs proches et parfois complexes à gérer par les soignants. Les outils travaillés pendant la formation permettent notamment de faire une analyse du fonctionnement de la famille puis d'intervenir sur les différents domaines de fonctionnement : cognitif, affectif et comportemental.

Outre les habiletés relationnelles enseignées, une grille d'évaluation est proposée afin de définir des axes d'amélioration de la pratique. Ceux-ci sont hiérarchisés et travaillés, individuellement ou collectivement, en situation réelle de travail lors de l'intersession et lors de la 3ème journée de restitution des travaux et d'analyse de la pratique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne atteinte de maladie grave et de son entourage
- Mieux comprendre les enjeux de la maladie parentale pour les enfants
- Utiliser les outils d'analyse familiale pour inclure la famille et les proches afin de comprendre l'histoire du patient
- Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement de la situation du patient avec les membres de la famille et/ou les proches, en développant ses habiletés relationnelles
- Repérer les mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1 - Une approche systémique familiale : pourquoi et comment ?** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / La famille comme système : Représentations et l'influence réciproque maladie/environnement familial / Impact de la maladie grave sur les relations familiales / Les enfants face à la maladie grave de leur parent / Structure et fonctionnement de la famille / Les outils d'analyse familiale : Diagnostic de situation, Génogramme, Ecocarte)
- Jour 2 - Accompagnement et intervention auprès des familles et des proches dans le cadre du diagnostic de la maladie grave et simulation par jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / La relation d'aide / Interventions linéaires / Interventions circulaires / Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement / Mise en situation et analyse de la pratique / Consignes de travail d'intersession, modalités de restitution et synthèse des 2 jours)
- Intersession**
- Jour 3 - Analyse de la pratique et mécanismes psychologiques** (Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements, compléments théoriques si besoin / Mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs en lien avec la maladie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques, des génogrammes, des écocartes et des jeux de rôles. Ces outils permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement relationnel en intégrant la famille et/ou les proches dans la compréhension de l'histoire et de la situation du patient.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Annnonce de la maladie grave et situations difficiles (médecins)

Ce programme s'adresse aux médecins qui ont une activité clinique, quels que soient leur mode d'exercice. Il permet d'identifier ce qui se joue lors de l'annonce de la maladie grave à un patient, de mieux appréhender les réactions de l'autre et de soi et de communiquer avec plus de sérénité lors des situations difficiles dans le but d'améliorer sa capacité à annoncer une mauvaise nouvelle.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

L



FORMATION
DPC

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance lors de l'annonce de la maladie grave
- ≡ Explorer les représentations, les besoins et les ressources de la personne malade et de son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 - Annonce de la maladie grave ou situations difficiles : concepts et apprentissage** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Les temps du dispositif d'annonce (DA) - Temps médical : objectifs, organisation et conditions de l'annonce - Temps d'accompagnement soignant : repérage des besoins et des ressources / Concept de maladie chronique, représentations et réactions / Conduite d'entretien d'annonce de la maladie grave : techniques relationnelles / Mécanismes psychologiques en jeu lors de l'annonce
- ≡ **Jour 2 - Simulation et jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation : Mise en situation et analyse de la pratique, Analyse qualitative – ajustements, Compléments théoriques si besoin, Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis des jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'annonce de la maladie grave.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Attestation de DPC 35012325005, Orientation 4 DPC 2023-2026
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin spécialisé en oncologie/ Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Médecins généralistes et spécialistes (Anesthésie / Chirurgie / Dermatologie Endocrinologie-diabétologie-nutrition / Gynécologie / Gériatrie / Gérontologie / Hématologie / Hépto-gastro-entérologie / Médecine et santé au travail / Médecine nucléaire / Médecine physique et de réadaptation / Oncologie / Radiologie ...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Initiation et utilisation de l'aromathérapie en oncologie

Cette formation permettra aux professionnels de santé d'appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie afin d'intégrer les huiles essentielles de manière sûre et efficace à leurs soins en oncologie.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation va permettre de repérer à l'entrée du patient les habitudes d'automédication : traitements personnels médicamenteux et non médicamenteux, dont les huiles essentielles (HE) afin de prévenir les risques d'une utilisation non encadrée des HE lors d'un séjour hospitalier. Les participants pourront s'initier et/ou actualiser leurs connaissances afin d'utiliser de façon optimale et sécuritaire l'aromathérapie scientifique dans les services de soins. En effet, en oncologie, les HE peuvent être utilisées afin d'amener un confort au niveau psychologique, d'apporter une complémentarité dans la prise en soin spécifique de la personne cancéreuse, des problématiques de douleur, de fatigue, de sommeil, d'anxiété, des troubles digestifs (constipation).

Cette formation permet de comprendre l'importance des voies d'administrations (olfaction, toucher aromatique, diffusion atmosphérique) et l'effet des fragrances pour créer un environnement agréable, sécurisant et apaisant afin de promouvoir une culture collaborative et apprenante par les projets d'aromathérapie au sein des équipes / pôles, un compagnonnage des utilisateurs et la supervision par des référents et/ou des experts en aromathérapie scientifique clinique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie scientifique et les modalités sécuritaires de son utilisation au sein d'un milieu de soin hospitalier
- Travailler dans la dynamique d'un projet de service utilisateur de l'aromathérapie scientifique où celle-ci est implantée
- Savoir mettre en place et appliquer des protocoles huiles essentielles pour améliorer le confort et le bien être des patients

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Définition, historique et les fondements scientifiques de l'aromathérapie / Cadre réglementaire français et européen / Recommandations et critères de qualités des huiles essentielles (HE) et précautions d'usage / Qualité médicale de l'HE : sensibilisation aux notions de base et à la terminologie aromatique / Aromathérapie et cancer : intérêt et plus-value des HE en complémentarité de soin, illustrations par des publications des recherches scientifiques et situations cliniques / Apport théorique sur les principales familles chimiques des huiles essentielles, des huiles végétales et hydrolats aromatiques/ eaux florales, leurs propriétés thérapeutiques, leurs toxicités potentielles, les contre-indications / Intérêt, voies et modes d'administration des HE (partie 1) / Présentation des protocoles et synergies aromatiques +élaboration/confection de synergie aromatique selon le protocole choisi
- Jour 2** : Intérêt, voies et modes d'administration des HE (partie 2) / Recommandation sur les différentes voies d'administrations (atmosphérique et olfactive) / Présentation des protocoles et synergies aromatiques : mélange pour diffusions atmosphérique et en stick inhaléur (calmante, odorante, vivante, réconfortante, respirante), contre les mauvaises odeurs, diminuer l'anxiété de mort en fin de vie, rassurer/ réconforter, respirer/s'aérer) + élaboration/confection de synergie aromatique diffusion atmosphérique et d'un aromastick / Traçabilité et transmission (données/actions/résultats) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant entre apports théoriques et ateliers pratiques ((olfaction, automassage ...) favorisant les échanges, les exercices à partir de vignettes et les cas cliniques permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'aromathérapie.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière clinicienne certifiée, spécialisée en approches complémentaires en soins, aromatologue et olfactologue – plus de 8 ans d'expérience en aromathérapie.

INTERVENANT(S)

Infirmière clinicienne certifiée, spécialisée en approches complémentaires en soins, aromatologue et olfactologue – plus de 8 ans d'expérience en aromathérapie.

PUBLICS CIBLES

Tout professionnel de santé susceptible d'utiliser l'aromathérapie

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Améliorer le vécu des soignants en cancérologie

Ce programme a pour but de diminuer la souffrance des professionnels de santé, médicaux et paramédicaux en oncologie, en évitant l'épuisement professionnel, en améliorant leur qualité de vie au travail et en optimisant la qualité de prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'univers du soin en cancérologie, compte tenu de la gravité des pathologies qui y sont traitées, met à jour une forte dimension émotionnelle dans les relations soignants-soignés, notamment lors de l'information au malade, dans les temps de l'annonce et dans les différents traitements proposés. Or la qualité de la communication entre soignants et soignés dépend de la juste distance que le soignant doit maintenir avec le malade et de la juste mesure dans l'expression des émotions de l'un et de l'autre. Dans ce contexte, proposer aux équipes des formations aux enjeux psychologiques des soins a pour but de diminuer la souffrance des soignants, d'éviter l'épuisement professionnel, d'améliorer leur qualité de vie au travail et d'optimiser la qualité de prise en charge des patients et de leurs proches. Outre l'atteinte d'un niveau de formation homogène, ces formations permettent de créer un collectif de travail, grâce aux échanges qu'elles induisent.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle
- Décrypter les émotions
- Découvrir leur fonctionnement face aux émotions et identifier leur profil personnel
- S'initier aux méthodes psychocorporelles pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes identifiées

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1**
- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - Les situations de soins à forte charge émotionnelle
 - La question des limites de chacun

- Jour 2**
- Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - Les émotions viennent s'ancrez chez chacun à différents niveaux
 - Techniques psychocorporelles
 - Axes d'amélioration individuels et collectif
 - Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets basés sur les situations professionnelles des professionnels en cancérologie et des exercices d'application permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les outils de gestion des émotions afin d'améliorer leur vécu professionnel.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne, formateur spécialisé en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Alimentation et cancer



Cette formation permettra aux professionnels de santé d'intégrer les principes de la nutrition dans le parcours de soin en oncologie, afin d'améliorer la qualité de vie des patients, prévenir la dénutrition et promouvoir une alimentation adaptée à chaque étape de la maladie.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La nutrition occupe une place essentielle dans les soins de support en oncologie, reconnue pour son rôle dans l'amélioration de la qualité de vie des patients et le soutien à l'efficacité des traitements. En parallèle, de nombreuses interrogations émergent chez les patients concernant leur alimentation : perte d'appétit, troubles digestifs, fausses croyances, ou encore difficultés liées aux traitements.

Dans ce contexte, il est indispensable que les professionnels de santé soient en mesure de fournir des informations fiables, d'identifier précocement les situations de dénutrition, et de mettre en œuvre ou de relayer une prise en charge nutritionnelle adaptée.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Intégrer les principes de prévention nutritionnelle dans le cadre de la cancérologie
- Identifier les signes de dénutrition
- Evaluer l'état nutritionnel des patients atteints de cancer
- Adapter les conseils et les prises en charge nutritionnelles aux différents traitements et pathologies oncologiques
- Sensibiliser les patients et leurs proches à une alimentation préventive en prévention primaire et tertiaire

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Qu'est ce qu'une alimentation préventive en cancérologie? / Quels sont les aliments à risque de cancer? Les idées reçues en cancérologie / La nutrition et les soins de support en oncologie / La dénutrition en cancérologie : dépistage et évaluation tout au long du parcours de soin
- Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les différents traitements et leurs conséquences nutritionnelles / Contenu modulable selon les besoins des participants : stratégies d'adaptation nutritionnelle spécifiques à chaque type de cancer (digestif, ORL, hématologique, gynécologique, etc.) en fonction des symptômes, traitements et contraintes associées / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur Quiz/ études de cas/ réflexion sur les expériences vécues / analyse et réalisation de menus à partir de cas concrets.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Diététicienne

INTERVENANT(S)

Diététicienne

PUBLICS CIBLES

Personnel soignant

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Santé mentale



Actualiser ses connaissances en psychopathologie pour faciliter l'approche du patient

Cette formation vise à développer les connaissances en lien avec la pratique professionnelle des infirmiers travaillant avec des patients relevant de la psychiatrie adulte.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le renforcement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychiatrie peut aider les soignants à mieux comprendre certaines situations de soins. Ainsi, les bases de la psychopathologie dans sa conception actuelle étayée notamment par les dernières classifications en santé mentale et la mise en lien des connaissances théoriques à des situations cliniques permettront aux participants d'actualiser et de réactualiser leurs connaissances en psychiatrie en vue d'accompagner au mieux les patients notamment en identifiant les outils et modes de communication liés à la diversité des pathologies.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Appréhender les évolutions de la santé mentale dans les classifications
- ≡ Maîtriser les bases de la psychopathologie dans sa conception actuelle
- ≡ Acquérir des outils pour ajuster sa relation avec les patients psychiatriques
- ≡ Améliorer sa capacité d'analyse personnelle des situations rencontrées

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Le normal et le pathologique / Utilité des classifications et de leurs modifications / Du DSM 4 au DSM 5 / Le DSM 5 : la nouvelle organisation des catégories de diagnostics / Développer ses connaissances en psychopathologie (Troubles neurodéveloppementaux, Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques, Troubles bipolaire et connexes, Troubles dépressifs, Troubles anxieux, Troubles obsessionnel-compulsifs et connexes)
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Développer ses connaissances en psychopathologie (suite) (Troubles des conduites alimentaires, Troubles des conduites et des impulsions, Troubles liés aux substances et troubles d'addictions, Troubles neurocognitifs, Troubles de la personnalité) / Repérage des difficultés rencontrées / Attitudes et habiletés relationnelles pour ajuster sa relation avec les patients psychiatriques : diversité des pathologies et modes de communication / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exemples, des partages de situations avec les participants, des apports théoriques et des analyses de vignette clinique permettant aux participants d'actualiser leurs connaissances en psychopathologie et d'identifier les outils et modes de communication liés à la diversité des pathologies
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)



Psychologues cliniciennes



Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers travaillant avec des patients relevant de la psychiatrie adulte.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

La formation s'adresse aux professionnels de santé qui souhaitent réactualiser leurs connaissances en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent dans sa conception actuelle étayée notamment par les dernières classifications en santé mentale. Cette formation aborde également l'impact des troubles psychiques dans la vie de l'enfant et de sa famille et met en lien les connaissances théoriques avec des situations cliniques afin de comprendre les mécanismes en jeu.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de santé mentale ont besoin d'actualiser et consolider leurs connaissances en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent afin de mieux comprendre les manifestations observées et de donner du sens aux difficultés rencontrées d'autant plus que la prévalence des troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent semble augmenter chaque année.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Appréhender les différentes pathologies de l'enfance et de l'adolescence en réactualisant ses connaissances
- ≡ Situer l'hospitalisation dans la vie de l'enfant et de l'adolescent, la situer dans son contexte familial
- ≡ Identifier et comprendre les comportements des enfants et des adolescents pris en charge
- ≡ Donner du sens aux difficultés rencontrées afin de se distancier émotionnellement
- ≡ Penser sa pratique et les places respectives des différents professionnels pour permettre une prise de recul et de réflexion

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour

- ≡ **Jour 1 - Les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'enfant** : Le normal et le pathologique / Les divers modèles de compréhension en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent / Les classifications utilisées en pédopsychiatrie / Appréhender la construction du psychisme à travers les approches analytiques et l'apport des neurosciences / Troubles neurodéveloppementaux
- ≡ **Jour 2 - Les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'adolescent** : Psychopathologie des conduites centrées sur le corps / Troubles internalisés / Troubles externalisés / L'enfant et l'adolescent dans son environnement / L'enfant, l'adolescent et sa famille / Les débordements comportementaux / Consignes de travail d'intersession et modalités de restitution
- ≡ **Intersession**
- ≡ **Jour 3** : Règles et modalités : analyse de la pratique professionnelle (APP) et analyse réflexive / Présentation des situations / Analyse qualitative – ajustements / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des métaplans, des échanges sur les pratiques, des exemples, le partage de situations avec les participants, des apports théoriques et des analyses de vignette clinique qui permettent aux participants d'actualiser leurs connaissances en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent pour mieux comprendre les manifestations observées et donner du sens aux difficultés rencontrées.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, Éducateurs spécialisés, AS/AES, Cadres de Santé exerçant en Pédopsychiatrie et services accueillant de jeunes adultes.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



L'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie

Ce programme est à destination des professionnels infirmiers exerçant en Etablissement Public de Santé Mentale, en intra et/ou en extra hospitalier, ou dans toute autre structure de soin psychique. Il est autant destiné aux jeunes professionnels souhaitant acquérir des techniques spécifiques d'entretien pour appréhender l'accueil des patients qu'aux professionnels expérimentés souhaitant réfléchir à l'amélioration de leurs pratiques professionnelles en matière d'accueil.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans le contexte actuel de la diversification des soins, du virage ambulatoire des Etablissements Publics de Santé Mentale et de la montée en compétence des professionnels infirmiers en Santé Mentale, de plus en plus d'infirmiers sont chargés de l'entretien d'accueil des patients en Psychiatrie, qu'ils interviennent dans les unités d'hospitalisation ou les services ambulatoires. Le temps de l'accueil est un moment clé du soin psychique. Porte d'entrée vers l'alliance thérapeutique et la démarche de soin qui pourra en découler, il semble primordial d'y apporter toute l'attention et la réflexion nécessaires et d'interroger régulièrement sa pratique, tant l'entretien d'accueil, du fait de la charge de travail des équipes, pourrait rapidement se standardiser jusqu'à en perdre son intérêt clinique.

Ces deux jours de formation remettent l'entretien d'accueil infirmier en Psychiatrie au centre du regard éthique, théorique et clinique qu'il mérite.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Situer l'entretien d'accueil dans le parcours de soin du patient en psychiatrie
- ≡ Identifier et comprendre les enjeux de l'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie
- ≡ Développer les compétences relationnelles requises par la conduite de l'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie
- ≡ Donner du sens aux difficultés rencontrées afin de se distancier émotionnellement
- ≡ Penser leur pratique et les places respectives des différents professionnels pour permettre une prise de recul et de réflexion

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Rappel du cadre juridique et législatif (loi du 5 juillet 2011 relative aux droits et à la protection des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques, loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades, décret du 29 juillet 2004 relatif à l'exercice infirmier) / Ce qu'est un entretien et ce qu'il n'est pas / Les spécificités de l'entretien infirmier en psychiatrie : entretien de recueil de données, entretien de soutien, entretien d'intervention / Le concept d'accueil / Le contexte de l'entretien d'accueil / Les particularités de l'entretien d'accueil / Méthodologie de l'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie
- ≡ **Jour 2** : La posture d'accueil : posture physique, attitude, accordage / Les canaux de recueil des données : écoute, observation / Les principes de l'écoute active : authenticité, non directivité, respect, empathie, congruence / Les aspects techniques de l'entretien : reformulations, questions, silences / Les aspects psycho-affectifs de l'entretien / L'entretien d'accueil dans les situations cliniques complexes : (le risque suicidaire, la prise de toxiques, les situations délirantes, l'agitation...) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur l'entretien, l'accueil, les compétences relationnelles.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Prise en soins des victimes de violence et de stress post-traumatique

La formation s'adresse aux professionnels de santé « non psychothérapeutes » qui travaillent en établissement de santé mentale et qui ont besoin de prendre connaissance des différents traitements des états de stress post traumatiques afin de mieux orienter le patient.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Il existe une évolution de la prise en charge des victimes sur notre territoire depuis les attentats de 2015 mais aussi une récente prise de conscience sur le caractère potentiellement traumatique des violences quotidiennes. Cette transformation sociétale nous amène à former les équipes de santé mentale sous un angle préventif aussi bien que curatif.

Ce programme permet aux participants de clarifier le concept de traumatisme. Ils pourront également comprendre les suites potentielles de l'événement traumatique afin d'orienter les victimes de violence vers les professionnels qui prescrivent un traitement plus spécialisé

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents traumatismes
- ≡ Identifier les suites potentielles d'un traumatisme
- ≡ Connaître les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques
- ≡ Repérer l'état de stress post traumatique
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles pour accompagner les victimes et leur entourage
- ≡ Explorer les perceptions/représentations et ressources de la victime et de son entourage
- ≡ Connaître les différents moyens de traitement des états de stress post traumatique, notamment la thérapie EMDR
- ≡ Savoir identifier vers qui orienter la victime
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors de l'accompagnement de la victime et de son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

(2 jours + 1 jour)

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance - Le concept de traumatisme - Identification des suites potentielles du traumatisme - Les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation - Attitudes et habiletés relationnelles pour accompagner les victimes et leur entourage - Les différents traumatismes - Les différents moyens de traitement des états de stress post traumatiques - Jeux de rôles et analyse de la pratique - Consignes de travail d'intersession et modalités de restitution : outils d'auto-évaluation
- ≡ **Intersession**
- ≡ **Jour 3** : Règles et modalités : analyse de la pratique professionnelle (APP) et analyse réflexive - Exposé des différentes actions réalisées et analyse en groupe - Les mécanismes psychologiques en jeu dans la relation - Questionnement, recherche de solutions - Reprise de notions théoriques si besoin - Conclusion et synthèse du travail sur les actions présentées - Axes d'amélioration individuels et collectifs - Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des métaplans, des exercices en sous-groupe et des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre les répercussions potentielles d'un traumatisme puis d'expérimenter les outils et principes d'accompagnement des victimes.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, Psychologues cliniciennes formées en EMDR

INTERVENANT(S)

Psychologues cliniciennes, Psychologues cliniciennes formées en EMDR

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants, notamment les IDE de Pavillon d'entrée et/ou de consultation au sein des CMP.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Dépression Post Partum

Ce programme est à destination des professionnels intervenant dans le champ de la périnatalité. Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances sur les états mentaux d'une femme inhérents à sa grossesse et de détecter une éventuelle souffrance psychique telle que la dépression postnatale.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La grossesse et la naissance sont des événements qui engendrent une maturation et une mutation chez la femme, nécessitant une réorganisation psychique et une réadaptation interpersonnelle. L'identité d'une femme évolue par cet événement et se complexifie. Lors de cette période, le risque de troubles psychiques se multiplie et la dépression postpartum pose un réel problème de santé publique puisqu'elle concerne 10 à 15% des parturientes.

La dégradation de l'état de santé psychique d'une mère et sa souffrance morale peuvent entraîner des conséquences potentielles sur la relation mère-enfant et sur le développement psycho-affectif de ce dernier. Il est donc essentiel de pouvoir repérer les facteurs à fort risque prédictif, détecter les symptômes significatifs et améliorer la qualité de soin en apportant une réponse adaptée aux patientes. Ainsi, cette formation s'inscrit dans le contexte des « 1000 premiers jours, là où tout commence ».

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les particularités du fonctionnement psychique de la femme enceinte
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche, des symptômes révélateurs d'un trouble du post partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Acquérir une aisance dans l'appréciation de la dépression post-partum (techniques d'entretiens, présentation d'outils d'évaluation)

CONTENU DE LA FORMATION

- Repérer la particularité du fonctionnement psychique de la femme enceinte
- Apports théoriques sur deux notions qui rendent compte des modifications psychique de la femme enceinte : la préoccupation maternelle précoce (D. W. Winnicott) / le concept de la transparence psychique (M. Bydlowski)
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche, des symptômes révélateurs d'un trouble du post partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Acquérir une aisance dans l'appréciation de la dépression post-partum (techniques d'entretiens et présentation d'outils d'évaluation)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur l'état de dépression post partum et un échange de pratique.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels du champ de la périnatalité (sage-femme, gynécologue, psychologue, IDE, auxiliaire de puériculture, médecin...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Addictions en Périnatalité : Comprendre, Prévenir et Accompagner

Ce programme est à destination des professionnels de la santé et du secteur social afin d'améliorer leurs connaissances et compétences dans la prise en charge des personnes confrontées aux problématiques d'addictions dans le contexte de la périnatalité. Elle vise à améliorer les connaissances sur les impacts des addictions pendant la grossesse et à renforcer les compétences pour intervenir de manière efficace, bienveillante et non stigmatisante.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La période périnatale, qui s'étend de la grossesse aux premiers mois de la vie du nourrisson, est une phase importante pour la santé de la mère et de l'enfant. Elle nécessite une attention particulière en raison des nombreuses transformations physiologiques et psychologiques vécues par la future mère. Elle est aussi marquée par une vulnérabilité accrue à divers facteurs de risque dont les usages de de tabac, d'alcool, de substances psychoactives... y compris les comportements addictifs.

Les addictions en périnatalité posent des enjeux majeurs en santé publique, sur les plans médical, social, psychologique et éthique, affectant à la fois la mère, le fœtus, le nouveau-né et, à long terme, l'enfant. Les substances impliquées incluent l'alcool, le tabac, les drogues illicites, et certains médicaments à potentiel addictif. Les répercussions de la consommation de ces substances peuvent être multiples : conséquences médicales pour la mère, impact sur le fœtus, risque de stigmatisation, isolement social...

Pour les professionnels de la santé et ceux des services médico-sociaux, cette formation permettra de comprendre et d'adapter leur accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Renforcer ses connaissances sur les actions et conséquences des substances psychoactives, alcool, tabac, etc.) pendant la période périnatale
- Comprendre les processus d'addiction et leurs impacts physiologiques, psychologiques et sociaux
- Développer des compétences pratiques pour identifier et accompagner les femmes enceintes et jeunes mères présentant des comportements addictifs
- Orienter vers un réseau de soutien interdisciplinaire pour une prise en charge globale et adaptée

CONTENU DE LA FORMATION

JOUR 1

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- Mécanismes neurobiologiques et psychologiques de l'addiction
- Classification des substances
- Effets des substances sur la grossesse, le développement fœtal et les conséquences possibles sur le développement de l'enfant (troubles neurodéveloppementaux, retard de croissance, etc.)
- Présentation des données épidémiologiques spécifiques à la périnatalité
- Usage, addiction, dépendance
- Outils de repérage des facteurs de vulnérabilité et de consommation de substances psychoactives

JOUR 2

- Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
- Posture professionnelle, relation d'aide et approche motivationnelle : techniques de communication bienveillante et motivationnelle
- Mobilisation des ressources, mise en place de réseau, constitution de partenariats
- Partage d'expériences et bonnes pratiques en matière d'accompagnement
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques et des échanges sur les pratiques. Méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et expérientielles et analyse de la pratique professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, formatrices

INTERVENANT(S)

Psychologues cliniciennes, formatrices

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la santé (sage-femmes, infirmiers, auxiliaire de puériculture, puéricultrice, obstétriciens, médecins), travailleurs sociaux, psychologues, éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants et tout autre professionnel intéressé par la thématique

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



QVT / Risques
psycho-sociaux /
Management



Améliorer le vécu des soignants

Ce programme a pour but de diminuer la souffrance des professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, en évitant l'épuisement professionnel, en améliorant leur qualité de vie au travail et en optimisant la qualité de prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'univers du soin peut mettre à jour une forte dimension émotionnelle dans les relations soignants-soignés, notamment lors de l'information au malade, dans les temps de l'annonce et dans les différents traitements proposés. Or la qualité de la communication entre soignants et soignés dépend de la juste distance que le soignant doit maintenir avec le malade et de la juste mesure dans l'expression des émotions de l'un et de l'autre.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle
- ≡ Décrypter les émotions
- ≡ Découvrir leur fonctionnement face aux émotions et identifier leur profil personnel
- ≡ S'initier aux méthodes psychocorporelles pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes identifiées

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - Les situations de soins à forte charge émotionnelle
 - La question des limites de chacun (Mise en évidence des limites de chacun qui sont différentes face aux réflexions éthiques liées à la poursuite des traitements, la mort, le refus de soins...Vécu de chacun partagé avec le groupe : identifier ce qui se passe en soi, mieux se connaître pour pouvoir mieux utiliser les outils proposés en J2. / Les émotions de quoi parle-t-on ? le processus émotionnelle rôle des émotions; agents stressseurs et émotions ; épuisement professionnel ; accueillir ses émotions : émotions confortables et inconfortables ; résilience émotionnelle ; pensée / émotions / comportement ; les pensées automatiques)
- ≡ **Jour 2**
 - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - Les émotions viennent s'ancrez chez chacun à différents niveaux (corps, pensées, comportements ; lien avec les travaux en sous-groupe du J1 ; identification de son profil personnel)
 - Techniques psychocorporelles (Outils somatiques (ancrage de l'émotion dans le corps) ; Outils psychologiques (ancrage de l'émotion dans la pensée)Outils comportementaux (ancrage de l'émotion dans les comportements) ; Axes d'amélioration individuels et collectif)
 - Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets basés sur leurs situations professionnelles et des exercices d'application permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les outils de gestion des émotions afin d'améliorer leur vécu professionnel.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne, formateur spécialisé en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Gestion des situations de violence et d'agressivité

Cette formation permet aux stagiaires d'acquérir les notions et les outils leur permettant de décrypter rapidement les situations de violence et d'agressivité, et d'adapter leurs comportements et leur communication pour les prévenir.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les risques de situations comportant des éléments agressifs, voire de la violence, se sont développés ces 10 dernières années, comme l'indique le rapport 2018 de l'Observatoire national des violences en milieu de santé, et sont exacerbés lors des hospitalisations. Les soignants sont alors en difficulté compte tenu de la distorsion entre leur vision du soin et des résidents en perte de repères.

Il est donc essentiel, pour les soignants, de comprendre les mécanismes mis en jeu dans l'agression et/ou les passages à l'acte violent. Cette compréhension permet aux soignants de diminuer les risques d'épuisement professionnel et de maltraitances, de mettre en place des gestes, attitudes et une communication facilitant une prise en soin personnalisée et sûre des résidents, ainsi que l'accompagnement des proches.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Différencier les notions de colère, d'agressivité, de violence
- ≡ Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- ≡ Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité
- ≡ Développer de nouveaux comportements permettant de désamorcer les "situations à risque" : positionnement physiques et psychologiques, outils de communication

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre et évaluer les situations d'agressivité et de violence**
Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- ≡ **Jour 2 : Désamorcer les situations d'agressivité et de violence**
Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, analyses des pratiques, exercices, simulations et mises en situation (jeu de rôles) servent de fil conducteur aux différents apports théoriques et expérientiels.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Attestation DPC 35012325008 (DPC 2023-2026)
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous personnels soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Bienveillance : connaître pour réagir, agir et déployer

Ce programme est à destination des cadres et des membres d'encadrement en exercice. Il vise favoriser la mise en œuvre des principes de prévention de la maltraitance et de développement des pratiques de bienveillance en adoptant une démarche de réflexion et d'actions centrée sur l'usager.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La bienveillance est un élément central des politiques de qualité et de sécurité des soins. Elle mobilise tous les acteurs en plaçant le patient au cœur de la prise en soin. Il semble alors important de s'accorder sur ce que recouvre le concept de bienveillance, qui ne se résume pas à une absence de maltraitance, mais qui est à considérer comme une démarche volontariste, positive, soucieuse de placer l'humain au cœur des pratiques par le biais d'échanges continus entre tous les acteurs.

L'impact des modalités de financement sur les durées de séjour, les transformations de l'offre de soins, les professionnels en effectifs insuffisants... peuvent fragiliser la qualité des activités et prestations délivrées et donner lieu à « des plaintes d'usagers témoignant d'attentes interminables et inexplicables, d'entraves et de contraintes qui paraissent absurdes, d'un manque d'écoute, de considération ou d'information ». C'est ce qui est appelé maltraitance « ordinaire », maltraitance « institutionnelle » ou « passive » dans l'étude de Claire COMPAGNON et Véronique GHADI.

Il est alors intéressant de se mettre à l'écoute des patients, de leurs proches mais aussi des professionnels afin d'analyser les indicateurs avec des outils validés par l'HAS. Les temps d'échange et de réflexion tout au long des 2 jours de formation permettront un soutien méthodologique aux démarches d'amélioration de la qualité sans se substituer aux autres outils existants déjà sur l'établissement qui serviront de base aux travaux d'analyse durant la formation.

Considérant que la bienveillance est indissociable du management des professionnels, qu'elle doit être soutenue institutionnellement pour assurer son déploiement et son impact positif, cette formation s'axera également sur les éléments permettant de soutenir et d'encourager les interlocuteurs à mobiliser leurs ressources pour favoriser leur pouvoir d'agir. Ainsi, les participants à la formation auront également des clés pour faciliter les prises de conscience des automatismes de pratique, pour développer la détection par les professionnels des situations à risque ou des formes débutantes de maltraitances en aidant à préserver le sens du travail des équipes soignantes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Connaître le cadre réglementaire de la bienveillance et de la prévention de la maltraitance
- Maîtriser les recommandations de bonnes pratiques de l'HAS
- Identifier et utiliser les outils nécessaires pour promouvoir et aider à la promotion de la culture de la bienveillance
- Tenir compte des processus qui favorisent la modification des comportements en vue d'accompagner les équipes à la diffusion de la bienveillance dans l'établissement
- Connaître les spécificités de la pédagogie des adultes
- Définir des objectifs afin de former des pairs en interne

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test / Cadre réglementaire de la bienveillance et de la prévention de la maltraitance/ Parlons de la même chose : bienveillance - maltraitance, définitions, notions clés/ Public vulnérable/ Maltraitements institutionnelles/ Les recommandations de la HAS/ Les outils de promotion de la bienveillance/ Outils existants sur l'établissement/ Liens avec les critères de certification
- Jour 2** -Processus favorisant la modification des comportements/ Les adultes en situation d'apprentissage/ Processus favorisant ou non la modification des comportements/ Définir des objectifs afin de former des pairs en interne/ Travaux de mise en application en sous-groupe/ Axes d'amélioration individuels et collectifs/ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques ciblés sur les concepts de bienveillance et de maltraitance prenant appui sur les référentiels de bonnes pratiques, des échanges et analyse de pratiques et des travaux en sous-groupes.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicien

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien

PUBLICS CIBLES

Chef de service, toute personne en responsabilité, direction des soins, encadrement, représentant des usagers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Améliorer son efficacité relationnelle en utilisant les outils et méthodes de la Communication Non Violente (CNV)

Ce programme est à destination de tous les soignants. Il permettra aux professionnels de comprendre les ressorts d'une communication efficace afin d'être acteur d'une communication bienveillante et constructive tout en développant des qualités d'écoute.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La qualité du climat relationnel peut rejaillir sur l'ambiance de travail dans les équipes et la qualité des soins perçue par les patients et leur entourage. En effet, une communication saine, apaisée et non agressive entre membres d'une équipe n'est pas toujours une chose facile, c'est pourquoi l'adoption d'une communication non-violente peut être bénéfique.

Prenant appui sur les outils développés par Marshall Rosenberg, auteur et créateur du terme « communication non violente », ce type de communication permettra d'instaurer entre les personnes des relations fondées sur une coopération harmonieuse, sur le respect de soi et des autres.

Adaptée aux milieux du soin, cette formation associée à des outils concrets et simples d'utilisation, permettra d'assurer un climat positif permettant d'améliorer la qualité de vie au travail de chacun des membres des équipes et de comprendre les sources des situations conflictuelles pour mieux les gérer.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Comprendre ce qu'est "communiquer"
- ≡ Identifier les freins à la communication
- ≡ Mieux se connaître pour mieux communiquer
- ≡ Connaître et appliquer les principes et méthodes de la communication non violente
- ≡ Communiquer efficacement avec confiance et authenticité
- ≡ Développer son assertivité
- ≡ Prévenir et résoudre les conflits

CONTENU DE LA FORMATION

≡ **Jour 1 :**

Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Qu'est-ce que « communiquer » / Principes de base de la communication : verbal, non-verbal, para-verbal, écoute active, empathie / Les freins à la communication / Etre à l'écoute de ses émotions, de ses besoins, de ses valeurs et les exprimer avec authenticité / L'écoute empathique de ce qui se passe pour l'autre / Différencier l'empathie des autres attitudes d'écoute

≡ **Jour 2 :**

Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Présentation du processus CNV : observation, sentiment, besoin, demande / S'exprimer avec clarté et efficacité : attitude assertive/non assertive / Repérer les tensions et conflits émergents et savoir les désamorcer / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Éléments théoriques, pédagogie active comprenant des exercices pratiques, des mises en situation, des partages d'expérience sur la base d'exemples apportés par les participants pour appréhender des techniques de communication efficaces et constructives
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama, vidéos
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels amenés à communiquer avec les patients ou au sein d'une équipe pluridisciplinaire

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Renforcer la cohésion d'équipe

Ce programme s'adresse aux professionnels des métiers du soin. Il propose de recentrer les équipes autour de leur mission commune, le patient, afin de renforcer la satisfaction au travail des équipes et la qualité des soins.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

A l'aide d'une démarche participative et concrète cette formation permet une réflexion sur les valeurs qui unissent les équipes afin de permettre aux participants de mieux se comprendre, collaborer et travailler ensemble dans une dynamique alignée tout en mettant en lumière les réussites collectives pour inspirer des dynamiques futures.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les valeurs professionnelles individuelles et les valeurs communes au sein de l'équipe
- Définir un objectif commun et mobilisateur autour du patient
- Contourner les situations de blocage

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Identifier les valeurs et l'objectif commun : les fondations de la cohésion d'équipe**
Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Les valeurs partagées / Identification des points de convergence et divergence dans les valeurs de l'équipe / Lien entre les valeurs communes et l'objectif collectif (le patient) / Cohésion : définition et bénéfices/ Impact d'une bonne cohésion sur la qualité des soins et l'expérience des patients / Facteurs clés influençant la cohésion : valeurs, objectifs, collaboration / Les piliers de la collaboration : respect mutuel, écoute active, engagement.
- Jour 2 : Travailler ensemble : transformer les freins en opportunités**
Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Identification des freins à la collaboration et des causes des tensions en équipe (perceptions différentes, charge de travail, stress...) / Canaux de communication pour fluidifier les échanges / Approches concrètes pour désamorcer les conflits / Mise en situation en milieu de soins / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques, des échanges, des ateliers collaboratifs, des mises en situation, des activités de réflexion individuelle et collective permettant aux équipes soignantes (infirmiers, aides-soignants, cadres de santé) d'améliorer leur cohésion et recentrer leurs pratiques autour de leurs valeurs et du patient.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Fin de vie / Deuil
/ Douleur



Accompagnement du deuil périnatal

Cette formation vise à identifier ce qui se joue lors du décès d'un enfant autour de sa naissance. Il permet au soignant de mieux appréhender les réactions des parents et de communiquer avec plus de tranquillité.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Selon l'OMS, 2,6 millions d'enfants meurent chaque année durant le dernier trimestre de la grossesse. Malgré les progrès accomplis dans l'accompagnement des couples confrontés à une telle situation, le deuil périnatal n'est pas encore assez reconnu. On peut considérer qu'en France cette épreuve difficile touche en moyenne 7000 familles tous les ans.

Le deuil périnatal confronte les parents à la perte d'un enfant en devenir in utero, per partum ou en période néonatale. En effet, les avancées médicales permettent un diagnostic anténatal de plus en plus fiable et détectent donc de nombreuses pathologies, qui sont parfois létales. Certains couples choisiront d'avoir recours à une interruption médicale de grossesse tandis que d'autres couples choisiront de mener à terme la grossesse et de rencontrer leur enfant : il sera alors proposé à ces couples la mise en place de soins palliatifs pour leur enfant à la naissance.

La reconnaissance de l'enfant et de la peine des parents est indispensable pour que ces derniers puissent se reconstruire. La dédramatisation empêche l'accès à la parole et peut coincer les victimes par le fait qu'elles s'enferment dans le silence et n'osent plus en parler. Ces situations sont extrêmement difficiles également pour les soignants car la mort d'un enfant contrevient au cycle habituel de la vie.

Dans ce contexte, proposer aux professionnels des formations aux enjeux psychologiques du vécu des parents endeuillés par la perte d'un enfant en période périnatale a pour but d'améliorer la qualité de prise en charge des patients et de réorganiser les pratiques. Par ailleurs, ces formations permettent de créer un collectif de travail, grâce aux échanges qu'elles induisent.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les enjeux de la parentalité
- ≡ Identifier les réactions parentales suivant l'annonce d'une malformation ou pathologie grave
- ≡ Connaître les différentes étapes du deuil et les particularités d'un deuil périnatal
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la famille
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant l'accompagnement

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé et réalisation du pré test de connaissances
- ≡ Le processus de parentalisation
- ≡ Les réactions parentales suivant l'annonce d'une malformation ou pathologie grave
- ≡ Les étapes du deuil et les particularités du deuil périnatal
- ≡ Cadre légal et réglementaire de la mort périnatale
- ≡ Attitudes et habiletés relationnelles des soignants
- ≡ Analyse de la pratique (ateliers) : Travail en sous-groupe, jeux de rôles, autour de situations cliniques permettant de mettre en pratique les concepts travaillés : réactions parentales, étapes du deuil, accompagnement mis en œuvre, habiletés relationnelles, mécanismes de défense
 - Restitution en grand groupe
 - Echange et analyse
 - Identification des axes d'amélioration
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets basés sur leurs situations professionnelles. Les apports théoriques permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts, principes et outils du soutien et de l'accompagnement du travail de deuil d'une femme, d'un couple, d'une famille dans le contexte périnatal.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Médecins, sages-femmes, infirmiers, aides-soignants, auxiliaires de puériculture

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Accueil et prise en charge des proches de personnes décédées

Cette formation vise à identifier ce qui se joue suite au décès d'un proche afin de permettre aux soignants de mieux appréhender les réactions des sujets endeuillés et de communiquer avec plus de tranquillité.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La mort et les processus de deuil font partie intégrante du travail des soignants. Pourtant, il est parfois difficile pour les professionnels de trouver les mots et les attitudes pour accompagner les proches suite à un décès. Cette formation propose de mieux connaître les différentes étapes traversées par les proches à l'annonce de la mort d'un patient afin de développer des savoir-faire et des savoir-être pour l'accueil et le soutien de personnes endeuillées.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Connaître les différentes étapes traversées par les proches à l'annonce de la mort
- Comprendre les différentes phases du deuil et ses particularités chez l'enfant
- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de l'entourage de la personne décédée
- Différencier les deuils compliqués et pathologiques
- Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement des membres de la famille et/ ou les proches du patient décédé, en développant ses habiletés relationnelles
- Repérer les mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs notamment après l'annonce du décès

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - La mort et ses représentations
 - Le déroulement du deuil et le travail de deuil : (étapes du « mourir » Elisabeth Kübler-Ross, étapes du deuil Michel Hanus)
 - L'enfant et la mort, le deuil chez l'enfant
 - Les complications du deuil : deuil compliqué et pathologique
 - Les ressources des proches : comment les explorer et les aider à les mobiliser, apports de la relation d'aide
- Jour 2**
 - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - Interventions linéaires : concepts et différentes interventions relationnelles
 - Interventions circulaires
 - Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement de la situation du patient
 - Mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs
 - Mise en situation et analyse de la pratique
 - Axes d'amélioration individuels et collectifs
 - Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas concrets et des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement relationnel des proches d'une personne décédée dans la compréhension de leurs étapes de deuil.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tout personnel accompagnant des proches après un décès.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Accompagner les professionnels face à la mort d'un patient, d'un usager

Cette formation vise à diminuer la souffrance des professionnels en évitant l'épuisement professionnel et en leur permettant de se préserver face au décès d'un usager qui peut être un événement difficile à gérer pour les professionnels, individuellement et en équipe.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir ses représentations de la fin de vie et de la mort
- ≡ Adopter une distance suffisante pour se préserver tout en conservant une qualité relationnelle (avec le patient en fin de vie et sa famille, la famille d'un patient décédé)
- ≡ Développer des mécanismes de gestion du stress et de ses émotions pour faire face à ces situations difficiles
- ≡ Faire appel aux ressources de l'équipe ou de l'établissement pour gérer une situation ressentie comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
[MATIN] : Recueil des objectifs, QCM, PAP/ Les représentations sur la maladie, la mort et le deuil / Deuils compliqués et pathologiques / Les dispositifs légaux concernant les personnes en fin de vie et l'accompagnement des familles/ Les situations professionnelles qui sont difficiles à vivre et à forte charge émotionnelle
[APRES-MIDI] : Le déroulement du deuil et le travail de deuil : (étapes du « mourir » Elisabeth Kübler-Ross, étapes du deuil Michel Hanus) / L'enfant et la mort, le deuil chez l'enfant / La souffrance du soignant/ Identifier les signes cliniques de la souffrance chez soi et chez ses collègues (épuisement, burn out) / Analyse du vécu des participants pour prévenir l'épuisement professionnel
- Jour 2**
[MATIN] Accompagnement d'un patient en fin de vie (et sa famille) et de la famille d'un patient décédé : apports de la relation d'aide / Repérer les mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs notamment après l'annonce du décès / S'entraîner à avoir une écoute de qualité
[APRES-MIDI] Décrypter les émotions et le stress / Identifier son profil personnel
- Jour 3 -**
[MATIN] Techniques pour prendre soin de soi : Travail sur la respiration, la relaxation, la méditation, les croyances limitantes...
[APRES-MIDI] Les besoins du soignant avant et après le décès d'un de ses patients, et ceux de son équipe / L'équipe comme soutien et prévention à l'épuisement et à la souffrance / Identification des axes d'amélioration et rédaction des actions à mener / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des travaux en sous-groupe, des exercices de simulation, une identification de son profil personnel par questionnaire en auto-passation et une expérimentation de techniques et outils qui permettent aux participants de Faire face au décès d'un patient, d'un usager, de manière individuelle et en équipe.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne, Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Personnel soignant des établissements sanitaires, sociaux et médico sociaux

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



L'hypnose dans la prise en charge de la douleur physique et psychologique

Ce programme permet de connaître et utiliser des outils d'hypnose formelle pour réaliser des protocoles d'hypnoalgésie. Les participants découvrent et comprennent quels sont les outils hypnotiques les plus adaptés. Ils seront alors capables d'évaluer selon les contextes d'intervention et les spécificités du patient la meilleure utilisation de ces outils.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Comprendre les impacts de la douleur et le lien hypnose et douleurs
- ≡ Créer et stabiliser l'hypnoalgésie
- ≡ Evaluer selon le contexte d'intervention et les spécificités du patient afin d'adapter son utilisation des outils hypnotiques

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisés, pré-test de connaissance
 - Hypnose et douleur : quels enjeux? : les impacts de la douleur, quelles possibilités de prise en charge de la douleur par l'hypnose, hypnose / douleur / anticipation
 - Modifier l'état émotionnel et attentionnel du patient douloureux : concept de « ciblage douleurs », les spécificités d'une prise en charge de la douleur par l'hypnose dans les contextes hospitaliers,

- ≡ **Jour 2**
 - Remobilisation des connaissances développées la veille
 - Rassembler les ingrédients de l'hypnotisabilité : comprendre les conditions de l'hypnotisabilité, créer un phénomène hypnotique, échauffement et préparation pré-hypnotique,
 - Approfondir l'hypnose pour favoriser l'analgésie : le découplage, le découplage et la dissociation
 - Exercices de mise en application (par 2) : premier passage opérateur/sujet puis second passage inversion sujet/opérateur

INTERSESSION

- ≡ **Jour 3**
 - Retour d'expérience et questions réponses
 - Adapter l'outil hypnotique aux contextes d'intervention
 - Situations urgentes / hypnose aux urgences / hypnose rapide
 - Adapter l'hypnose aux situations particulières
 - Axes d'amélioration individuels et collectifs (PAP)
 - QCM post-test
 - Questionnaire de satisfaction
 - Synthèse et conclusion

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant les tours de table, exercices en sous-groupe, exercices par 2, démonstrations, mises en situations appliquées, induction, pratique hypnotique, exercice de ratification ... Les participants découvrent et comprennent quels sont les outils hypnotiques les plus adaptés. En début de chaque journée, un temps de retour d'expériences, de questions/réponses sera proposé
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant + ressources numériques asynchrones

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Praticien en hypnose et formateurs

INTERVENANT(S)

Praticien en hypnose et formateurs

PUBLICS CIBLES

- Personnels soignant, médical et paramédical
- Personnels éducatif et médico éducatif impliqués dans la gestion de la douleur

PRÉREQUIS

Avoir suivi le module : Initiation aux techniques de l'hypnose.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Urgences



Gestion des situations de violence et d'agressivité aux urgences

Cette formation permet aux professionnels travaillant en service d'urgence d'acquérir les notions et les outils leur permettant de décrypter rapidement les situations de violence et d'agressivité, et d'adapter leurs comportements et leur communication pour les prévenir et y faire face.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les risques de situations comportant des éléments agressifs, voire de la violence, se sont développés notamment en psychiatrie, aux urgences et en gériatrie comme l'indique le rapport 2020 de l'Observatoire national des violences en milieu de santé (ONVS). Les personnels, les patients et le fonctionnement des services pâtissent de cette violence. L'hôpital reste un lieu hors du commun où les angoisses, les douleurs et les souffrances peuvent atteindre des paroxysmes émotionnels forts et générer une violence latente.

Tout au long de l'année, le personnel des urgences est régulièrement confronté à des actes de violence et d'agressivité de la part de patients et d'accompagnants. Le service des urgences est un lieu d'accueil ouvert 24 h/24, c'est avant tout un lieu de soins et à ce titre il va cristalliser des angoisses, des souffrances et des peurs. Mais il va également, et de plus en plus, refléter la dégradation des conditions économiques et des facteurs psychosociaux. Il est donc essentiel, pour les professionnels, de comprendre les mécanismes mis en jeu dans l'agression et/ou les passages à l'acte violent. Cette compréhension permet aux professionnels des urgences de diminuer les risques d'épuisement professionnel et de maltraitances, de mettre en place des gestes, attitudes et une communication facilitant une prise en soin personnalisée et sécurisée pour les patients et les professionnels.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Différencier les notions de colère, d'agressivité, de violence
- Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité dans le service des urgences
- Acquérir des outils de communication et des positionnements physiques et psychologiques pour réagir efficacement aux situations de violence aux urgences
- Développer de nouveaux comportements permettant de désamorcer les "situations à risque"

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 :** Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- Jour 2 :** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels : L'ensemble des analyses et pratiques portent sur des **situations concrètes** rencontrées dans les services d'urgence / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges, analyses des pratiques, exercices, simulations et mises en situation (jeux de rôles) servant de fil conducteur aux différents apports théoriques et expérimentiels.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicien

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien

PUBLICS CIBLES

Personnel des urgences

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Stress post traumatique en service d'urgence

La formation s'adresse aux professionnels de santé « non-psychothérapeutes » qui travaillent en service d'urgence et qui ont besoin de prendre connaissance des états de stress post traumatiques, des outils d'interventions (notamment le defusing) et des relais d'orientation.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans le cadre de l'amélioration de la qualité de vie au travail (QVT), on accorde une attention de plus en plus importante aux événements traumatogènes qui peuvent survenir au cours de la pratique professionnelle. La survenue d'un événement grave dans un service d'urgence peut être un traumatisme important pour l'équipe soignante (décès brutal, suicide ou sa tentative, tension majeure du service suite à des événements exceptionnels ...). Toutefois, les événements traumatogènes peuvent prendre des formes moins repérables et engendrer également des risques psychosociaux liés au travail. Ainsi, il devient indispensable que des personnels au sein de ces équipes soient formés au repérage des situations difficiles, au concept de traumatisme et ses manifestations, aux outils favorisant la prévention des manifestations de stress post traumatique et ses relais. Les outils travaillés lors de cette formation (defusing / débriefing) respecteront le principe de bienveillance nécessaire à ce type d'intervention.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents traumatismes
- Identifier les suites potentielles d'un événement traumatogène
- Repérer l'état de stress post traumatique
- S'approprier les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques notamment les techniques de type defusing en situation individuelle et/ou groupale
- Connaître les relais d'orientation des états de stress post traumatiques

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Le concept de traumatisme / Définition du concept de traumatisme / Les différents traumatismes / Identification des suites potentielles du traumatisme / Manifestations immédiates, les échelles d'évaluation utilisables pour déterminer l'intensité de la réponse péritraumatique / Manifestations post-immédiates / Manifestations chroniques, symptomatologie et échelle d'évaluation
- Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques / Defusing / Débriefing / Les différents relais d'orientation des états de stress post traumatiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des métaplans, des exercices en sous-groupe et des vignettes cliniques permettant aux participants de comprendre les répercussions potentielles d'un traumatisme puis d'expérimenter les outils d'interventions (notamment le defusing) et les relais d'orientation.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Professionnels des urgences notamment les IDE

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

La formation permettra aux professionnels d'être acteur de prévention et de sécurité au sein de leur structure. Le Sauveteur Secouriste du Travail est apte à apporter les premiers soins à une personne victime d'accident du travail. Indispensable, il représente le premier maillon de la chaîne de secours.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Conformément au référentiel de certification de l'INRS seuls les candidats qui ont suivi la totalité de la formation et qui ont satisfaits aux épreuves certificatives (grille de certification de l'INRS Formation initiale SST) dans leur intégralité peuvent prétendre à l'obtention du certificat SST. Dans le cas où le candidat ne peut mettre en œuvre pour des raisons d'aptitudes physiques, l'ensemble des compétences attendues de la part d'un SST, il se verra délivrer une attestation de suivi de la formation. Conformément à l'arrête du 05/12/02 « Les SST sont réputés détenir le certificat, Prévention et Secours Civique niveau 1 ». La validité du certificat SST est fixée à deux ans, et la prolongation de celle-ci est conditionnée par le suivi d'un stage « Maintien et Actualisation des Compétences » (MAC) tous les 24 mois, ainsi qu'à la réussite aux épreuves certificatives.

Un SST dont la date de fin de validité est dépassée ne peut plus exercer en tant que SST. Il peut néanmoins suivre un MAC pour recouvrer sa certification sous réserve que le délai entre la date limite de validité et le MAC ne porte pas préjudice a priori à la réussite aux épreuves certificatives. Dans le cas contraire il est conseillé de suivre à nouveau une formation initiale.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les situations dangereuses et proposer des mesures de prévention
- ≡ Acquérir des connaissances permettant d'intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail en portant secours à la (aux) victime(s)
- ≡ Mettre en application ses compétences au profit de la démarche de prévention des risques professionnels dans le respect de l'organisation et des procédures spécifiques de la structure

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, pré-test
- ≡ Présentation : « Le sauvetage-secourisme du travail »
- ≡ Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours de l'entreprise
- ≡ Protéger de façon adaptée
- ≡ Contribuer à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise/l'établissement
- ≡ Situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise
- Caractériser des risques professionnels dans une situation de travail
- Participer à la maîtrise des risques professionnels par des actions de prévention
- ≡ Examiner la victime
- ≡ Garantir une alerte favorisant l'arrivée de secours adapté au plus près de la victime
- ≡ Secourir :
 - La victime saigne abondamment.
 - La victime s'étouffe.
 - La victime se plaint de malaise La victime se plaint de brûlures.
 - La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements. La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment.
 - La victime ne répond pas, mais elle respire. La victime ne répond pas, elle ne respire pas.
- ✓ Réanimation cardio-pulmonaire et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE) chez l'adulte
- ✓ Réanimation cardio-pulmonaire et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE) chez l'enfant
- ✓ Réanimation cardio-pulmonaire chez le nourrisson
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ Cette formation, essentiellement pratique, est effectuée à partir de démonstrations, de l'apprentissage des gestes et de mise en situation d'accidents simulés. Le mémento du secouriste - Edition FFSFP, de 24 pages (ISBN 978-2-7466-7828-6) et l'aide-mémoire du SST – édition INRS, de 16 pages (ISBN 978-2-7389-2465-0) seront remis à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation

CONCEPTEUR(S)

PHF Plus Haut Formation



INTERVENANT(S)

Formateur titulaire du certificat de formateur S.S.T en cours de validité

PUBLICS CIBLES

Tout salarié (nombre de candidats par groupe : de 4 stagiaires minimum à 10 maximum) Conformément au document de référence SST V8 janvier 2021

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Gérontologie / Gériatrie



Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin en gériatrie

La formation vise à familiariser les professionnels de santé aux aspects psycho-sociaux de la bientraitance et de la maltraitance dans le contexte institutionnel de gériatrie, pour leur permettre de mettre en œuvre les principes de prévention de la maltraitance et de développement des pratiques de bientraitance.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le personnel des secteurs sanitaire et médico-social travaillent auprès d'un public vulnérable que sont notamment les personnes âgées et/ou en situation de handicap. La formation a pour objectif de sensibiliser les soignants à une manière d'être, d'agir et de dire, soucieuse de l'autre, réactive à ses besoins et à ses demandes, respectueuse de ses choix et de ses refus.

Le concept de bientraitance, qui ne se résume pas à une absence de maltraitance, sera abordé comme une démarche volontariste, positive, soucieuse de placer l'humain au cœur des pratiques par le biais d'échanges continus entre tous les acteurs. Cette réflexion individuelle et collective permet d'intégrer la bientraitance dans les pratiques professionnelles et permet de lutter contre la perte du sentiment de l'accomplissement de soi au travail, la perte du sens et de ses missions au travail.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Définir et délimiter les concepts de maltraitance et de bientraitance
- Identifier les différentes formes de maltraitements en fonction du public concerné
- Se référer aux principaux textes législatifs pour appréhender les risques de sanction pénale
- Identifier les besoins des usagers à travers leurs expériences afin de prévenir les risques
- Développer une veille professionnelle dans les situations de soins et analyser les mécanismes à l'origine d'éventuels événements indésirables
- Poser les bases d'une compréhension commune de la bientraitance en lien avec la procédure institutionnelle, les attentes, les besoins et les projets de santé des usagers

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 - Sensibilisation aux facteurs de maltraitance, périmètre opérationnel de la bientraitance : concepts et apprentissages** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance, remise du PAP / Définition des concepts de bientraitance et de maltraitance / Les différentes formes de maltraitance notamment auprès de public vulnérable que sont les personnes âgées / Risques et sanctions pénales / La bientraitance / Les questions de bientraitance et de maltraitance dans les textes)
- Jour 2 - Les pratiques professionnelles au quotidien** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / La bientraitance dans les pratiques professionnelles au quotidien / Entrer dans une démarche de bientraitance : les différentes contraintes tout au long du parcours du patient / Analyse des mécanismes à l'origine de ces risques et analyse des pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices, à partir de vignettes et d'outils d'évaluation permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de prévention de la maltraitance ou de promotion de la bientraitance, dans la pratique professionnelle. Les outils utilisés s'inscrivent dans les axes de déploiement de la bientraitance publiés par l'HAS en 2012. Ils permettent des regards croisés sur la bientraitance en se basant sur les pratiques professionnelles des participants notamment par le biais des pré tests et post tests réalisés en auto-passation. Ce sont des outils d'auto-contrôle et d'alerte personnelle à visée préventive. Par ailleurs, le document de cartographie des risques, remis à chacun, permet de prendre en compte les différentes contraintes tout au long du parcours de soin des usagers grâce à une réflexion dans le cadre d'une démarche de promotion de la bientraitance.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Initiation et utilisation de l'aromathérapie

Cette formation permettra aux professionnels de santé d'appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie afin d'intégrer les huiles essentielles de manière sûre et efficace à leurs soins.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie scientifique et les modalités sécuritaires de son utilisation au sein d'un milieu de soin hospitalier
- Travailler dans la dynamique d'un projet de service utilisateur de l'aromathérapie scientifique où celle-ci est implantée
- Appliquer les modalités d'un protocole Huiles essentielles (HE)

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance

- Définition, historique et les fondements scientifiques de l'aromathérapie
- Cadre réglementaire français et européen
- Qualité médicale de l'huile essentielle (HE) : sensibilisation aux notions de base et à la terminologie aromatique (espèce botanique, organe producteur, chémotype, labels...)
- Propriétés thérapeutiques, toxicité potentielle et/contre-indications
- Intérêt, voies et modes d'administration des HE

Jour 2 - Compréhension des mécanismes de protection psychologiques et simulation par jeux de rôles

- Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation
- Pratique sécuritaire des HE, stockage, conservation, étiquetage, péremptions des produits aromatiques, ... et test des différents modes d'administration
- Mélanges pour Diffusions (Rassurer/ Réconforter, Calmer/ Sédater, pour la respiration, les mauvaises odeurs, facilité le passage, l'ambiance pesante dans la chambre, l'anxiété de mort en fin de vie
- Mélange pour les massages effleurages et prévention d'escarre + ateliers pratiques de stimulation de points réflexes (asthénie, constipation, détente, antalgique)
- Traçabilité et transmission (données/actions/résultats)
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant entre apports théoriques et ateliers pratiques (olfaction, toucher-massage, acupression, ...) favorisant les échanges, les exercices à partir de vignettes et les cas cliniques permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'aromathérapie.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière Clinicienne Consultante spécialisée dans les approches complémentaires, formateur DPC Aromatologue, Olfactologue, Sophrologue Caycédiennne®, Praticienne en Ortho-Bionomy®, Conseillère en Fleurs de Bach et en Nutrition Cellulaire Active®

INTERVENANT(S)

Infirmière Clinicienne Consultante spécialisée dans les approches complémentaires, formateur DPC Aromatologue, Olfactologue, Sophrologue Caycédiennne®, Praticienne en Ortho-Bionomy®, Conseillère en Fleurs de Bach et en Nutrition Cellulaire Active®

PUBLICS CIBLES

Tout professionnel de santé susceptible d'utiliser l'aromathérapie

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Prévention du risque infectieux en EHPAD

Cette formation permet de développer des compétences professionnelles, individuelles ou collectives, dans la prévention des infections associées aux soins, au sein des établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier et comprendre qu'un établissement médico-social est un lieu à risques
- Identifier son implication dans les différents domaines de la maîtrise du risque infectieux en EHPAD et comprendre les facteurs de survenue de ces risques
- Connaître les outils et les moyens de prévention
- Déclencher un processus de questionnement et d'auto évaluation de leurs pratiques
- Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de ses fonctions, pour limiter le risque de transmission croisée (précautions standards et complémentaires)

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : levier et freins
- Spécificité du risque infectieux chez la personne âgée et mesures de prévention
- Généralités sur le RI, épidémiologie, mécanismes de transmissions et déclinaison des précautions standards : Hygiène des mains, port des équipements de protection individuelle, gestion des excréta, AES, gestion de l'environnement.
- Les précautions standards / étude en sous-groupe de 3 cas concrets proposés par le formateur /correction avec argumentaire
- Atelier hygiène des mains
- Les précautions complémentaires :
- Questionnaire autour de 3 analyses de situations / corrections avec argumentaire
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas cliniques et des mises en situation permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prévention du risque infectieux en EHPAD et d'approfondir leurs connaissances sur les bonnes pratiques afin de prévenir les infections associées aux soins.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants, auxiliaires de vie et tout professionnel en EHPAD

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Alimentation des personnes âgées

Cette formation permet aux stagiaires de connaître les besoins nutritionnels des personnes âgées et de prévenir le risque de dénutrition.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Avec le vieillissement, les repas peuvent devenir une source de plaisir et de bien-être, voire la seule, dans un environnement apaisé. Des repas appropriés permettent de maintenir un état nutritionnel satisfaisant et ainsi contribuer au maintien de la santé.

Mais le moment du repas peut entraîner des difficultés et des incompréhensions, tant pour les personnes âgées que pour les aidants ou les soignants. Il s'agit alors de savoir repérer les difficultés, qu'elles soient fonctionnelles ou psychosociales, les évaluer et pouvoir y remédier afin que le moment repas reste un plaisir.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Mieux comprendre les besoins nutritionnels des personnes âgées et l'impact du vieillissement sur le comportement alimentaire pour promouvoir l'alimentation comme vecteur du bien vieillir
- Repérer la perte d'appétit, les situations à risque, les troubles bucco-dentaires et les troubles de la déglutition
- Mettre en œuvre des actions pour permettre à la personne âgée en perte d'appétit de couvrir ses besoins nutritionnels
- Accompagner les repas en fin de vie et les refus de s'alimenter
- Mettre en œuvre des techniques culinaires pour adapter la texture
- Connaître les critères de la dénutrition
- Mettre en place des actions de dépistage de la dénutrition
- Adapter les repas des personnes à risque de dénutrition ou dénutries

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance

JOUR 1

- Les besoins nutritionnels de la personne âgée / l'hydratation / les préférences et les aversions des personnes âgées / les idées reçues.
- La perte d'appétit : repérage, causes, conséquences/ enrichir l'alimentation : quand, avec quoi, atelier pratique/ comprendre et savoir réagir face à un refus de s'alimenter / définir l'objectif des repas en fin de vie

JOUR 2

- Les troubles de la mastication, les troubles de la déglutition : repérer, connaître les causes et les conséquences / Les textures adaptées, les boissons adaptées, la norme IDDSI
- La dénutrition : les causes, les conséquences, repérage / prise en charge nutritionnelle et évaluation / les CNO : bien les utiliser, idées recettes, atelier dégustation
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques, des quiz/ études de cas/ réflexion sur les expériences vécues / atelier dégustation / analyse et réalisation de menus à partir de cas concrets
- **Supports d'animation** : diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Diététicienne

INTERVENANT(S)

Diététicienne

PUBLICS CIBLES

Personnel soignant

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



NEW Troubles dégénératifs et agressivité : accompagner patients et familles avec sérénité

Cette formation permet aux stagiaires d'acquérir les notions et les outils leur permettant d'adapter leurs comportements et leur communication face aux patients avec troubles dégénératifs et leurs familles dans des situations d'agressivité et/ou de violence.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre et différencier les notions d'agressivité et de violence
- Repérer les facteurs déclenchants de l'agressivité et de la violence chez les patients, leur entourage et les soignants
- Identifier et évaluer les troubles du comportement avec un outil reconnu
- Acquérir des compétences relationnelles pour instaurer un climat de confiance avec le patient et ses proches
- Mettre en place des stratégies de prévention et de gestion des situations conflictuelles
- Appliquer les recommandations de la HAS sur la prise en charge des troubles du comportement

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 :

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- Comprendre les notions-clés : Définition de la colère, l'agressivité, de la violence. Différences et points communs entre ces notions.
- Technique de désescalade la communication : Principes de base d'une communication efficace / Techniques d'écoute active et d'empathie / Technique de reformulation - intervention aidante / Impact du langage verbal et non-verbal.

Jour 2 :

- Présentation des principales pathologies dégénératives et leurs impacts
- Troubles du comportement liés ou non à la démence (troubles psychologiques transitoires, SPCD)
- Utilisation de l'échelle NPI pour un langage commun dans l'évaluation des troubles
- Recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)
- Outils et savoir-faire
- Désamorcer les situations tendues :
- Présentation outils SEAD outils de transmission entre professionnels
- Mises en situation et exercices pratiques
- Retour d'expérience et analyse de pratiques professionnelles.
- Post test / PAP / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Evaluation écrite/ Bilan oral

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, partages d'expérience, analyses des pratiques, exercices permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les mécanismes de la violence et de l'agressivité dans le cadre de troubles dégénératifs ainsi que les remédiations possibles.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et psychomotricienne

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et psychomotricienne

PUBLICS CIBLES

Ai des-soignants intervenant à domicile (SSIAD, services de soins à domicile, et c.)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



NEW Prise en soins du patient atteint de démences type Alzheimer

Cette formation permet aux stagiaires de faire face aux difficultés dans la prise en charge au quotidien des personnes âgées atteintes de démence ou de la maladie d'Alzheimer.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Avec en 2020, **3 millions de personnes concernées** par la maladie d'Alzheimer (malades et proches aidants), un taux de prévalence qui augmente et un **nombre de malades qui pourrait doubler d'ici 2050**, la maladie d'Alzheimer constitue une priorité de santé publique majeure. La maladie frappe le plus souvent des personnes âgées (près de 15% des plus de 80 ans), elle peut aussi survenir beaucoup plus tôt. On estime aujourd'hui en France à 33 000 le nombre de patients de moins de 60 ans atteints de cette maladie. **La proportion globale, tous types d'établissements confondus** (EHPAD, USLD, résidences autonomie, EHPA, hébergement temporaire, habitat intermédiaire, etc.), de personnes vivant avec des troubles cognitifs est de 52 % en 2019. Cela représente un nombre estimé de **371 000 résidents**, soit 40 % de plus qu'en 2011.

On comprend alors l'importance de se former à prendre en soins ces personnes atteintes de démence ou de la maladie d'Alzheimer car les troubles du comportement et le caractère évolutif de la maladie rendent difficile la prise en charge au quotidien.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la psychopathologie des démences et plus spécifiquement de la maladie d'Alzheimer
- Identifier les besoins de la personne ayant des troubles du comportement
- Apporter l'aide la plus adaptée au niveau psychologique et au niveau matériel, en tenant compte de l'environnement de la personne malade
- Prendre en compte ses propres émotions en tant que soignant dans la relation de soins

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Pathologies démentielle / Spécificités de la maladie d'Alzheimer / Autres maladies neurodégénératives / Vieillesse et dépendance (grille AGGIR) / Physiopathologie et signes cliniques (traitements médicamenteux et non médicamenteux, diagnostics) / Le rôle de l'entourage familial, les ressources d'aidant : accompagnement des proches dans leur rôle d'aidant naturel / La relation avec la personne aidée : Une rencontre singulière / Le sentiment de sécurité interne, les angoisses de perte de repères chez le patient, le climat de confiance, le contact chaleureux
- Jour 2** : Communication aidante dans la relation à la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer / La place de la communication non verbale et para verbale / Techniques de soins adaptées à la prise en soins des personnes atteintes de démences / Le travail de l'autonomisation et la préservation de l'autonomie et du respect de la dignité / Gestions des risques (douleur, chutes, fausses routes, dénutrition, agressivité) / Difficultés dans la prise en charge (les soins quotidiens : nursing, habillement, prise alimentaire, mobilisations) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des brainstormings, l'utilisation d'échelles nationales validées en gériatrie, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques issus des participants permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prise en charge de la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

IDE spécialisée en gériatrie / Infirmière conseil et formatrice

INTERVENANT(S)

IDE formatrice

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants (cadres de santé, infirmiers, aides-soignants...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Hygiène / Prévention des infections



Prévention du risque infectieux lié à l'utilisation des cathéters PICC / Midline

Ce programme est destiné aux professionnels de santé médicaux et paramédicaux qui souhaitent initier une démarche d'amélioration de la pratique professionnelle dans l'utilisation des PICC et Midline conformément aux recommandations nationales de bonnes pratiques, à toutes les étapes de la prise en charge des patients.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'amélioration des pratiques professionnelles en matière de « réduction des risques infectieux liés à l'utilisation des cathéters », au sein d'un établissement de santé, s'appuie sur un programme d'action défini et piloté par les hygiénistes. Pour élaborer ce programme, il convient de s'appuyer sur les résultats des enquêtes nationales sur les infections associées aux dispositifs invasifs, de clarifier les moyens à mettre en œuvre au sein des établissements, de partager le ressenti sur les situations vécues professionnellement, de connaître et de partager les outils disponibles sur le sujet traité, afin d'identifier les actions à mettre en place dans sa structure.

Cette formation professionnelle continue présentielle permet d'apporter les prérequis indispensables, de connaissances et d'animer la réflexion nécessaire à l'état des lieux puis à la mise en œuvre, sur le terrain, d'une amélioration des pratiques professionnelles en matière de prévention des risques d'« Infection liées à l'utilisation des cathéters » mais aussi de surveillance et d'évaluation des dispositifs implantés.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier leur implication dans la prévention du risque infectieux lié aux dispositifs d'abords veineux
- ≡ Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de leurs fonctions en accord avec les recommandations de la SF2H (PICC 2013)
- ≡ Repérer les difficultés ou les événements pouvant exposer à un risque infectieux

CONTENU DE LA FORMATION

[MATIN] Aspects théoriques et techniques – recommandations de bonnes pratiques

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, pré-test de connaissance, retour d'expérience d'épisodes infectieux
- ≡ Identifier leur implication dans la prévention du risque infectieux lié aux dispositifs d'abords veineux
- ≡ Bonnes pratiques pour la manipulation PICC et Midline : Réfection du pansement / Manipulation des lignes et connecteurs / Traçabilité des actes
- ≡ Environnement et choix du matériel

[APRES-MIDI] Ateliers de simulation – Analyse de pratique professionnelle

Les participants constituent des sous-groupes de travail afin de pouvoir participer par rotation aux ateliers d'utilisation des différents dispositifs d'abord veineux par simulation.

- ≡ Ateliers de simulation : utilisation de différents dispositifs d'abord veineux
- ≡ Analyse qualitative – ajustements / Axes d'amélioration individuels et collectifs/ Calendrier de mise en œuvre Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et des ateliers par simulation permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les bonnes pratiques de l'utilisation des dispositifs d'abords veineux.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Les supports pédagogiques** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant..

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière hygiéniste / Cadre de santé spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière hygiéniste / Cadre de santé spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Paramédicaux hospitaliers (équipes opérationnelles d'hygiène hospitalière : médecins, pharmaciens et paramédicaux hygiénistes) ou libéraux concernés par l'utilisation des dispositifs d'abords veineux

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter 250 € par personne

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Prévention du risque infectieux en EMS

Cette formation permet de développer des compétences professionnelles, individuelles ou collectives, dans la prévention des infections associées aux soins, au sein des établissements médico-sociaux.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier et comprendre qu'un établissement médico-social est un lieu à risques
- Identifier son implication dans les différents domaines de la maîtrise du risque infectieux en EMS et comprendre les facteurs de survenue de ces risques
- Connaître les outils et les moyens de prévention
- Déclencher un processus de questionnement et d'auto évaluation de leurs pratiques
- Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de ses fonctions, pour limiter le risque de transmission croisée (précautions standards et complémentaires)

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : levier et freins
- Spécificité du risque infectieux chez la personne vulnérable et mesures de prévention
- Généralités sur le RI, épidémiologie, mécanismes de transmissions et déclinaison des précautions standard : Hygiène des mains, port des équipements de protection individuelle, gestion des excréta, AES, gestion de l'environnement.
- Les précautions standard / étude en sous-groupe de cas concrets proposés par le formateur / correction avec argumentaire
- Atelier hygiène des mains
- Les précautions complémentaires : contact et respiratoires
- Questionnaire autour d'analyses de situations / corrections avec argumentaire
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas cliniques et des mises en situation permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prévention du risque infectieux en EMS et d'approfondir leurs connaissances sur les bonnes pratiques afin de prévenir les infections associées aux soins.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants et tout professionnel en EMS

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Prévention du risque infectieux en établissement sanitaire : Focus sur les précautions standard et complémentaires

Le programme vise à développer des compétences de la pratique professionnelle, individuelle ou collective, dans la prévention des infections associées aux soins, au sein des établissements sanitaires.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation est à destination des professionnels qui prennent en charge des patients hébergés en établissements sanitaires. Elle s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'actualisation des connaissances en matière de prévention et de gestion du risque infectieux.

Elle permet également aux participants de remobiliser, d'évaluer leurs connaissances et leurs pratiques sur la transmission des microorganismes pour comprendre la mise en place des mesures « barrières » (Précautions Standard et Précautions Complémentaires).

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier et comprendre qu'un établissement sanitaire est un lieu à risques
- Identifier son implication dans les différents domaines de la maîtrise du risque infectieux et comprendre les facteurs de survenue de ces risques
- Évaluer ses connaissances sur la transmission des microorganismes pour comprendre la mise en place des mesures barrière
- Connaître les outils et les moyens de prévention
- Déclencher un processus de questionnement et d'auto évaluation de ses pratiques
- Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de ses fonctions, pour limiter le risque de transmission croisée avec la mise en œuvre des précautions standard et complémentaires

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : leviers et freins
- Spécificité du risque infectieux chez la personne vulnérable et mesures de prévention
- Les précautions standards, les PC kezakos? : Identification du risque infectieux / Modes et mécanismes de transmission / Les moyens de prévention : travaux de groupe sur 4 critères des PS (HDM ; EPI ; entretien de locaux ; excreta) / AES
- Les précautions complémentaires : contact et respiratoires (cas pratiques)
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de situations vécues dans leur établissement ou des cas cliniques, des brainstorming permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prévention du risque infectieux et d'approfondir leurs connaissances sur les bonnes pratiques afin de prévenir les infections associées aux soins.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants et tout professionnel

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Risques infectieux et optimisation des fonctions logistiques en EMS

Cette formation permet aux professionnels d'actualiser leurs connaissances et d'évaluer leurs pratiques dans le cadre de la prévention du risque infectieux liée aux fonctions logistiques : entretien de locaux, linge et restauration.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le programme vise à développer une démarche d'amélioration de la pratique professionnelle, individuelle ou collective, dans la prévention du risque infectieux en lien avec les fonctions logistiques : entretien des locaux, gestion du linge et gestion en restauration.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier leur implication dans les différentes fonctions logistiques
- ≡ Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de leurs fonctions
- ≡ Repérer les difficultés ou les événements pouvant exposer à un risque infectieux et les prévenir

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- ≡ Impact des fonctions logistiques sur les infections associées aux soins
- ≡ Identification du risque infectieux
 - les différents microorganismes
 - les modes de transmission
 - les moyens de prévention, les précautions standard
- ≡ Gestion de l'environnement : bio nettoyage des locaux, pourquoi?
- ≡ Dans quelles conditions (locaux, tenue, EPI) ?
- ≡ Comment? Quel produit? Quelle technique?
- ≡ Aide à la rédaction et à la mise en place d'un plan d'action
- ≡ La fonction restauration
- ≡ La fonction linge
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et une réflexion sur l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'actions permettent aux participants de comprendre, d'appréhender et d'optimiser les bonnes pratiques en matière de précautions standard et de fonctions logistiques dans le cadre de la prévention du risque infectieux.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

ASH, agent logistique, tout professionnel « responsable » au sein de la structure de ces fonctions logistiques et direction.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Prévention des infections associées aux soins et gestion de l'environnement

Ce programme est destiné aux professionnels qui souhaitent développer une démarche d'amélioration de leur pratique professionnelle, individuelle ou collective, dans la prévention du risque infectieux.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRÉSENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Connaître les moyens de prévention (précautions standard)
- ≡ Appréhender le risque infectieux
- ≡ Repérer les difficultés ou les évènements pouvant exposer à un risque infectieux et les prévenir
- ≡ Identifier leur implication dans la fonction de bio nettoyage
- ≡ Réaliser les opérations de nettoyage dans le respect des objectifs de qualité et de sécurité

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- ≡ **Identification du risque infectieux / modes de transmission**
- ≡ **Les moyens de prévention, les précautions standard**
- ≡ **Bio nettoyage des locaux**
- ≡ Définitions
- ≡ Principes généraux
- ≡ Produits
- ≡ Matériels
- ≡ Techniques
- ≡ Chariot d'entretien
- ≡ Classification des locaux/fréquences d'entretien
- ≡ Traçabilité
- ≡ Évaluation de la prestation bio nettoyage
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et des ateliers permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les précautions standard et d'optimiser la fonction logistique de bio nettoyage.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
IDE spécialisés en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

IDE spécialisés en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

IDE, aides-soignants, personnel ASH,
personnel d'entretien

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Prise en charge d'un patient porteur de BMR

Développer une démarche d'amélioration de la pratique professionnelle, individuelle ou collective, dans la prise en charge des patients/résidents porteurs d'une BMR, au sein des établissements de santé et d'hébergement pour personnes âgées dépendantes.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation est à destination des professionnels de santé et correspondants en hygiène en SSR, SLD ou EMS concernés par la prise en charge de patient porteur de BMR/BHRe. Elle s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances des pratiques.

Elle vise à augmenter et à harmoniser le niveau de compétence des professionnels de santé concernant la prévention des IAS, tel que défini dans le PROPIAS 2015.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▬ Savoir évaluer le niveau de risque de transmission d'une BMR
- ▬ Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de leurs fonctions, pour limiter le risque de transmission croisée
- ▬ Repérer les difficultés ou les évènements pouvant exposer à un risque infectieux lié aux BMR et les prévenir

CONTENU DE LA FORMATION

- ▬ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissances
- ▬ Retour d'expérience d'épisodes infectieux à BMR : leviers et freins
- ▬ Les BMR chez la personne âgée : épidémiologie et facteur de risque de diffusion
- ▬ Mesure de prévention : précautions standard et complémentaires, contact et respiratoires, quel niveau d'application ?
- ▬ Illustration cas pratique patient/ résident porteur de BMR
- ▬ Les recommandations : quelles applications (correction du cas pratique)
- ▬ Analyse de scénario sur la gestion des excréta ICD
- ▬ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ▬ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ▬ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et des ateliers permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les bonnes pratiques pour la prise en charge d'un patient/ résident porteur d'une BMR.
- ▬ **Supports d'animation** : diaporama
- ▬ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ▬ Pré et Post test
- ▬ Feuille d'émargement
- ▬ Attestation de fin de formation
- ▬ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière hygiéniste référente et formatrice

INTERVENANT(S)

Infirmière hygiéniste référente et formatrice

PUBLICS CIBLES

Personnels paramédicaux concernés par la transmission croisée de BMR et équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5

A woman with blonde hair, wearing a white blouse, is seen from the side, writing on a document with a yellow highlighter. In the background, a man with a beard, wearing a blue suit, is looking towards her. The scene is set in a bright, professional environment. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the bottom right of the image, containing the text.

Intervenir auprès
d'un public
spécifique



Prise en soins des victimes de violence et de stress post-traumatique

La formation s'adresse aux professionnels de santé « non psychothérapeutes » qui travaillent en établissement de santé mentale et qui ont besoin de prendre connaissance des différents traitements des états de stress post traumatiques afin de mieux orienter le patient.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Il existe une évolution de la prise en charge des victimes sur notre territoire depuis les attentats de 2015 mais aussi une récente prise de conscience sur le caractère potentiellement traumatique des violences quotidiennes. Cette transformation sociétale nous amène à former les équipes de santé mentale sous un angle préventif aussi bien que curatif.

Ce programme permet aux participants de clarifier le concept de traumatisme. Ils pourront également comprendre les suites potentielles de l'événement traumatique afin d'orienter les victimes de violence vers les professionnels qui prescrivent un traitement plus spécialisé

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents traumatismes
- ≡ Identifier les suites potentielles d'un traumatisme
- ≡ Connaître les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques
- ≡ Repérer l'état de stress post traumatique
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles pour accompagner les victimes et leur entourage
- ≡ Explorer les perceptions/représentations et ressources de la victime et de son entourage
- ≡ Connaître les différents moyens de traitement des états de stress post traumatique, notamment la thérapie EMDR
- ≡ Savoir identifier vers qui orienter la victime
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors de l'accompagnement de la victime et de son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

(2 jours + 1 jour)

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance - Le concept de traumatisme - Identification des suites potentielles du traumatisme - Les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation - Attitudes et habiletés relationnelles pour accompagner les victimes et leur entourage - Les différents traumatismes - Les différents moyens de traitement des états de stress post traumatiques - Jeux de rôles et analyse de la pratique - Consignes de travail d'intersession et modalités de restitution : outils d'auto-évaluation
- ≡ **Intersession**
- ≡ **Jour 3** : Règles et modalités : analyse de la pratique professionnelle (APP) et analyse réflexive - Exposé des différentes actions réalisées et analyse en groupe - Les mécanismes psychologiques en jeu dans la relation - Questionnement, recherche de solutions - Reprise de notions théoriques si besoin - Conclusion et synthèse du travail sur les actions présentées - Axes d'amélioration individuels et collectifs - Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des métaplans, des exercices en sous-groupe et des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre les répercussions potentielles d'un traumatisme puis d'expérimenter les outils et principes d'accompagnement des victimes.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, Psychologues cliniciennes formées en EMDR

INTERVENANT(S)

Psychologues cliniciennes, Psychologues cliniciennes formées en EMDR

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants, notamment les IDE de Pavillon d'entrée et/ou de consultation au sein des CMP.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Dépression Post Partum

Ce programme est à destination des professionnels intervenant dans le champ de la périnatalité. Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances sur les états mentaux d'une femme inhérents à sa grossesse et de détecter une éventuelle souffrance psychique telle que la dépression postnatale.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La grossesse et la naissance sont des événements qui engendrent une maturation et une mutation chez la femme, nécessitant une réorganisation psychique et une réadaptation interpersonnelle. L'identité d'une femme évolue par cet événement et se complexifie. Lors de cette période, le risque de troubles psychiques se multiplie et la dépression postpartum pose un réel problème de santé publique puisqu'elle concerne 10 à 15% des parturientes.

La dégradation de l'état de santé psychique d'une mère et sa souffrance morale peuvent entraîner des conséquences potentielles sur la relation mère-enfant et sur le développement psycho-affectif de ce dernier. Il est donc essentiel de pouvoir repérer les facteurs à fort risque prédictif, détecter les symptômes significatifs et améliorer la qualité de soin en apportant une réponse adaptée aux patientes. Ainsi, cette formation s'inscrit dans le contexte des « 1000 premiers jours, là où tout commence ».

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les particularités du fonctionnement psychique de la femme enceinte
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche, des symptômes révélateurs d'un trouble du post partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Acquérir une aisance dans l'appréciation de la dépression post-partum (techniques d'entretiens, présentation d'outils d'évaluation)

CONTENU DE LA FORMATION

- Repérer la particularité du fonctionnement psychique de la femme enceinte
- Apports théoriques sur deux notions qui rendent compte des modifications psychique de la femme enceinte : la préoccupation maternelle précoce (D. W. Winnicott) / le concept de la transparence psychique (M. Bydlowski)
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche, des symptômes révélateurs d'un trouble du post partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Acquérir une aisance dans l'appréciation de la dépression post-partum (techniques d'entretiens et présentation d'outils d'évaluation)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur l'état de dépression post partum et un échange de pratique.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels du champ de la périnatalité (sage-femme, gynécologue, psychologue, IDE, auxiliaire de puériculture, médecin...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Addictions en Périnatalité : Comprendre, Prévenir et Accompagner

Ce programme est à destination des professionnels de la santé et du secteur social afin d'améliorer leurs connaissances et compétences dans la prise en charge des personnes confrontées aux problématiques d'addictions dans le contexte de la périnatalité. Elle vise à améliorer les connaissances sur les impacts des addictions pendant la grossesse et à renforcer les compétences pour intervenir de manière efficace, bienveillante et non stigmatisante.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La période périnatale, qui s'étend de la grossesse aux premiers mois de la vie du nourrisson, est une phase importante pour la santé de la mère et de l'enfant. Elle nécessite une attention particulière en raison des nombreuses transformations physiologiques et psychologiques vécues par la future mère. Elle est aussi marquée par une vulnérabilité accrue à divers facteurs de risque dont les usages de de tabac, d'alcool, de substances psychoactive... y compris les comportements addictifs.

Les addictions en périnatalité posent des enjeux majeurs en santé publique, sur les plans médical, social, psychologique et éthique, affectant à la fois la mère, le fœtus, le nouveau-né et, à long terme, l'enfant. Les substances impliquées incluent l'alcool, le tabac, les drogues illicites, et certains médicaments à potentiel addictif. Les répercussions de la consommation de ces substances peuvent être multiples : conséquences médicales pour la mère, impact sur le fœtus, risque de stigmatisation, isolement social...

Pour les professionnels de la santé et ceux des services médico-sociaux, cette formation permettra de comprendre et d'adapter leur accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Renforcer ses connaissances sur les actions et conséquences des substances psychoactives, alcool, tabac, etc.) pendant la période périnatale
- Comprendre les processus d'addiction et leurs impacts physiologiques, psychologiques et sociaux
- Développer des compétences pratiques pour identifier et accompagner les femmes enceintes et jeunes mères présentant des comportements addictifs
- Orienter vers un réseau de soutien interdisciplinaire pour une prise en charge globale et adaptée

CONTENU DE LA FORMATION

JOUR 1

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- Mécanismes neurobiologiques et psychologiques de l'addiction
- Classification des substances
- Effets des substances sur la grossesse, le développement fœtal et les conséquences possibles sur le développement de l'enfant (troubles neurodéveloppementaux, retard de croissance, etc.)
- Présentation des données épidémiologiques spécifiques à la périnatalité
- Usage, addiction, dépendance
- Outils de repérage des facteurs de vulnérabilité et de consommation de substances psychoactives

JOUR 2

- Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
- Posture professionnelle, relation d'aide et approche motivationnelle : techniques de communication bienveillante et motivationnelle
- Mobilisation des ressources, mise en place de réseau, constitution de partenariats
- Partage d'expériences et bonnes pratiques en matière d'accompagnement
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques et des échanges sur les pratiques. Méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et expérientielles et analyse de la pratique professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, formatrices

INTERVENANT(S)

Psychologues cliniciennes, formatrices

PUBLICS CIBLES

Professionnels de la santé (sage-femmes, infirmiers, auxiliaire de puériculture, puéricultrice, obstétriciens, médecins), travailleurs sociaux, psychologues, éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants et tout autre professionnel intéressé par la thématique

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique

Le programme vise à approfondir les connaissances des professionnels sur les spécificités de l'ETP en pédiatrie.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRÉSENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Durant cette formation, les participants développent leurs compétences relationnelles et pédagogiques en travaillant des actions éducatives et d'accompagnement adaptés à leurs patients enfants / adolescents et aux parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Choisir les outils pédagogiques adaptés aux besoins et spécificités des patients en fonction de leur niveau de développement
- Développer des outils du programme d'ETP adaptés aux enfants / adolescents et parents
- Réaliser un entretien de bilan éducatif partagé avec les parents et les enfants / adolescents
- Créer et structurer des activités éducatives adaptées aux enfants / adolescents et parents
- Animer un atelier éducatif avec des enfants / adolescents et parents
- Analyser leurs pratiques éducatives

CONTENU DE LA FORMATION

2+1 jours avec intersession en INTRA / 3 jours consécutifs en INTER

- Jour 1 - Connaissances de base sur l'approche développementale de l'ETP en pédiatrie :** Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test / Analyse de pratique (questionnements et outils) / Spécificités de repères de l'ETP en pédiatrie (besoins de l'enfant, impact de la maladie, signaux d'alerte) / Le référentiel de compétences et les propositions d'ETP sur le parcours de soin (critères d'analyse, identification de moments critiques) / Le bilan éducatif partagé en pédiatrie
- Jour 2 – Conception des actions éducatives en ETP :** Pratique des entretiens de DE/BEP en pédiatrie / Création des séances et des outils pédagogiques adaptés aux enfants en fonction de leur tranche d'âge (compétences cognitives et de compréhension, création de fiches synoptiques d'ateliers)
- Jour 3 – Animation des ateliers collectifs et évaluations des actions ETP :** Echanges et discussions sur l'animation, la posture de l'animateur / Activité : préparation de l'animation d'une séance éducative / Analyse de la pratique / Présentation, construction et choix des outils d'évaluation / Réalisation d'un entretien d'évaluation en ETP / Synthèse, conclusion, post-test, questionnaire de satisfaction, évaluation de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des apports théoriques et des échanges sur les pratiques. Méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et expérientielles et analyse de la pratique professionnelle en situation professionnelle et en présentiel.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue du développement, Coach et formatrice en ETP

INTERVENANT(S)

Psychologue du développement, Coach et formatrice en ETP

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers : diététiciens, infirmiers, puéricultrices, kinésithérapeutes, médecins, pédiatres, pharmaciens, psychologues...

Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Avoir déjà suivi la formation ETP sur 40 heures.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



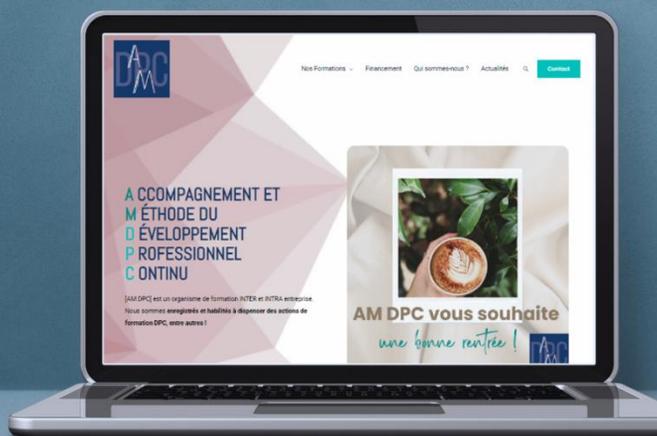
AM DPC

intervient partout en France
métropolitaine et dans les
DOM-TOM

Toutes nos actus et nouvelles formations :
RDV en ligne !

am-dpc.fr

contact@am-dpc.fr



LinkedIn



Pour toute formation SUR MESURE :
07 88 12 37 82

Nos stagiaires sont satisfaits et nous ont attribué la note de **4,8/5** en 2024 !



Découvrez également notre [catalogue « PETITE ENFANCE »](#)
à destination des crèches , EAJE, collectivités , réseaux, associations

AM DPC

RCS Nanterre SIREN 792 691 875 - Code APE 8559A

AM DPC est un organisme habilité à dispenser des programmes de DPC (N°3501)

Organisme de formation continue enregistré sous le n° 11 75 50061 75 auprès du préfet de la région d'Ile de France

Certifié Qualiopi depuis 2020



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la
catégorie d'action suivante : Actions de formation