



CATALOGUE DE FORMATIONS PETITE ENFANCE

2024

Crèches

EAJE

Collectivités

Réseaux

Associations

Partenaire de votre développement
professionnel continu

Linked 

www.am-dpc.fr 



AM DPC accompagne l'ensemble des professionnels des secteurs d'activité du **sanitaire, social et médico-social** dans leurs formations

- ≡ AM DPC propose des formations professionnelles continues, pouvant être agréées DPC. Elles sont adaptées sur mesure afin d'aider les professionnels à améliorer leur pratique au quotidien et à optimiser la qualité de prise en charge des usagers.
- ≡ AM DPC propose depuis 10 ans des formations tournées initialement vers la maladie chronique et notamment le cancer. **A l'écoute des besoins et des demandes des établissements**, notre offre de formations propose des **programmes renouvelés** qui tiennent compte de **l'actualité des pratiques dans les établissements, des évolutions réglementaires, des innovations pédagogiques et des orientations du DPC.**

10

ans d'expérience

11

domaines de formation

3

partenaires

99,8

% de nos clients actuels nous recommandent

24.000+

heures de formation par an

En 2022



1031 apprenants



78 sessions INTRA
11 sessions INTER



Taux de satisfaction global : 4,76 /5

- ≡ AMDPC s'entoure d'une équipe de formateurs sélectionnés pour leur expérience de concepteurs et d'intervenants. L'apprentissage actif revêt donc un caractère interactif et collaboratif. Environ la moitié du temps de formation est consacré à la mise en application pratique afin de faciliter l'ancrage des apprentissages.

AM DPC oui, mais pourquoi ?

Saviez-vous que AM DPC signifie « **A**ccompagnement et **M**éthode du **D**éveloppement **P**rofessionnel **C**ontinu » ? Maintenant, c'est chose faite !

A Accompagnement

Chaque formation que nous vous proposons a été pensée comme un projet unique. Cela signifie que chaque participant y découvrira une prestation sur mesure :

- ≡ **Acquisition de connaissances et de compétences**
- ≡ **Analyse de la pratique de chacun**
- ≡ **Définition et suivi des d'amélioration de chacun**
- ≡ **Traçabilité de l'implication de chacun et des résultats obtenus**

M Méthode

Nos formateurs sont des experts dans leur domaine et appliquent tous une méthodologie active lors des sessions :

- ≡ **L'apprentissage est collaboratif et interactif**
- ≡ **Il y a des mises en application actives**
- ≡ **Chaque participant se verra remettre un livret de formation**

D Développement [Professionnel Continu]

Se développer, c'est améliorer sa pratique au quotidien et optimiser la qualité de prise en charge des usagers. AM DPC met à votre disposition des formations sur-mesure, partout en France, afin de vous permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences tout au long de votre carrière professionnelle.

Avoir des valeurs, c'est essentiel

Voici les nôtres :

COMPETENCE

DYNAMISME

BIENVEILLANCE

ENGAGEMENT

Nous sommes convaincus que la formation est indispensable pour que chacun puisse trouver sa place face aux mutations de son environnement professionnel. C'est pourquoi AM DPC place l'individu au centre de sa formation afin que les apprenants soient des participants actifs de leur propre apprentissage.

AM DPC, c'est ...



Notre politique HANDICAP

L'accessibilité des locaux, pour les personnes en situation de handicap, dans lesquelles se déroulent les formations « inter » d'AM DPC a été vérifiée pour chacun des lieux proposés. AM DPC s'est mis en contact avec les organismes de financement potentiels ainsi que les associations locales, susceptibles d'accompagner l'accessibilité des personnes en situation de handicap aux formations AM DPC.



Pour les formations « intra », l'accessibilité des publics en situation de handicap sont définis par l'établissement accueillant. Un référent handicap a été nommé. Il s'agit de Mme WAWRZACZ Dorothée, 07 88 12 37 82, d.wawrzacz@am-dpc.fr

Qualification, Certification, et Enregistrement ODPC



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : Actions de formation



Depuis 2020

Sommaire

	Page
<u>Mieux vivre et accompagner les émotions</u>	6
<u>Développement du jeune enfant : les apports des neurosciences affectives et sociales</u>	7
<u>Les clés de la communication non violente et bienveillante</u>	8
<u>La pédagogie positive et bienveillante au service de l'éveil de l'enfant</u>	9
<u>Massage et jeux de bien-être</u>	10
<u>Communication professionnelle</u>	11
<u>Communiquer pour fédérer une équipe</u>	12
<u>HACCP en crèche : formation à l'hygiène alimentaire pour garantir la sécurité sanitaire des aliments donnés aux enfants</u>	13



ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Mieux vivre et accompagner les émotions

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour accompagner les enfants dans l'expression de leurs émotions. Les émotions sont naturelles mais parfois lorsqu'elles surgissent, les professionnels peuvent se sentir démunis. Mieux connaître le processus émotionnel leur permettra de se sentir moins envahis par les émotions débordantes de l'enfant dont le cerveau n'est pas assez mature pour les gérer seul.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'accompagnement des enfants et de leurs émotions au quotidien est un travail qui nécessite d'être soutenu. Une meilleure connaissance du fonctionnement émotionnel des enfants permet d'acquérir de nouvelles compétences, d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins et des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement, donnant ainsi le sentiment d'être contenu et entendu. En regardant nos pratiques d'accompagnement des émotions, nous actionnons nos propres ressources à mieux vivre les nôtres dans un contexte professionnel.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Mieux comprendre le fonctionnement émotionnel chez le jeune enfant
- ≡ Donner des outils pédagogiques de communication émotionnelle.
- ≡ Favoriser l'expression bienveillante de ses propres émotions et de celles des enfants
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux émotions intenses des tout petits afin de co-crée des solutions d'apaisement et d'écoute.
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles.

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Repères théoriques sur les émotions des tout-petits et son mode de captation du monde.
- ≡ Expression des émotions à travers les différents comportements : lien émotions – comportements.
- ≡ Communiquer avec les émotions : bases et mise en place dans le cadre du travail.
- ≡ Résonance émotionnelle chez l'adulte.
- ≡ Activation de ses propres ressources émotionnelles comme moteur créatif et pédagogique pour accompagner les jeunes enfants.
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur les émotions des tout-petits et sur l'accompagnement des émotions. Tout au long de la journée, les échanges de pratiques autour des situations de travail et des comportements d'enfants, le repérage et l'analyse des facteurs émotionnels dans la communication permettent aux participants d'explorer par des exercices pratiques ses sensations et émotions afin de pouvoir les utiliser de façon ressource.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, Sophrologue, Spécialisée dans l'accompagnement des émotions ; Formatrice pour les personnels de santé et de l'enfance. Auteure de 5 livres aux éditions Solar et Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Éducatrice de jeunes enfants, Sophrologue, Spécialisée dans l'accompagnement des émotions ; Formatrice pour les personnels de santé et de l'enfance. Auteure de 5 livres aux éditions Solar et Le Souffle d'Or.)

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,76 / 5



Développement du jeune enfant : les apports des neurosciences affectives et sociales (NAS)

Ce programme est à destination des professionnels de la petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences sur les dernières avancées en neurosciences affectives et sociales (NAS). Grâce aux NAS, accompagner le développement de relations humaines satisfaisantes est devenu un enjeu majeur et une véritable performance collective. Tout ce que les jeunes enfants apprennent d'important sur eux-mêmes ou sur les autres exige un environnement relationnel nourrissant : un climat de confiance, d'acceptation, de stabilité et de liens solides. C'est tout l'enjeu des neurosciences affectives et sociales : comprendre la construction de la conscience de soi pour développer des relations humaines satisfaisantes tout au long de la vie et dès le plus jeune âge.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance disposent généralement de nombreuses connaissances et compétences sur le développement cognitif, social et émotionnel de l'enfant. Cependant, les neurosciences – science relativement nouvelle – nous apportent un éclairage sur l'importance de la qualité de la relation avec l'enfant et viennent ainsi bouleverser notre compréhension des besoins essentiels de l'enfant.

En effet, ce que nous savions intuitivement est désormais établi scientifiquement : tous les enfants sont des êtres sociaux, ayant besoin des autres pour moduler leurs circuits neuronaux, développer leurs compétences intellectuelles et leurs capacités intrapsychiques singulières, jusqu'à l'affirmation de leur propre identité. Leur environnement, qu'il soit affectif, mais aussi éducatif, tient alors une place déterminante dans ce processus.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Décrire les apports des neurosciences
- ≡ Comprendre que les relations que les tout-petits vivent avec leur entourage modifient le développement global de leur cerveau et agissent sur leur développement intellectuel et émotionnel
- ≡ Reconnaître le type d'attachement des jeunes enfants à la lumière des neurosciences
- ≡ Favoriser l'empathie (de soi et de l'autre) dans son positionnement professionnel (communication, jeu)
- ≡ Appliquer divers outils concrets pour aider le jeune enfant dans la construction de la conscience de soi

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, prêt de connaissance
- ≡ « Faire connaissance » : Recueil des difficultés que les stagiaires rencontrent et émergence des compétences psycho-émotionnelles qu'ils ont envie d'enseigner aux tout-petits
- ≡ Définition et contours des neurosciences affectives et sociales : enjeux actuels de l'éducation des tout-petits
- ≡ Panorama des découvertes en neurosciences sur les 10 dernières années
- ≡ La théorie de l'attachement revisitée par les neurosciences : comment s'engager dans la relation
- ≡ L'importance et la place du jeu dans la construction des compétences psycho-émotionnelles
- ≡ Des outils pour comprendre le monde du tout-petit et donner du sens à ses comportements
- ≡ Un protocole de recherche de solution favorisant l'autonomie des professionnels face aux difficultés du quotidien
- ≡ Des activités d'encouragement nécessaire pour ressourcer les professionnels
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur le développement affectif et social du jeune enfant et des activités pédagogiques pour inscrire ces nouvelles connaissances dans une pratique quotidienne. La formation se veut expérientielle et encourageante. Les activités pédagogiques respectent les différents styles d'apprentissage et se veulent suffisamment ludiques pour donner envie de participer (brainstorming, jeu de rôle, travaux en groupe, temps d'échanges, et recherche de solutions coopératives). Les professionnels seront sensibilisés à la recherche de solutions. Ainsi, pour chaque apprentissage, il s'agira de s'entraîner à l'application pratique du quotidien en faisant appel à l'intelligence collective et au sentiment d'être capable.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue de l'Éducation et du Développement de l'Enfant et de l'Adolescent, Formatrice et Conférencière, spécialiste du développement des compétences psycho-sociales et de la résilience.

INTERVENANT(S)

Psychologue de l'Éducation et du Développement de l'Enfant et de l'Adolescent, Formatrice et Conférencière, spécialiste du développement des compétences psycho-sociales et de la résilience.

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,76 / 5

Les clés de la communication non violente et bienveillante



Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour mieux accompagner les enfants, être à l'écoute de leurs besoins et accueillir leurs émotions au quotidien dans une posture bienveillante.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Une meilleure connaissance du fonctionnement du cerveau des jeunes enfants et des clés de communication non violente et bienveillante nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur épanouissement. Nous avons appris à parler, mais non à communiquer de façon optimale. En observant nos façons de parler, nous pouvons mettre en place des pratiques éducatives favorisant l'écoute, l'évolution et l'équilibre émotionnel. Une parole respectueuse et sereine pour un climat professionnel plus doux. Par ailleurs, cette approche ouvre la voie à une communication plus fluide et motivée avec les parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir et utiliser des outils pédagogiques de communication bienveillante et non violente.
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux comportements et réactions des tout petits.
- ≡ Mieux comprendre ce qu'est l'écoute profonde et l'importance de la parole dans le développement de l'enfant.
- ≡ Favoriser des postures altruistes afin de co-créeer des solutions d'apaisement et d'écoute.
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles.

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Repères théoriques sur la communication non violente et bienveillante.
- ≡ Comment fonctionne le cerveau de l'enfant et liens entre parole et émotions.
- ≡ Les bénéfices de la communication non violente et bienveillante pour les professionnels et les enfants
- ≡ Mettre en place une écoute active et une communication créative pour favoriser la coopération et l'apaisement des émotions.
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication bienveillante et non violente, la plasticité cérébrale de l'enfant et sur l'importance d'une parole bienveillante. Tout au long de la journée, seront explorées par des exercices pratiques de nouvelles postures afin de pouvoir les utiliser de façon ressource avec les enfants et ses collègues. Des vidéos sur la communication et des échanges de pratiques permettent d'observer les différents types de communications et de trouver de nouvelles pistes d'écoute profonde et de communication créative.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, Sophrologue, Spécialisée dans l'accompagnement des émotions ; Formatrice pour les personnels de santé et de l'enfance. Auteure de 5 livres aux éditions Solar et Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Éducatrice de jeunes enfants, Sophrologue, Spécialisée dans l'accompagnement des émotions ; Formatrice pour les personnels de santé et de l'enfance. Auteure de 5 livres aux éditions Solar et Le Souffle d'Or.)

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,88 / 5



La pédagogie positive et bienveillante au service de l'éveil de l'enfant

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour actionner leurs propres ressources afin de favoriser la confiance, l'accès aux différents apprentissages et l'équilibre émotionnel des jeunes enfants. Mieux connaître le fonctionnement du cerveau du jeune enfant et les outils pédagogiques de l'éducation positive permettra aux professionnels d'établir des relations respectueuses et sereines pour un climat professionnel quotidien plus doux.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les dernières découvertes sur la plasticité du cerveau du jeune enfant et de l'influence de l'environnement sur ses apprentissages mettent en lumière l'importance d'une pédagogie respectueuse et résolument positive qui mérite d'être soutenue et mise en avant. Une meilleure connaissance du fonctionnement du jeune cerveau nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur développement entraînant des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement et la coopération.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir des outils pédagogiques d'éducation positive.
- ≡ Faire évoluer sa pratique face aux comportements et réactions des tout petits.
- ≡ Favoriser des postures bienveillantes afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute.
- ≡ Améliorer la qualité de ses relations professionnelles.

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Repères théoriques sur l'éducation positive et bienveillante.
- ≡ Comment fonctionne le cerveau de l'enfant et liens avec ses comportements.
- ≡ Vers une nouvelle pédagogie : les bases et les bénéfices pour les professionnels et les enfants.
- ≡ Mettre en place une écoute active et une communication créative pour favoriser la coopération
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la plasticité cérébrale de l'enfant et sur l'importance d'une pédagogie bienveillante. Tout au long de la journée, seront explorées par des exercices pratiques de nouvelles postures afin de pouvoir les utiliser de façon ressource avec les enfants et ses collègues. Des échanges de pratiques autour de situations de travail permettent de trouver de nouvelles pistes d'écoute active et de communication créative.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Éducatrice de jeunes enfants, Sophrologue, Spécialisée dans l'accompagnement des émotions ; Formatrice pour les personnels de santé et de l'enfance. Auteure de 5 livres aux éditions Solar et Le Souffle d'Or.

INTERVENANT(S)

Éducatrice de jeunes enfants, Sophrologue, Spécialisée dans l'accompagnement des émotions ; Formatrice pour les personnels de santé et de l'enfance. Auteure de 5 livres aux éditions Solar et Le Souffle d'Or.

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,76 / 5



Massage et jeux de bien-être

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir différentes techniques de massages ludiques tout en renforçant leur connaissance du développement de l'enfant. Cette approche s'effectue dans le respect d'une éthique du Toucher dans la relation enfant/parent/professionnel.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le toucher est le premier sens que le bébé développe in utero. Après la naissance, le tout petit a besoin de contact pour se développer de façon harmonieuse. En prenant appui sur une meilleure connaissance de l'enfant (schéma corporel, réactions émotionnelles, développement affectif...) et des notions théoriques et pratiques sur différentes techniques de massages ludiques, les professionnels peuvent utiliser le massage bien-être comme un outil permettant à l'enfant de se rassurer, s'apaiser et prendre conscience de son schéma corporel. En privilégiant une participation active de l'enfant et la prise en compte des parents, le massage bien-être peut être un outil très intéressant pour l'aide à la séparation en structure d'accueil.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Découvrir les techniques de détente à utiliser avec les tout-petits dans le contexte de la collectivité.
- ≡ Acquérir des gestes simples à pratiquer.
- ≡ Accompagner l'enfant à la prise de conscience de son schéma corporel.
- ≡ Développer une démarche pédagogique pour aider l'enfant dans son développement.
- ≡ Présenter aux parents les fonctions du toucher pour les tout-petits.

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test
- ≡ Apports théoriques sur le massage et son éthique (légalisation, Toucher respectueux)
- ≡ Étude d'une approche pédagogique épanouissante pour l'enfant (Pikler-Loczy)
- ≡ Étude de l'impact du toucher sur le développement de l'enfant : sur les plans physique, psychomoteur, émotionnel, neuro sensoriel
- ≡ Les bienfaits du massage, ou gestes contenant, présentés aux parents
- ≡ Exercices pratiques de relaxation sur le mouvement, le toucher, la posture
- ≡ Démonstrations et expérimentation sur un poupon (massages spécifiques utiles pour : le schéma corporel et le développement psychomoteur, l'équilibre physique et émotionnel, le sentiment de sécurité, l'apaisement avec retour au calme, le soulagement des maux de ventre)
- ≡ Partage interactif, commentaires et réactions des stagiaires
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques et de nombreux exercices en lien avec le terrain professionnel des participants. Les manipulations de poupons, les exercices de relaxation et les mises en situation permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les techniques de détente, les gestes simples à pratiquer pour accompagner au mieux tous les enfants (y compris en situation de handicap) et favoriser les échanges parent/enfant/professionnel.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formatrice formée à différentes techniques de bien-être et de massages du Monde, co-auteure de « Le grand dictionnaire de la petite enfance » (Ed DUNOD), praticienne de massages bien-être, agréée FFMBE (Fédération Française de Massages Bien- Être)

INTERVENANT(S)

Formatrice formée à différentes techniques de bien-être et de massages du Monde, co-auteure de « Le grand dictionnaire de la petite enfance » (Ed DUNOD), praticienne de massages bien-être, agréée FFMBE (Fédération Française de Massages Bien- Être)

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...).

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,76 / 5

Communication professionnelle



Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances et des compétences pour favoriser les échanges et les transmissions avec les parents mais aussi afin d'adapter sa communication avec l'enfant.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de la petite enfance œuvrent activement au bien-être de l'enfant. Cette mission s'inscrit dans une relation professionnels/parents/enfants. Au cœur de cette relation triangulaire, la communication (sa forme et son contenu) constitue un enjeu majeur. En effet, c'est sur elle et sur sa qualité que se construit et se développe la mission éducative.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les principes de base d'une communication professionnelle
- ≡ Ajuster sa posture professionnelle et ses modes de communication en fonction de l'âge de l'enfant et des situations
- ≡ Repérer et analyser les attentes des parents
- ≡ Développer des attitudes et des habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance pour mieux communiquer

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé
- ≡ Communiquer : pourquoi, comment ? (Qu'est-ce que communiquer ? - Rôle de l'émetteur et du récepteur, notion de feedback - Communication et émotions)
- ≡ Mieux communiquer avec l'enfant (Les modes de communication et de relation à l'enfant - Ajuster son discours en fonction de nos connaissances sur le développement de l'enfant - Les clés de la communication positive)
- ≡ Mieux communiquer avec les parents (Les attentes des parents - Les outils pour mieux communiquer - Repérage des mécanismes, en jeu lors des échanges, afin de mieux les gérer)
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant de nombreux exercices en lien avec le terrain professionnel des participants et des mises en situation permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les échanges et les transmissions avec les parents et l'adaptation de leur communication avec l'enfant.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,76 / 5



Communiquer pour fédérer une équipe

Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir des outils de communications pour exprimer ses idées, ses ressentis, ses besoins, ses intentions vis-à-vis de l'enfant, afin de mieux comprendre ses collaborateurs et contribuer à une ambiance harmonieuse et solidaire de travail.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Parler, échanger, transmettre, travailler ensemble, ne permet pas forcément de se sentir appartenir à une équipe. Se donner les moyens de savoir communiquer pour collaborer est essentiel pour fédérer une équipe autour du projet commun qu'est l'accueil et le développement de l'enfant. Contribuer à la cohésion d'équipe nécessite d'identifier et de développer des capacités individuelles.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les valeurs communes à une équipe travaillant auprès de jeunes enfants
- Identifier les techniques de communication facilitant le travail d'équipe
- Adapter son attitude professionnelle pour construire et préserver la cohésion d'équipe

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- Les valeurs professionnelles qui rassemblent une équipe
- Pour travailler dans cet EAJE spécifiquement
- Pour travailler auprès de jeunes enfants
- Cadre professionnel/ règles communes/ limites
- Qu'est-ce que communiquer ?
- Les aides et les obstacles à la communication
- L'assertivité
- La Communication Non Violente (CNV)
- Le conflit et ses conséquences sur une équipe professionnelle
- Attitudes pour faire face au conflit
- Connaître son style prépondérant de gestion des conflits
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication interpersonnelle. Tout au long de la journée, les échanges de pratiques autour des situations de travail, des valeurs qui rassemblent l'équipe, le repérage et l'analyse des aides et obstacles à la communication permettent aux participants d'explorer et d'améliorer leur efficacité personnelle à communiquer pour établir des relations interprofessionnelles de qualités au sein d'un EAJE.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants (Puéricultrice, IDE, EJE, Auxiliaire de puériculture, Assistant petite enfance, Assistant maternel, Psychologue...) mais également les coordinatrices petite enfance.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,76 / 5

HACCP en crèche : formation à l'hygiène alimentaire pour garantir la sécurité sanitaire des aliments donnés aux enfants



Ce programme est à destination des professionnels petite enfance exerçant en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Il permettra aux professionnels d'acquérir les connaissances et les compétences pour mettre en place les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire en crèche, par le biais de la méthode HACCP.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les crèches sont des établissements soumis aux mesures sanitaires relatives aux denrées alimentaires et sont dans l'obligation d'appliquer les protocoles HACCP afin de garantir la sécurité sanitaire des aliments donnés aux enfants. Les règles de la restauration doivent donc s'appliquer aux crèches.

La sensibilité élevée des enfants aux infections est une raison supplémentaire d'appliquer scrupuleusement les règles de la méthode HACCP dans le but d'éliminer, voir réduire au maximum les risques inhérents aux denrées alimentaires à savoir les risques, biologiques, biochimiques, les risques bactériologiques et physiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Cerner le cadre réglementaire relatif à la sécurité alimentaire dans le milieu de la petite enfance
- ≡ Identifier les principaux dangers alimentaires en crèche ou micro-crèche
- ≡ Connaître les règles d'hygiène essentielles en restauration collective
- ≡ Connaître les moyens de maîtrise
- ≡ Comprendre les mesures d'hygiène et les enregistrements de la réception jusqu'au service
- ≡ Découvrir la méthode HACCP en cuisine collective
- ≡ Suivre et appliquer la méthode dans l'établissement

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré test
- ≡ **Les fondamentaux de la réglementation communautaire et nationale** : le paquet hygiène / les responsabilités, le rôle des instances
- ≡ **Hygiène et sécurité alimentaire** : Introduction aux notions de dangers microbiologiques, physiques, chimiques et allergènes / Étude des toxi-infections alimentaires, des aliments en cause et des principales sources d'erreurs / Les 5 principales sources de contamination
- ≡ **Les moyens de maîtrise du risque sanitaire : le socle de l'HACCP en crèche** : Le respect des bonnes pratiques de fabrication et d'hygiène / Comment éviter les contaminations / Comment éviter les multiplications / Comment organiser la biberonnerie / Présentation de l'HACCP / Définition de la méthode HACCP / Étude des 7 principes
- ≡ **Mise en application de l'HACCP en crèche** : Analyse des risques, définition des points critiques / Création des documents d'enregistrement
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la réglementation et les risques infectieux.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Diététicienne, formatrice petite enfance

INTERVENANT(S)

Diététicienne, formatrice petite enfance

PUBLICS CIBLES

Tous manipulateurs de denrées alimentaires en micro-crèche, crèche et multi-accueil.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,76 / 5



AM DPC

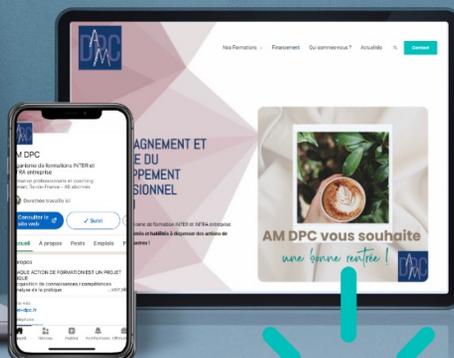
intervient partout en France
métropolitaine et dans les
DOM-TOM

Toutes nos actus et nouvelles formations :
RDV en ligne !

am-dpc.fr



contact@am-dpc.fr



LinkedIn



Pour toute formation SUR MESURE :
07 88 12 37 82

Nos stagiaires sont satisfaits et nous ont attribué la note de **4,76/5** en 2022 !



Découvrez également notre [catalogue « PETITE ENFANCE »](#) à destination des établissements de santé, structures sociales et médico-sociales, professionnels libéraux, réseaux, et associations.

AM DPC

RCS Nanterre SIREN 792 691 875 - Code APE 8559A

AM DPC est un organisme habilité à dispenser des programmes de DPC (N°3501)

Organisme de formation continue enregistré sous le n° 11 75 50061 75 auprès du préfet de la région d'Ile de France

Certifié Qualiopi depuis 2020



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : Actions de formation