



CATALOGUE DE FORMATIONS PETITE ENFANCE



Crèches
EAJE
Collectivités
Réseaux
Associations

2026

Partenaire de votre développement
professionnel continu

Linked in

www.am-dpc.fr



AM DPC accompagne l'ensemble des professionnels des secteurs d'activité du **sanitaire, social et médico-social** dans leurs formations

- ≡ Depuis plus de 12 ans, **AM DPC** conçoit et anime des formations professionnelles continues, dont plusieurs sont **éligibles au DPC**.
- ≡ **Notre mission** : accompagner les professionnels de santé, du secteur social et médico-social et les professionnels de la petite enfance dans l'amélioration de leurs pratiques, au service de la qualité des soins et de la prise en charge des usagers.
- ≡ Historiquement engagés dans la formation autour des **maladies chroniques** et notamment du **cancer**, nous avons progressivement élargi et renouvelé notre offre pour répondre aux besoins des établissements et des professionnels notamment en **Éducation Thérapeutique du Patient (ETP)**.
- ≡ Nos programmes s'appuient sur :
 - l'actualité des pratiques de terrain,
 - les évolutions réglementaires et la proration des orientations DPC jusqu'en 2026,
 - les innovations pédagogiques (méthodes actives, ateliers participatifs, analyses de pratiques, outils numériques),
 - une équipe de formateurs expérimentés
- ≡ Chaque formation est pensée **sur mesure**, pour s'adapter aux réalités des participants et leur fournir des **outils concrets, immédiatement transférables** dans leur quotidien professionnel.

12

ans d'expérience

11

domaines de formation

3

partenaires

100

% de nos clients
actuels nous
recommandent

30.400+

heures de formation
par an



1169 apprenants



103 sessions INTRA
10 sessions INTER



Taux de satisfaction
global : 4,8 /5

En 2024

AM DPC oui, mais pourquoi ?

Saviez-vous que AM DPC signifie « **A**ccompagnement et **M**éthode du **D**éveloppement **P**rofessionnel **C**ontinu » ? Maintenant, c'est chose faite !

A Accompagnement

Chaque formation que nous vous proposons a été pensée comme un projet unique. Cela signifie que chaque participant y découvrira une prestation sur mesure :

- ≡ **Acquisition de connaissances et de compétences**
- ≡ **Analyse de la pratique de chacun**
- ≡ **Définition et suivi des d'amélioration de chacun**
- ≡ **Traçabilité de l'implication de chacun et des résultats obtenus**

M Méthode

Nos formateurs sont des experts dans leur domaine et appliquent tous une méthodologie active lors des sessions :

- ≡ **L'apprentissage est collaboratif et interactif**
- ≡ **Il y a des mises en application actives**
- ≡ **Chaque participant se verra remettre un livret de formation**

D Développement [Professionnel Continu]

Se développer, c'est améliorer sa pratique au quotidien et optimiser la qualité de prise en charge des usagers. AM DPC met à votre disposition des formations sur-mesure, partout en France, afin de vous permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences tout au long de votre carrière professionnelle.

Avoir des valeurs, c'est essentiel

Voici les nôtres :

COMPETENCE

DYNAMISME

BIENVEILLANCE

ENGAGEMENT

Nous sommes convaincus que la formation est indispensable pour que chacun puisse trouver sa place face aux mutations de son environnement professionnel. C'est pourquoi AM DPC place l'individu au centre de sa formation afin que les apprenants soient des participants actifs de leur propre apprentissage.

AM DPC, c'est ...



Notre politique HANDICAP

L'accessibilité des locaux, pour les personnes en situation de handicap, dans lesquelles se déroulent les formations « inter » d'AM DPC a été vérifiée pour chacun des lieux proposés. AM DPC s'est mis en contact avec les organismes de financement potentiels ainsi que les associations locales, susceptibles d'accompagner l'accessibilité des personnes en situation de handicap aux formations AM DPC.



Pour les formations « intra », l'accessibilité des publics en situation de handicap sont définis par l'établissement accueillant. Un référent handicap a été nommé. Il s'agit de Mme WAWRZACZ Dorothée, 07 88 12 37 82, d.wawrzacz@am-dpc.fr

Qualification, Certification, et Enregistrement ODPC

fifpl
FONDS INTERPROFESSIONNEL DE FORMATION
DES PROFESSIONNELS LIBÉRAUX

odpc N° 3501
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.odpc.fr

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : Actions de formation

les acteurs de la compétence
créateurs d'avenirs professionnels

 Depuis 2020

Sommaire

	Page
<u>Mieux vivre et accompagner les émotions à la lumière des neurosciences</u>	6
<u>Développement du jeune enfant : les apports des neurosciences affectives et sociales (NAS)</u>	7
<u>Mieux vivre les pleurs de l'enfant : une question de responsabilité ou de compréhension ?</u>	8
<u>Les violences éducatives ordinaires en EAJE</u>	9
<u>Les clés de la communication non violente et bienveillante</u>	10
<u>La pédagogie positive et bienveillante au service de l'éveil de l'enfant</u>	11
<u>De la communication au lien de confiance : améliorer les transmissions en crèche</u>	12
<u>Communication professionnelle</u>	13
<u>Communiquer pour fédérer une équipe</u>	14
<u>Mieux vivre le stress en situation professionnelle</u>	15
 <u>Mieux prendre soin de soi et activer ses ressources</u>	16
<u>Sophrologie et méditation ludique</u>	17
<u>Massage et jeux de bien-être</u>	18
<u>HACCP en crèche : formation à l'hygiène alimentaire pour garantir la sécurité sanitaire des aliments donnés aux enfants</u>	19
<u>Sauveteur Secouriste du Travail (SST)</u>	20
 <u>Prévention des Troubles Musculo-Squelettiques (TMS) en crèche</u>	21



ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Mieux vivre et accompagner les émotions à la lumière des neurosciences

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour accompagner les enfants dans l'expression de leurs émotions. Les émotions sont naturelles mais parfois lorsqu'elles surgissent, les professionnels peuvent se sentir démunis. Mieux connaître le processus émotionnel leur permettra de se sentir moins envahis par les émotions débordantes de l'enfant dont le cerveau n'est pas assez mature pour les gérer seul et ainsi de mieux répondre à leurs besoins.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'accompagnement des enfants et de leurs émotions au quotidien est un travail qui nécessite non seulement d'être soutenu mais aussi de nouveaux éclairages sur le développement de l'enfant. Les récentes découvertes scientifiques sur la plasticité du cerveau du jeune enfant nous renseignent de façon plus claire sur leurs besoins et leurs capacités en fonction de chaque âge. Les neurosciences affectives et sociales montrent l'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant et son bien-être et mettent en avant l'importance de la qualité de la relation à l'enfant. Une meilleure connaissance du fonctionnement émotionnel des enfants en lien avec la maturité de leur jeune cerveau permet d'acquérir de nouvelles compétences, d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur développement, tout en favorisant des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement. Cette journée apporte des éclairages scientifiques ludiques et créatifs, favorisant de nouvelles postures professionnelles, tout en ouvrant de nouvelles perspectives pédagogiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Mieux comprendre le fonctionnement émotionnel et les comportements du jeune enfant grâce aux avancées neuroscientifiques
- ≡ Utiliser des outils pédagogiques de communication et d'accompagnement émotionnel
- ≡ Comprendre les enjeux des postures professionnelles éducatives face à l'enfant et favoriser un accompagnement bienveillant
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux émotions intenses et comportements des tout petits afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Repères théoriques sur les émotions et les neurosciences affectives et sociales des tout-petits
- ≡ Fonctionnement et maturité du cerveau de l'enfant, liens avec les apprentissages, les comportements et l'expression des émotions
- ≡ Communiquer avec les émotions : bases et mise en place dans le cadre du travail
- ≡ Résonance émotionnelle chez l'adulte
- ≡ Activation de ses propres ressources émotionnelles comme moteur créatif et pédagogique pour accompagner les jeunes enfants
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur les neurosciences et sur l'accompagnement des émotions du tout petit. Tout au long de la journée, les échanges de pratiques autour des situations de travail et des comportements d'enfants, le repérage et l'analyse des facteurs émotionnels dans la communication permettent aux participants d'explorer par des exercices pratiques ses sensations et émotions afin de pouvoir mettre en place de nouvelles postures pédagogiques.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formatrice spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Développement du jeune enfant : les apports des neurosciences affectives et sociales (NAS)

Ce programme est à destination des professionnels de la petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences sur les dernières avancées en neurosciences affectives et sociales (NAS). Grâce aux NAS, accompagner le développement de relations humaines satisfaisantes est devenu un enjeu majeur et une véritable performance collective. Tout ce que les jeunes enfants apprennent d'important sur eux-mêmes ou sur les autres exige un environnement relationnel nourrissant : un climat de confiance, d'acceptation, de stabilité et de liens solides. C'est tout l'enjeu des neurosciences affectives et sociales : comprendre la construction de la conscience de soi pour développer des relations humaines satisfaisantes tout au long de la vie et dès le plus jeune âge.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance disposent généralement de nombreuses connaissances et compétences sur le développement cognitif, social et émotionnel de l'enfant. Cependant, les neurosciences – science relativement nouvelle – nous apportent un éclairage sur l'importance de la qualité de la relation avec l'enfant et viennent ainsi bouleverser notre compréhension des besoins essentiels de l'enfant.

En effet, ce que nous savions intuitivement est désormais établi scientifiquement : tous les enfants sont des êtres sociaux, ayant besoin des autres pour modeler leurs circuits neuronaux, développer leurs compétences intellectuelles et leurs capacités intrapsychiques singulières, jusqu'à l'affirmation de leur propre identité. Leur environnement, qu'il soit affectif, mais aussi éducatif, tient alors une place déterminante dans ce processus.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Décrire les apports des neurosciences
- Comprendre que les relations que les tout-petits vivent avec leur entourage modifient le développement global de leur cerveau et agissent sur leur développement intellectuel et émotionnel
- Reconnaître le type d'attachement des jeunes enfants à la lumière des neurosciences
- Favoriser l'empathie (de soi et de l'autre) dans son positionnement professionnel (communication, jeu)
- Appliquer divers outils concrets pour aider le jeune enfant dans la construction de la conscience de soi

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- « Faire connaissance » : Recueil des difficultés que les stagiaires rencontrent et émergence des compétences psycho-émotionnelles qu'ils ont envie d'enseigner aux tout-petits
- Définition et contours des neurosciences affectives et sociales : enjeux actuels de l'éducation des tout-petits
- Panorama des découvertes en neurosciences sur les 10 dernières années
- La théorie de l'attachement revisitée par les neurosciences : comment s'engager dans la relation
- L'importance et la place du jeu dans la construction des compétences psycho-émotionnelles
- Des outils pour comprendre le monde du tout-petit et donner du sens à ses comportements
- Un protocole de recherche de solution favorisant l'autonomie des professionnels face aux difficultés du quotidien
- Des activités d'encouragement nécessaire pour ressourcer les professionnels
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur le développement affectif et social du jeune enfant et des activités pédagogiques pour inscrire ces nouvelles connaissances dans une pratique quotidienne. La formation se veut expérimentale et encourageante. Les activités pédagogiques respectent les différents styles d'apprentissage et se veulent suffisamment ludiques pour donner envie de participer (brainstorming, jeu de rôle, travaux en groupe, temps d'échanges, et recherche de solutions coopératives). Les professionnels seront sensibilisés à la recherche de solutions. Ainsi, pour chaque apprentissage, il s'agira de s'entraîner à l'application pratique du quotidien en faisant appel à l'intelligence collective et au sentiment d'être capable.
- **Supports** d'animation : diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue de l'Éducation et du Développement de l'Enfant et de l'Adolescent, Formatrice et Conférencière, spécialiste du développement des compétences psycho-sociales et de la résilience.

INTERVENANT(S)

infirmière puéricultrice, formatrice

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Mieux vivre les pleurs de l'enfant : une question de responsabilité ou de compréhension ?

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour mieux comprendre les causes des pleurs de l'enfant, pour mieux percevoir les rôles des adultes et surtout acquérir des stratégies pratiques pour répondre de manière appropriée aux besoins des enfants.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les pleurs, problème ou besoin ? Les adultes doivent-ils toujours intervenir ? Qui est responsable des pleurs ? L'adulte ? L'enfant ? Le contexte ? Quelle réaction émotionnelle ai-je quand un enfant pleure ? En tant que professionnels de la petite enfance, il n'est pas toujours facile de comprendre les pleurs des enfants et de savoir réagir de manière adaptée. Les pleurs chez l'enfant sont fréquents mais parfois lorsqu'ils surgissent, les professionnels peuvent se sentir démunis. Mieux comprendre les pleurs permettra aux professionnels de ne pas se sentir responsable des comportements des enfants mais plutôt de comprendre toute leur place dans la manière de répondre à leurs besoins.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :
- Entendre les pleurs comme un mode de communication pour mieux vivre les pleurs des enfants
 - Identifier les causes des pleurs
 - Faire le lien entre les pleurs et les besoins
 - Acquérir des outils pour répondre de manière appropriée et apaisante
 - Faire le lien entre les pleurs et le syndrome du bébé secoué afin d'en assurer sa prévention

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- Les pleurs de l'enfant : causes, rôles, conséquences sur le cerveau, rôles et places des enfants, des adultes, du contexte
- Impact des pleurs sur le professionnel : les différentes manières de réagir, apport théorique sur le bébé secoué, erreurs fréquentes, solutions pour mieux vivre les pleurs et accompagner les enfants
- Un nouveau regard sur les pleurs : Responsabilité ou compréhension, accompagnement de l'enfant, les transmissions des pleurs aux parents le soir
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des apports théoriques pour nourrir les échanges de pratiques autour des situations de travail et différents styles d'approche pédagogique tels que le brainstorming, le jeu de rôle, des travaux en groupe, des temps d'échanges, et une recherche de solutions coopératives. La formation se veut concrète et rejoignant les réalités vécues au quotidien par les professionnels.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice et animatrice de groupes d'analyse de pratiques professionnelles

INTERVENANT(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice et animatrice de groupes d'analyse de pratiques professionnelles

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Les violences éducatives ordinaires en EAJE

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances sur les Violences Educatives Ordinaires (VEO), de réfléchir en équipe aux pratiques quotidiennes en crèche et penser des approches bienveillantes dans la prise en soin des jeunes enfants.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans le contexte actuel des EAJE, les professionnels font face à des défis croissants liés aux conditions de travail, au manque de personnel et à des exigences administratives de plus en plus lourdes. Ces pressions peuvent engendrer un climat de stress et d'épuisement qui, sans être intentionnel, se traduit parfois par des comportements que l'on qualifie de « Violences Educatives Ordinaires ». Ce sont de petites agressions, souvent inconscientes, qui peuvent être subies ou infligées au quotidien, tant entre collègues qu'envers les enfants. Cette formation vise à sensibiliser les professionnels à ces violences subtiles et à leur impact potentiel, afin de favoriser un environnement de travail bienveillant et respectueux, tant pour les équipes que pour les enfants. L'objectif est d'outiller les professionnels pour prévenir ces tensions invisibles, en favorisant un climat serein, indispensable au bon développement des enfants et au bien-être des équipes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les notions de Douces Violences et VEO
- ≡ Illustrer les différentes expressions des Douces violences au quotidien en crèche
- ≡ Décrire le retentissement sur le développement de l'Enfant et identifier les facteurs déclenchants
- ≡ Nommer le besoin fondamental à la construction de l'épanouissement de l'enfant
- ≡ Identifier les différentes stratégies d'attachement
- ≡ Enoncer le cadre législatif et connaître les campagnes de prévention
- ≡ Réfléchir en équipe et proposer des solutions et des pratiques adaptées

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- ≡ Les Douces Violences et les Violences Educatives Ordinaires dans le quotidien professionnel
- ≡ Comment s'illustrent-elles ?
- ≡ Les facteurs déclenchants
- ≡ Où se produisent-elles ?
- ≡ Les conséquences sur l'enfant
- ≡ Le lien d'attachement et les différentes stratégies
- ≡ Rappel des textes de loi et illustrations des campagnes de prévention
- ≡ Travaux de groupes « Comment faire autrement ? »
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur les Douces Violences, en prendre conscience et agir en bienveillance.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice en EAJE

INTERVENANT(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice en EAJE

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Les clés de la communication non violente et bienveillante

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour mieux accompagner les enfants, être à l'écoute de leurs besoins et accueillir leurs émotions au quotidien dans une posture bienveillante.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Une meilleure connaissance du fonctionnement du cerveau des jeunes enfants et des clés de communication non violente et bienveillante nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur épanouissement. Nous avons appris à parler, mais non à communiquer de façon optimale. En observant nos façons de parler, nous pouvons mettre en place des pratiques éducatives favorisant l'écoute, l'évolution et l'équilibre émotionnel. Une parole respectueuse et sereine pour un climat professionnel plus doux. Par ailleurs, cette approche ouvre la voie à une communication plus fluide et motivée avec les parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir et utiliser des outils pédagogiques de communication bienveillante et non violente.
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux comportements et réactions des tout petits.
- ≡ Mieux comprendre ce qu'est l'écoute profonde et l'importance de la parole dans le développement de l'enfant.
- ≡ Favoriser des postures altruistes afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute.
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles.

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Repères théoriques sur la communication non violente et bienveillante.
- ≡ Comment fonctionne le cerveau de l'enfant et liens entre parole et émotions.
- ≡ Les bénéfices de la communication non violente et bienveillante pour les professionnels et les enfants
- ≡ Mettre en place une écoute active et une communication créative pour favoriser la coopération et l'apaisement des émotions.
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication bienveillante et non violente, la plasticité cérébrale de l'enfant et sur l'importance d'une parole bienveillante. Tout au long de la journée, seront explorées par des exercices pratiques de nouvelles postures afin de pouvoir les utiliser de façon ressource avec les enfants et ses collègues. Des vidéos sur la communication et des échanges de pratiques permettent d'observer les différents types de communications et de trouver de nouvelles pistes d'écoute profonde et de communication créative.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formatrice spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



La pédagogie positive et bienveillante au service de l'éveil de l'enfant

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour actionner leurs propres ressources afin de favoriser la confiance, l'accès aux différents apprentissages et l'équilibre émotionnel des jeunes enfants. Mieux connaître le fonctionnement du cerveau du jeune enfant et les outils pédagogiques de l'éducation positive permettra aux professionnels d'établir des relations respectueuses et sereines pour un climat professionnel quotidien plus doux.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les dernières découvertes sur la plasticité du cerveau du jeune enfant et de l'influence de l'environnement sur ses apprentissages mettent en lumière l'importance d'une pédagogie respectueuse et résolument positive qui mérite d'être soutenue et mise en avant. Une meilleure connaissance du fonctionnement du jeune cerveau nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur développement entraînant des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement et la coopération.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir des outils pédagogiques d'éducation positive.
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux comportements et réactions des tout petits.
- ≡ Favoriser des postures bienveillantes afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute.
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles.

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Repères théoriques sur l'éducation positive et bienveillante.
- ≡ Comment fonctionne le cerveau de l'enfant et liens avec ses comportements.
- ≡ Vers une nouvelle pédagogie : les bases et les bénéfices pour les professionnels et les enfants.
- ≡ Mettre en place une écoute active et une communication créative pour favoriser la coopération
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la plasticité cérébrale de l'enfant et sur l'importance d'une pédagogie bienveillante. Tout au long de la journée, seront explorées par des exercices pratiques de nouvelles postures afin de pouvoir les utiliser de façon ressource avec les enfants et ses collègues. Des échanges de pratiques autour de situations de travail permettent de trouver de nouvelles pistes d'écoute active et de communication créative.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formatrice spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



De la communication au lien de confiance : améliorer les transmissions en crèche

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour améliorer les temps de transmissions. Prendre du temps et du recul par rapport aux pratiques permettra de donner ou de retrouver du sens à ces moments précieux qui participent à installer puis à entretenir la qualité du lien de confiance entre famille et professionnels.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les transmissions sont présentes tout au long de nos journées de travail : le matin quand les parents accompagnent leur enfant, le soir quand les parents viennent chercher leur enfant et aussi tout au long de la journée entre collègues. Avons-nous suffisamment conscience de l'importance et de l'impact de ces temps de communication entre adultes ? A quoi ou à qui servent ces temps de transmissions ? Est-ce une partie facile de mon travail ou au contraire est-ce quelque chose de difficile et de pénible ? Vous voulez approfondir ce thème et apporter plus de qualité dans vos moments de transmissions ? Venez prendre du recul le temps d'une journée. Grâce au groupe composé d'autres professionnels exposés à des situations similaires, venez chercher les ressources qui vous aideront au quotidien.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Avoir des outils pour communiquer de manière pertinente
- ≡ Comprendre en quoi les transmissions participent au lien de confiance famille/professionnels
- ≡ Cibler les informations à recueillir ou à transmettre
- ≡ Comprendre les difficultés vécues et avoir des outils pour les traverser
- ≡ Adapter et individualiser sa posture professionnelle

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- ≡ Repères théoriques sur le schéma de la communication et sur les outils de communication
- ≡ Etat des lieux sur :
 - le vécu des professionnels lors des temps de transmissions
 - les pratiques professionnelles
 - les difficultés rencontrées
 - les éléments facilitants
- ≡ Repères théoriques sur la notion de « lien de confiance » (lien avec la notion d'attachement)
- ≡ Réflexion sur les transmissions de qualité
- ≡ Mise en évidence des objectifs des transmissions
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication, le lien de confiance, le contenu des transmissions, la notion de qualité. Les échanges de pratiques et mises en situation permettent à cette formation d'être au plus proche des réalités de terrain vécues par les professionnels.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice et animatrice de groupes d'analyse de pratiques professionnelles

INTERVENANT(S)

Infirmière puéricultrice, formatrice et animatrice de groupes d'analyse de pratiques professionnelles

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,83 / 5



Communication professionnelle

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour favoriser les échanges et les transmissions avec les parents mais aussi afin d'adapter sa communication avec l'enfant.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance œuvrent activement au bien-être de l'enfant. Cette mission s'inscrit dans une relation professionnels/parents/enfants. Au cœur de cette relation triangulaire, la communication (sa forme et son contenu) constitue un enjeu majeur. En effet, c'est sur elle et sur sa qualité que se construit et se développe la mission éducative.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les principes de base d'une communication professionnelle
- Ajuster sa posture professionnelle et ses modes de communication en fonction de l'âge de l'enfant et des situations
- Repérer et analyser les attentes des parents
- Développer des attitudes et des habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance pour mieux communiquer

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé
- Communiquer : pourquoi, comment ? (Qu'est-ce que communiquer ? - Rôle de l'émetteur et du récepteur, notion de feedback - Communication et émotions)
- Mieux communiquer avec l'enfant (Les modes de communication et de relation à l'enfant - Ajuster son discours en fonction de nos connaissances sur le développement de l'enfant - Les clés de la communication positive)
- Mieux communiquer avec les parents (Les attentes des parents - Les outils pour mieux communiquer - Repérage des mécanismes, en jeu lors des échanges, afin de mieux les gérer)
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant de nombreux exercices en lien avec le terrain professionnel des participants et des mises en situation permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les échanges et les transmissions avec les parents et l'adaptation de leur communication avec l'enfant.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Communiquer pour fédérer une équipe

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des outils de communications pour exprimer ses idées, ses ressentis, ses besoins, ses intentions vis-à-vis de l'enfant, afin de mieux comprendre ses collaborateurs et contribuer à une ambiance harmonieuse et solidaire de travail.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Parler, échanger, transmettre, travailler ensemble, ne permet pas forcément de se sentir appartenir à une équipe. Se donner les moyens de savoir communiquer pour collaborer est essentiel pour fédérer une équipe autour du projet commun qu'est l'accueil et le développement de l'enfant. Contribuer à la cohésion d'équipe nécessite d'identifier et de développer des capacités individuelles.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Repérer les valeurs communes à une équipe travaillant auprès de jeunes enfants
- ≡ Identifier les techniques de communication facilitant le travail d'équipe
- ≡ Adapter son attitude professionnelle pour construire et préserver la cohésion d'équipe

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- ≡ Les valeurs professionnelles qui rassemblent une équipe
- ≡ Pour travailler dans cet EAJE spécifiquement
- ≡ Pour travailler auprès de jeunes enfants
- ≡ Cadre professionnel/ règles communes/ limites
- ≡ Qu'est-ce que communiquer ?
- ≡ Les aides et les obstacles à la communication
- ≡ L'assertivité
- ≡ La Communication Non Violente (CNV)
- ≡ Le conflit et ses conséquences sur une équipe professionnelle
- ≡ Attitudes pour faire face au conflit
- ≡ Connaître son style prépondérant de gestion des conflits
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication interpersonnelle. Tout au long de la journée, les échanges de pratiques autour des situations de travail, des valeurs qui rassemblent l'équipe, le repérage et l'analyse des aides et obstacles à la communication permettent aux participants d'explorer et d'améliorer leur efficacité personnelle à communiquer pour établir des relations interprofessionnelles de qualités au sein d'un EAJE.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Mieux vivre le stress en situation professionnelle

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'explorer et d'acquérir des clés et outils simples et efficaces de régulation afin d'améliorer sa qualité de vie professionnelle et personnelle.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les impacts du stress sur le corps et la psyché sont aujourd'hui reconnus. L'accompagnement des enfants et le travail en équipe au quotidien peuvent générer des situations stressantes (émotions, bruit, rythme, disponibilité, attention...) et nécessitent de pouvoir prendre de la distance, de savoir se détendre pour mieux remplir sa mission et rester dans la bienveillance pédagogique et relationnelle. La circulation d'émotions n'est pas toujours simple à réguler en soi et dans l'interrelation avec les autres. Des exercices ludiques et pratiques, des astuces pour le quotidien ainsi que des apports de connaissance font de cette journée un moment d'apprentissage permettant de grandir en apaisement, en compétences intra et interpersonnelles, de gagner en confort et d'agir au service de son bien-être.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Faire évoluer ses stratégies d'adaptation face aux situations stressantes
- ≡ Utiliser des outils psychocorporels et pédagogiques pour gérer au mieux son stress et limiter son impact physique et psychique au quotidien
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles et ses capacités bienveillantes

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- ≡ Repères théoriques sur les effets du stress, l'intelligence émotionnelle et la bienveillance relationnelle
- ≡ Le stress et ses effets sur la santé et les relations professionnelles
- ≡ Identification des facteurs de stress ou des situations récurrentes générant du stress
- ≡ Découverte et expérimentation de techniques simples de sophrologie, de respiration et d'astuces pour le quotidien
- ≡ Réactivation de ses ressources personnelles
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques et le repérage de facteurs de stress au quotidien, des effets sur soi au niveau physique, émotionnel, comportemental et relationnel. Exploration par des exercices pratiques de ses sensations et émotions afin de pouvoir les utiliser de façon ressource. Echanges autour des pratiques au travail : recherche d'outils et exploration des conditions favorisant l'apaisement du stress, activation des ressources internes et externes sur lesquelles agir au quotidien.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formatrice spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Mieux prendre soin de soi et activer ses ressources

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels de renforcer leurs compétences, préserver leur équilibre personnel et favoriser un accompagnement de qualité auprès des tout-petits.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'accompagnement des enfants nécessite d'être soutenu par une meilleure connaissance de nos ressources et de nos capacités naturelles de régulation, afin de ne pas s'épuiser physiquement et psychologiquement. Dans ce contexte, il est essentiel que les professionnels développent une meilleure connaissance de leurs ressources personnelles et de leurs capacités naturelles de régulation.

Mieux prendre soin de soi, ça s'apprend ! Nous sommes parfois tournés entièrement vers les autres sans nous occuper de nous. Dans un métier de relations, savoir reconnaître ses limites, écouter ses besoins et mettre en place des pratiques simples pour cultiver son bien-être permet non seulement de rester en bonne santé, de développer des compétences relationnelles et une intelligence de situation afin de maintenir une qualité d'accueil optimale.

Cette formation propose des pistes de réflexion et outils concrets psychocorporels adaptés à la réalité du travail en crèche : sophrologie, respiration, régulation des émotions, stratégies de récupération et pratiques de recentrage. Elle permet de relier théorie et pratique afin que chaque professionnel reparte avec une « boîte à outils » personnelle et facilement mobilisable au quotidien. En cultivant leur propre équilibre, les professionnels seront plus disponibles et sereins dans leurs interactions avec les enfants et les familles, et contribueront à un climat d'équipe plus apaisé et constructif. Ainsi, prendre soin de soi devient une compétence professionnelle au service du bien-être de l'enfant et de la qualité de l'accueil en EAJE.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Comprendre simplement le fonctionnement du corps et des émotions face au stress
- ≡ Identifier ses besoins et ses signaux d'alerte pour mieux préserver son équilibre
- ≡ Expérimenter des outils concrets et faciles à utiliser
- ≡ Construire une boîte à outils personnelle pour intégrer ces pratiques dans son quotidien en crèche

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- ≡ Premières représentations autour du stress et du bien-être en crèche
- ≡ Les mécanismes de base fonctionnement du cerveau et du corps
- ≡ Identifier ses signaux d'alerte personnels
- ≡ Les effets positifs « du prendre soin de soi » sur la santé globale et les relations professionnelles
- ≡ Découverte et expérimentation d'outils simples pour activer ses propres ressources (exercices pratiques de respiration, relaxation, ancrage ...)
- ≡ Repérage des situations génératrices de tension en crèche nous éloignant de notre propre bien vivre au travail
- ≡ Échanges en groupe pour partager astuces et bonnes pratiques.
- ≡ Construire sa boîte à outils personnelle : Sélection des exercices les plus adaptés à chacun.
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant une alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques en lien avec la réalité quotidienne en crèche et d'échanges entre les stagiaires et la formatrice permettant le repérage des facteurs qui favorisent ou éloignent de la bienveillance avec soi au quotidien. Travaux collectif et individuel pour permettre à chacun de s'approprier les outils et construire sa propre boîte à ressources personnalisée afin de pouvoir mettre en place de nouvelles postures et habitudes de santé mentale et physique.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formatrice spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Sophrologie et méditation ludique

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels de découvrir et d'expérimenter des ressources simples et ludiques pour accompagner et favoriser la détente des enfants. Chacun développera de nouvelles compétences pédagogiques appropriées et de nouvelles ressources personnelles et professionnelles joyeuses et ludiques bénéfiques pour tous au travail.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation répond au besoin grandissant des professionnels de nourrir leurs compétences sur l'accueil de l'enfant mais aussi de savoir se ressourcer au cours de la journée. Le contexte actuel est exigeant pour les professionnels et il est essentiel d'utiliser nos ressources psychocorporelles et de les mettre en avant afin d'aider chacun, petits et grands, à trouver plus d'équilibre. En proposant des exercices simples et ludiques (corporels et respiratoires) appropriés, nous favorisons l'expression et l'épanouissement des capacités positives de l'enfant, tout en permettant aux professionnels de bénéficier de ses effets. La sophrologie et la méditation ludique pour les enfants sont des ressources éducatives riches et précieuses, autant pour les professionnels que pour les plus petits.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Connaître les bienfaits et intérêts de la sophrologie et méditation ludique pour l'enfant et l'adulte dans un contexte professionnel
- S'approprier des techniques simples et reproductibles au quotidien
- Développer une démarche pédagogique adaptée à son contexte professionnel

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- Principes de fonctionnement et pratique des outils proposés : sophrologie et méditation ludique
- Rappel théorique : besoins et fonctionnement du jeune enfant et effets sur son développement et les comportements
- Sensibilisation aux effets positifs des outils dans le quotidien professionnel
- Expérimentation de techniques simples afin de pouvoir les utiliser sur le terrain et les lier aux compétences des professionnels
- Construction en petits groupes de séquences et animation
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des apports théoriques et des pratiques animées par la formatrice. Travail en petit groupe pour construire des séquences de sophrologie ludique et de méditation pour les enfants et les adultes, partage d'expériences.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, auteure et conférencière spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress. Auteure et illustratrice de 6 livres aux éditions Solar et aux éditions Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Formatrice spécialisée dans l'accompagnement des émotions et du stress.

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Massage et jeux de bien-être

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir différentes techniques de massages ludiques tout en renforçant leur connaissance du développement de l'enfant. Cette approche s'effectue dans le respect d'une éthique du Toucher dans la relation enfant/parent/professionnel.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le toucher est le premier sens que le bébé développe in utero. Après la naissance, le tout petit a besoin de contact pour se développer de façon harmonieuse. En prenant appui sur une meilleure connaissance de l'enfant (schéma corporel, réactions émotionnelles, développement affectif...) et des notions théoriques et pratiques sur différentes techniques de massages ludiques, les professionnels peuvent utiliser le massage bien-être comme un outil permettant à l'enfant de se rassurer, s'apaiser et prendre conscience de son schéma corporel. En privilégiant une participation active de l'enfant et la prise en compte des parents, le massage bien-être peut être un outil très intéressant pour l'aide à la séparation en structure d'accueil.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir les techniques de détente à utiliser avec les tout-petits dans le contexte de la collectivité.
- ≡ Acquérir des gestes simples à pratiquer.
- ≡ Accompagner l'enfant à la prise de conscience de son schéma corporel.
- ≡ Développer une démarche pédagogique pour aider l'enfant dans son développement.
- ≡ Présenter aux parents les fonctions du toucher pour les tout-petits.

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Apports théoriques sur le massage et son éthique (législation, Toucher respectueux)
- ≡ Étude d'une approche pédagogique épanouissante pour l'enfant (Pikler-Loczy)
- ≡ Étude de l'impact du toucher sur le développement de l'enfant : sur les plans physique, psychomoteur, émotionnel, neuro sensoriel
- ≡ Les bienfaits du massage, ou gestes contenant, présentés aux parents
- ≡ Exercices pratiques de relaxation sur le mouvement, le toucher, la posture
- ≡ Démonstrations et expérimentation sur un poupon (massages spécifiques utiles pour : le schéma corporel et le développement psychomoteur, l'équilibre physique et émotionnel, le sentiment de sécurité, l'apaisement avec retour au calme, le soulagement des maux de ventre)
- ≡ Partage interactif, commentaires et réactions des stagiaires
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques et de nombreux exercices en lien avec le terrain professionnel des participants. Les manipulations de poupons, les exercices de relaxation et les mises en situation permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les techniques de détente, les gestes simples à pratiquer pour accompagner au mieux tous les enfants (y compris en situation de handicap) et favoriser les échanges parent/enfant/professionnel.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formatrice formée à différentes techniques de bien-être et de massages du Monde, co-auteure de « Le grand dictionnaire de la petite enfance » (Ed DUNOD), praticienne de massages bien-être, agréée FFMBE (Fédération Française de Massages Bien-Être)

INTERVENANT(S)

Formatrice formée à différentes techniques de bien-être et de massages du Monde, co-auteure de « Le grand dictionnaire de la petite enfance » (Ed DUNOD), praticienne de massages bien-être, agréée FFMBE (Fédération Française de Massages Bien-Être)

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...).

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



HACCP en crèche : formation à l'hygiène alimentaire pour garantir la sécurité sanitaire des aliments donnés aux enfants

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir les connaissances et les compétences pour mettre en place les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire en crèche, par le biais de la méthode HACCP.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les crèches sont des établissements soumis aux mesures sanitaires relatives aux denrées alimentaires et sont dans l'obligation d'appliquer les protocoles HACCP afin de garantir la sécurité sanitaire des aliments donnés aux enfants. Les règles de la restauration doivent donc s'appliquer aux crèches.

La sensibilité élevée des enfants aux infections est une raison supplémentaire d'appliquer scrupuleusement les règles de la méthode HACCP dans le but d'éliminer, voir réduire au maximum les risques inhérents aux denrées alimentaires à savoir les risques, biologiques, biochimiques, les risques bactériologiques et physiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Cerner le cadre réglementaire relatif à la sécurité alimentaire dans le milieu de la petite enfance
- ≡ Identifier les principaux dangers alimentaires en crèche ou micro-crèche
- ≡ Connaître les règles d'hygiène essentielles en restauration collective
- ≡ Connaître les moyens de maîtrise
- ≡ Comprendre les mesures d'hygiène et les enregistrements de la réception jusqu'au service
- ≡ Découvrir la méthode HACCP en cuisine collective
- ≡ Suivre et appliquer la méthode dans l'établissement

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- ≡ **Les fondamentaux de la réglementation communautaire et nationale** : le paquet hygiène / les responsabilités, le rôle des instances
- ≡ **Hygiène et sécurité alimentaire** : Introduction aux notions de dangers microbiologiques, physiques, chimiques et allergènes / Étude des toxi-infections alimentaires, des aliments en cause et des principales sources d'erreurs / Les 5 principales sources de contamination
- ≡ **Les moyens de maîtrise du risque sanitaire** : le socle de l'HACCP en crèche : Le respect des bonnes pratiques de fabrication et d'hygiène / Comment éviter les contaminations / Comment éviter les multiplications / Comment organiser la biberonnerie / Présentation de l'HACCP / Définition de la méthode HACCP / Étude des 7 principes
- ≡ **Mise en application de l'HACCP en crèche** : Analyse des risques, définition des points critiques / Création des documents d'enregistrement
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la réglementation et les risques infectieux.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Diététicienne, formatrice petite enfance

INTERVENANT(S)

Diététicienne, formatrice petite enfance

PUBLICS CIBLES

Tous manipulateurs de denrées alimentaires en micro-crèche, crèche et multi-accueil.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

Ce programme est à destination des professionnels de la petite enfance exerçant en EAJE (Établissement d'Accueil du Jeune Enfant). Il permettra aux professionnels d'être acteur de prévention et de sécurité au sein de la structure. Le Sauveteur Secouriste du Travail est apte à apporter les premiers soins à une personne victime d'accident du travail. Indispensable, il représente le premier maillon de la chaîne de secours.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Conformément au référentiel de certification de l'INRS seuls les candidats qui ont suivi la totalité de la formation et qui ont satisfaits aux épreuves certificatives (grille de certification de l'INRS Formation initiale SST) dans leur intégralité peuvent prétendre à l'obtention du certificat SST. Dans le cas où le candidat ne peut mettre en œuvre pour des raisons d'aptitudes physiques, l'ensemble des compétences attendues de la part d'un SST, il se verra délivrer une attestation de suivi de la formation. Conformément à l'arrête du 05/12/02 « Les SST sont réputés détenir le certificat, Prévention et Secours Civique niveau 1 ». La validité du certificat SST est fixée à deux ans, et la prolongation de celle-ci est conditionnée par le suivi d'un stage « Maintien et Actualisation des Compétences » (MAC) tous les 24 mois, ainsi qu'à la réussite aux épreuves certificatives.

Un SST dont la date de fin de validité est dépassée ne peut plus exercer en tant que SST. Il peut néanmoins suivre un MAC pour recouvrer sa certification sous réserve que le délai entre la date limite de validité et le MAC ne porte pas préjudice a priori à la réussite aux épreuves certificatives. Dans le cas contraire il est conseillé de suivre à nouveau une formation initiale.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les situations dangereuses et proposer des mesures de prévention
- ≡ Acquérir des connaissances permettant d'intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail en portant secours à la (aux) victime(s)
- ≡ Mettre en application ses compétences au profit de la démarche de prévention des risques professionnels dans le respect de l'organisation et des procédures spécifiques de la structure

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, pré-test
- ≡ Présentation : « Le sauvetage-secourisme du travail »
- ≡ Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours de l'entreprise
- ≡ Protéger de façon adaptée
- ≡ Contribuer à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise/l'établissement
- ≡ Situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise
- Caractériser des risques professionnels dans une situation de travail
- Participer à la maîtrise des risques professionnels par des actions de prévention
- ≡ Examiner la victime
- ≡ Garantir une alerte favorisant l'arrivée de secours adapté au plus près de la victime
- ≡ Secourir :
 - La victime saigne abondamment.
 - La victime s'étouffe.
 - La victime se plaint de malaise La victime se plaint de brûlures.
 - La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements. La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment.
 - La victime ne répond pas, mais elle respire. La victime ne répond pas, elle ne respire pas.
- ✓ Réanimation cardio-pulmonaire et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE) chez l'adulte
- ✓ Réanimation cardio-pulmonaire et utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE) chez l'enfant
- ✓ Réanimation cardio-pulmonaire chez le nourrisson
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ Cette formation, essentiellement pratique, est effectuée à partir de démonstrations, de l'apprentissage des gestes et de mise en situation d'accidents simulés. Le mémento du secouriste - Edition FFSFP, de 24 pages (ISBN 978-2-7466-7828-6) et l'aide-mémoire du SST – édition INRS, de 16 pages (ISBN 978-2-7389-2465-0) seront remis à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation

CONCEPTEUR(S)

PHF Plus Haut Formation



INTERVENANT(S)

Formateur titulaire du certificat de formateur S.S.T en cours de validité

PUBLICS CIBLES

Tout salarié EAJE (nombre de candidats par groupe : de 4 stagiaires minimum à 10 maximum) Conformément au document de référence SST V8 janvier 2021

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



NEW Prévention des Troubles Musculo-Squelettiques (TMS) en crèche

Ce programme est à destination des professionnels de la petite enfance exerçant en EAJE (Établissement d'Accueil du Jeune Enfant). Il vise à sensibiliser les professionnels aux bonnes pratiques ergonomiques en leur fournissant des connaissances et des outils pratiques permettant d'adopter de meilleures postures, de prévenir les douleurs et d'intégrer des techniques préserver leur santé physique et mentale.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance sont quotidiennement sollicités pour des tâches physiques répétitives : porter des enfants, les changer, les accompagner dans leurs déplacements ...

Ces gestes, bien que naturels et inhérents à leur mission, peuvent engendrer des troubles musculo-squelettiques (TMS) s'ils ne sont pas réalisés de manière ergonomique.

Les TMS constituent une cause majeure de douleurs chroniques, impactant non seulement la santé des professionnels mais aussi la qualité de l'accompagnement des enfants.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les facteurs de risque des TMS en milieu de crèche
- ≡ Adopter les bonnes postures et gestes professionnels pour prévenir les douleurs
- ≡ Appliquer des techniques d'échauffement, de renforcement musculaire et d'étirements adaptés à leur activité
- ≡ Utiliser des méthodes pour améliorer leur bien-être au travail
- ≡ Mettre en place des actions préventives au sein de leur structure

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test.
- ≡ Rappels et base anatomique
- ≡ Comprendre les TMS en crèche : causes, conséquences et facteurs de risque
- ≡ Analyse des gestes et postures : identification des mauvaises habitudes et solutions ergonomiques
- ≡ Bonnes pratiques ergonomiques : portage des enfants, aménagement du poste de travail
- ≡ Exercices physiques préventifs : échauffements, renforcement musculaire et étirements
- ≡ Techniques de respiration
- ≡ Mises en situation et corrections posturales : ateliers pratiques et retours personnalisés
- ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques anatomique et bio-mécanique permettant le repérage des facteurs de risques de TMS et assurant la compréhension des bonnes postures. Échange avec les participants autour des habitudes au travail. Sensibilisation sur la sédentarité et ses impacts. Mise en place d'exercices et d'outils pratiques visant à améliorer la santé physique et mentale des professionnels. Mise en situation permettant aux participants d'expérimenter, d'analyser et de corriger directement leurs gestes et postures dans un contexte proche de leur réalité professionnelle.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Masseur-kinésithérapeute, formatrice pour les personnels de santé et de l'enfance, formatrice en ergonomie

INTERVENANT(S)

Masseur-kinésithérapeute, formatrice pour les personnels de santé et de l'enfance, formatrice en ergonomie

PUBLICS CIBLES

Tous les professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordonnatrices petite enfance

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr

NOTE CLIENTS

4,8 / 5



AM DPC

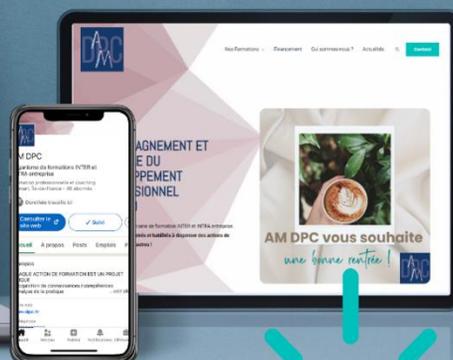
intervient partout en France
métropolitaine et dans les
DOM-TOM

Toutes nos actus et nouvelles formations :
RDV en ligne !

am-dpc.fr



contact@am-dpc.fr



LinkedIn



Pour toute formation SUR MESURE :
07 88 12 37 82

Nos stagiaires sont satisfaits et nous ont attribué la note de **4,8/5** en 2024 !



Découvrez également notre [catalogue « SANTE »](#) à destination des établissements de santé, structures sociales et médico-sociales, professionnels libéraux, réseaux, et associations.

AM DPC

RCS Nanterre SIREN 792 691 875 - Code APE 8559A

AM DPC est un organisme habilité à dispenser des programmes de DPC (N°3501)

Organisme de formation continue enregistré sous le n° 11 75 50061 75 auprès du préfet de la région d'Ile de France

Certifié Qualiopi depuis 2020



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : Actions de formation