



CATALOGUE DE FORMATIONS SANTÉ 2023

Etablissements de santé
Structures sociales et médico-sociales
Professionnels libéraux
Associations
Réseaux



Partenaire de votre développement
professionnel continu

Linked 

www.am-dpc.fr 



2022

« Qualiopi » « triennal » « DPC » « audit » « qualité » « orientations » autant de mots qui ont résonné tout au long de l'année 2022 !

Dans le domaine de la formation professionnelle, l'année 2022 a été marquée par l'obligation de certification qualité Qualiopi, rentrée en vigueur le 1er janvier 2022. Dès lors, tout organisme prestataire d'actions concourant au développement des compétences et ayant recours à des financements publics et/ou mutualisés, ainsi que les centres de formation d'apprentis se doivent obtenir cette certification.

Depuis sa création, AM DPC a pour ambition l'optimisation de la qualité de l'accueil et des soins des usagers, et pour objectif d'aider les professionnels à améliorer leur pratique professionnelle au quotidien. C'est pour cela, et sans en attendre le caractère obligatoire, que AM DPC est certifié Qualiopi depuis 2020.

Le premier semestre 2022 de AM DPC a été marqué par la réalisation de notre audit de surveillance Qualiopi. Ce dernier est une étape indispensable du parcours qualité. Il permet de garantir que AM DPC maintient son respect des critères qualité. Nous sommes heureux de vous annoncer que nous avons réussi l'audit de surveillance sans aucune non-conformité.

Cette fin d'année est, quant à elle, marquée par l'achèvement du triennal de DPC 2020-2022. Il va laisser place à un nouveau cycle de trois ans dès début 2023. Ce triennal 2023-2025 portera sur de nouvelles orientations prioritaires (prises par arrêté ministériel) amenant les organismes de formation à actualiser leur offre de formations selon ces nouvelles dispositions.

L'année 2023 sera synonyme de perfectionnement, d'innovations et de qualité !

AM DPC a repensé l'ensemble de ses formations professionnelles continues dans cette dynamique afin d'aider davantage les professionnels à améliorer leur pratique au quotidien et à optimiser la qualité de prise en charge des usagers.

Bonne découverte !

2023

AM DPC oui, mais pourquoi ?

Saviez-vous que AM DPC signifie « **A**ccompagnement et **M**éthode du **D**éveloppement **P**rofessionnel **C**ontinu » ? Maintenant, c'est chose faite !

A Accompagnement

Chaque formation que nous vous proposons a été pensée comme un projet unique. Cela signifie que chaque participant y découvrira une prestation sur mesure :

- ≡ **Acquisition de connaissances et de compétences**
- ≡ **Analyse de la pratique de chacun**
- ≡ **Définition et suivi des d'amélioration de chacun**
- ≡ **Traçabilité de l'implication de chacun et des résultats obtenus**

M Méthode

Nos formateurs sont des experts dans leur domaine et appliquent tous une méthodologie active lors des sessions :

- ≡ **L'apprentissage est collaboratif et interactif**
- ≡ **Il y a des mises en application actives**
- ≡ **Chaque participant se verra remettre un livret de formation**

D Développement [Professionnel Continu]

Se développer, c'est améliorer sa pratique au quotidien et optimiser la qualité de prise en charge des usagers. AM DPC met à votre disposition des formations sur-mesure, partout en France, afin de vous permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences tout au long de votre carrière professionnelle.

Avoir des valeurs, c'est essentiel

Voici les nôtres :

COMPETENCE

DYNAMISME

BIENVEILLANCE

ENGAGEMENT

Nous sommes convaincus que la formation est indispensable pour que chacun puisse trouver sa place face aux mutations de son environnement professionnel. C'est pourquoi AM DPC place l'individu au centre de sa formation afin que les apprenants soient des participants actifs de leur propre apprentissage.

AM DPC, c'est aussi ...

9

ans d'expérience

11

domaines de formation

3

partenaires

98

% de nos clients actuels nous recommandent

10.900+

heures de formation par an

En 2021



Près de 600 apprenants



Près de 60 sessions



Taux de satisfaction global : 4,77 /5

Notre politique HANDICAP

L'accessibilité des locaux, pour les personnes en situation de handicap, dans lesquelles se déroulent les formations « inter » d'AM DPC a été vérifiée pour chacun des lieux proposés. AM DPC s'est mis en contact avec les organismes de financement potentiels ainsi que les associations locales, susceptibles d'accompagner l'accessibilité des personnes en situation de handicap aux formations AM DPC.



Pour les formations « intra », l'accessibilité des publics en situation de handicap sont définis par l'établissement accueillant. Un référent handicap a été nommé. Il s'agit de Mme WAWRZACZ Dorothée, 07 88 12 37 82, d.wawrzacz@am-dpc.fr

Qualification, Certification, et Enregistrement ODPC



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : Actions de formation



Depuis 2020
Renouvelé en 2022



La simulation en santé

Une méthode pédagogique incontournable pour se former dans un contexte sécurisé

La simulation en santé est une **méthode pédagogique**, basée sur l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive pouvant comporter un ou plusieurs scénarios¹.

La simulation permet un apprentissage et/ou un perfectionnement des pratiques et des compétences techniques et non techniques, par exemple relationnelles ou organisationnelles, au cours de procédures, de situations cliniques ou de gestes « simulés » comportant des objectifs de formation et d'analyse des pratiques².

- ≡ AM DPC intègre cette méthode pédagogique en déclinant la **simulation humaine** et la **simulation procédurale** adaptées aux **objectifs pédagogiques** des différentes formations. Vous retrouvez cette méthode grâce au pictogramme  présent sur les programmes de formation.

Les déclinaisons de simulation en santé à retrouver dans nos formations :

SIMULATION HUMAINE Patient simulé, jeux de rôles

Atelier Patient simulé : sous forme de jeux de rôles, un patient « volontaire » et un professionnel sont sollicités sur la base d'un scénario préétabli et d'une description détaillée de leur « rôle ». En prenant appui sur le vécu professionnel de chacun, les apprenants développent des compétences en matière de travail en équipe, de communication avec le patient (annonce de mauvaise nouvelle, information complexe à donner à un patient...).

SIMULATION PROCEDURALE Aidés de mannequins partiels (bras, torse, tête...), les apprenants répètent des gestes techniques permettant un apprentissage par la répétition de gestes dans une procédure sans risque pour le patient.

Les intérêts de la simulation en santé :

- ≡ Expérimenter une grande variété de situations parfois rares
- ≡ Mieux retenir l'information par la mise en pratique et l'entraînement
- ≡ Utiliser de nouveaux matériels : apprendre un geste simple ou complexe
- ≡ Observer et analyser ses propres performances et comportements et ses interactions avec les autres
- ≡ Apprendre à travailler en équipe
- ≡ Méthode de développement professionnel continu validée par la HAS

¹ Fiche technique HAS, Simulation en santé

² Instruction DGOS/PF2 no 2013-383 du 19 novembre 2013 relative au développement de la simulation en santé

Les orientations DPC

L'arrêté conjoint du Ministre de la Santé et de la Prévention et du Ministre des Armées relatif aux orientations prioritaires de Développement professionnel continu (DPC) s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé et définies par les différentes professions et spécialités a été publié le 7 septembre 2022. Il comprend toutes les orientations de politique nationale et une partie des orientations par profession ou spécialité, soit d'ores et déjà plus de 200 orientations. **Ces orientations encadrent l'offre de DPC pour les trois années à venir (triennal 2023-2025).**

Ces orientations prioritaires ont été définies par les services de l'État s'agissant **des orientations nationales** et les CNP (conseils nationaux professionnels) pour **les orientations par profession ou spécialité**. L'Agence nationale du DPC (ANDPC) a assuré un appui méthodologique sur la base d'un retour d'expérience sur les orientations antérieures ; elle a conduit l'ensemble des acteurs à identifier les sujets à fort enjeu de maintien et de renforcement des compétences susceptibles d'être soutenus par des actions de formation continue, d'évaluation des pratiques ou de gestion des risques.

Dans ce nouveau triennal on retrouve :

- ≡ de l'orientation **1 à 15** : les orientations prioritaires de développement continu de politique nationale de santé s'adressant à **toutes les professions**
- ≡ de l'orientation **16 à 37** : les orientations **spécifiquement ciblées** sur seulement certaines professions, pivots de la prise en charge du patient
- ≡ de l'orientation **38 à 205** : les orientations de développement professionnel continu propres à certaines **professions ou spécialités**



Pour chacune des orientations une fiche de cadrage est publiée sur le site de l'ANDPC. Ces fiches constituent le cahier des charges pour la construction de nos actions de formation déposées à l'ANDPC. Compte tenu des contraintes de validation de l'ANDPC, nous serons en mesure de vous communiquer un numéro de programme DPC au fur et à mesure des validations de l'Agence à partir de 2023.

AM DPC pense et repense ses formations pour continuellement proposer des programmes de qualité. **Notre site am-dpc.fr sera ainsi régulièrement mis à jour avec :**

- ≡ Les formations qui seront certifiées DPC pour le triennal 2023-2025
- ≡ Les formations qui seront repensées pour rester conformes aux nouvelles orientations
- ≡ Les nouvelles formations que nous aurons développées afin de répondre aux nouveaux besoins

AM DPC, c'est aussi beaucoup de flexibilité ! Si vous souhaitez une formation « sur mesure » (un sujet, une méthodologie particulière), n'hésitez pas à nous contacter :

- ≡ 07 88 12 37 82
- ≡ contact@am-dpc.fr



ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Simulation en santé	Page
Pratiques soignantes		10
Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient	✓	11
Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique	✓	12
Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé (Niv.1)	✓	13
Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé : approfondissement (Niv.2)	✓	14
Coordonner un programme d'éducation thérapeutique du patient (ETP)	✓	15
Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave (Niv.1)	✓	16
Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave (Niv.2)		17
Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave	✓	18
Annonce de la maladie grave et situations difficiles (médecin)	✓	19
Accompagnement des personnes en fin de vie et de leurs proches	✓	20
Gestion des situations de violence et d'agressivité du patient	✓	21
Conduite d'entretien téléphonique	✓	22
Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin		23
<input type="checkbox"/> NEW Prise en charge de l'AVC		24
Enfance en danger	✓	25
Gestion du stress / Bien-être / Approches psychocorporelles		26
Améliorer le vécu des soignants		27
Initiation et utilisation de l'aromathérapie		28
Oncologie		29
Chimiothérapie : administrer, surveiller et accompagner le patient	✓	30
<input type="checkbox"/> NEW Soins de support en cancérologie	✓	31
La consultation d'accompagnement infirmière, post-annonce en cancérologie	✓	32
Rôle de l'aide-soignant en cancérologie		33
Prise en charge du patient en oncologie : focus sur les effets secondaires des traitements en cancérologie		34
Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave (Niv.1)	✓	35
Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave (Niv.2)		36
Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave	✓	37
Annonce de la maladie grave et situations difficiles (médecin)	✓	38
<input type="checkbox"/> NEW Initiation et utilisation de l'aromathérapie en oncologie		39
<input type="checkbox"/> NEW Améliorer le vécu des soignants en cancérologie		40

ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Simulation en santé	Page
Santé mentale		41
<input type="checkbox"/> Actualiser ses connaissances en psychopathologie pour faciliter l'approche du patient		42
<input type="checkbox"/> Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent		43
<input type="checkbox"/> L'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie	✓	44
Prise en soin du burn-out	✓	45
Prise en soins des personnes victimes de violence et de stress post-traumatique	✓	46
<input type="checkbox"/> Soutien à la parentalité : liens enfants / parents / professionnels	✓	47
<input type="checkbox"/> Dépression Post Partum		48
QVT / Risques psycho-sociaux / Management		49
Améliorer le vécu des soignants		50
<input type="checkbox"/> Développer sa communication professionnelle	✓	51
Gestion des situations de violence et d'agressivité du patient	✓	52
Fin de vie / Deuil / Douleur		53
Accompagnement du deuil périnatal	✓	54
Accompagnement des personnes en fin de vie et de leurs proches	✓	55
Accueil et prise en charge des proches des personnes décédées	✓	56
Urgences		57
<input type="checkbox"/> Gestion des situations de violence et d'agressivité aux urgences	✓	58
<input type="checkbox"/> Stress post traumatique en service d'urgences	✓	59
Gérontologie / Gériatrie		60
Troubles dégénératifs et prise en charge des personnes âgées		61
<input type="checkbox"/> Prise en charge du patient atteint de démences type Alzheimer		62
<input type="checkbox"/> Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin en gériatrie		63
Initiation et utilisation de l'aromathérapie		64
<input type="checkbox"/> Prévention du risque infectieux en EHPAD		65

ASTUCE : Cliquez sur le titre de la formation qui vous intéresse pour atteindre directement la page



Sommaire

	Simulation en santé	Page
Hygiène / Prévention des infections		
Prévention du risque infectieux lié à l'utilisation des cathéters PICC / Midline	✓	67
 <u>Prévention du risque infectieux en EMS</u>		68
<u>Prévention du risque infectieux en établissement sanitaire : Focus sur les précautions standard et complémentaires</u>		69
<u>Risques infectieux et optimisation des fonctions logistiques en EMS</u>		70
 <u>Prévention des infections associées aux soins et gestion de l'environnement</u>		71
<u>Prise en charge d'un patient porteur de BMR</u>		72
<u>Signaler et surveiller les IAS (Infections Associées aux Soins) : les enjeux</u>		73
<u>Hygiène respiratoire : quelle stratégie ?</u>		74
Intervenir auprès d'un public spécifique		
<u>Prise en soins des personnes victimes de violence et de stress post-traumatique</u>	✓	76
 <u>Prise en charge de l'AVC</u>		77
 <u>Mener des actions éducatives à destination des personnes accueillies en MAS</u>	✓	78
 <u>Soutien à la parentalité : liens enfants / parents / professionnels</u>	✓	79
 <u>Dépression Post Partum</u>		80
<u>Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique</u>	✓	81



Pratiques soignantes



Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient

Le programme vise à développer les compétences pédagogiques et relationnelles des professionnels afin qu'ils maîtrisent les fondamentaux de l'ETP et accompagnent les patients dans l'acquisition de compétences d'auto-soins et d'adaptation leur permettant de prendre des décisions pour se maintenir en santé.



6 JOUR(S)
42 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation est conforme au guide méthodologique sur la structuration d'un programme d'ETP de la HAS, à l'article R1131-1 à 3 du code de la santé publique et à l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient. Il se déroule, sur 42 h en présentiel ou distanciel, pour des professionnels de santé, futurs dispensateurs de programme d'ETP. Ces professionnels proviennent de différentes institutions ou exercent en libéral.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les concepts et formuler les finalités de l'ETP
- ≡ Adopter une posture relationnelle et pédagogique
- ≡ Utiliser des méthodes et des outils pour pratiquer l'éducation thérapeutique
- ≡ Rédiger un guide d'entretien de Bilan d'Éducation Partagé (BEP) / Diagnostic Éducatif (DE)
- ≡ Conduire un entretien de BEP / DE et rédiger une synthèse écrite du BEP / DE
- ≡ Co-définir et formuler avec le patient ses objectifs pédagogiques : plan personnalisé d'éducation
- ≡ Choisir et mettre en œuvre les méthodes pédagogiques adaptées aux objectifs du patient
- ≡ Construire et animer une séance pédagogique individuelle ou de groupe
- ≡ Évaluer les compétences du patient

CONTENU DE LA FORMATION

2 x 3 jours ou 3 x 2 jours de formation | 1 ou 2 intersession(s) selon format choisi

- ≡ **Jour 1** : Accueil des participants, Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Représentations de l'ETP – définition ETP – contexte réglementaire / Les 4 étapes de la démarche éducative / Bilan éducatif partagé (BEP) (ou diagnostic éducatif DE) : définition et posture – l'écoute active
- ≡ **Jour 2** : Construction de la synthèse du BEP / DE : en 3 temps / Les techniques d'entretien (ateliers interactifs) : questions ouvertes/fermées, reformulation
- ≡ **Intersession** (4 semaines) : Réaliser un BEP / DE auprès d'un patient
- ≡ **Jour 3** : Retour sur les BEP / DE réalisés : compétences psychosociales / L'approche motivationnelle : entretien et méthode – compétences relationnelles et pédagogiques
- ≡ **Jour 4** : Outils et méthodes pédagogiques / Conception d'une séance pédagogique
- ≡ **Intersession** (4 semaines) : Finaliser la séquence pédagogique
- ≡ **Jour 5** : Retour sur les séances pédagogiques / L'animation de groupe : méthodes et enjeux
- ≡ **Jour 6** : Évaluation des compétences du patient / Construction d'outils d'évaluation (travail en sous-groupes) - Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction / Clôture de la formation

[Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant échanges sur les pratiques, exercices pratiques (outils de l'ETP) individuels et en sous-groupes, vignettes et cas cliniques, jeux de rôles, cartes conceptuelle, brainstorming, métaplan.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

INTERVENANT(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé salariés et libéraux : chirurgiens-dentistes, diététiciens, ergothérapeutes, infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie, masseurs-kinésithérapeutes, médecins, orthophonistes, pédicures-podologues, pharmaciens, psychologues, sages-femmes, sophrologues. Professionnels du secteur médico-social.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter 1 450€ / personne (repas inclus)

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

→ 15-16-17 mai 2023 + 07-08-09 juin 2023 (Paris 15^e)

NOTE CLIENTS

4,63 / 5



Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique

Le programme vise à approfondir les connaissances des professionnels sur les spécificités de l'ETP en pédiatrie.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Durant cette formation, les participants développent leurs compétences relationnelles et pédagogiques en travaillant des actions éducatives et d'accompagnement adaptés à leurs patients enfants / adolescents et aux parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Choisir les outils pédagogiques adaptés aux besoins et spécificités des patients en fonction de leur niveau de développement
- Développer des outils du programme d'ETP adaptés aux enfants / adolescents et parents
- Réaliser un entretien de bilan éducatif partagé avec les parents et les enfants / adolescents
- Créer et structurer des activités éducatives adaptés aux enfants / adolescents et parents
- Animer un atelier éducatif avec des enfants / adolescents et parents
- Analyser leurs pratiques éducatives

CONTENU DE LA FORMATION

2+1 jours avec intersession en INTRA / 3 jours consécutifs en INTER

- Jour 1 - Connaissances de base sur l'approche développementale de l'ETP en pédiatrie :** Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test / Analyse de pratique (questionnements et outils) / Spécificités de repères de l'ETP en pédiatrie (besoins de l'enfant, impact de la maladie, signaux d'alerte) / Le référentiel de compétences et les propositions d'ETP sur le parcours de soin (critères d'analyse, identification de moments critiques) / Le bilan éducatif partagé en pédiatrie
- Jour 2 – Conception des actions éducatives en ETP :** Pratique des entretiens de DE/BEP en pédiatrie / Création des séances et des outils pédagogiques adaptés aux enfants en fonction de leur tranche d'âge (compétences cognitives et de compréhension, création de fiches synoptiques d'ateliers)
- Jour 3 – Animation des ateliers collectifs et évaluations des actions ETP :** Echanges et discussions sur l'animation, la posture de l'animateur / Activité : préparation de l'animation d'une séance éducative / Analyse de la pratique / Présentation, construction et choix des outils d'évaluation / Réalisation d'un entretien d'évaluation en ETP / Synthèse, conclusion, post-test, questionnaire de satisfaction, évaluation de la formation

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des apports théoriques et des échanges sur les pratiques. Méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et expérientielles et analyse de la pratique professionnelle en situation professionnelle et en présentiel.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue du développement, Coach et formatrice en ETP

INTERVENANT(S)

Psychologue du développement, Coach et formatrice en ETP

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers : diététiciens, infirmiers, puéricultrices, kinésithérapeutes, médecins, pédiatres, pharmaciens, psychologues...

Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Avoir déjà suivi la formation ETP sur 40 heures.

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	750€ / personne (repas inclus)

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

→ 06-07-08 mars 2023
(Paris 15^e)

NOTE CLIENTS

4,75 / 5



Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé (Niv. 1)

Cette action de formation vise donc à permettre aux professionnels de santé d'aborder avec efficacité la problématique de la motivation.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'adhésion du patient à son projet de soin est aujourd'hui un défi majeur des équipes soignantes. Le projet de soin n'est plus seulement défini par la thérapeutique. Améliorer sa santé passe aussi par des comportements de santé adaptés, comme l'alimentation ou l'activité physique. Pour cela la HAS et la SFSP ont défini des recommandations nationales à promouvoir auprès de la population, notamment auprès des personnes atteintes d'une maladie chronique.

Pour expliquer plus efficacement les facteurs qui déterminent l'engagement des personnes dans de nouveaux comportements, plus particulièrement alimentaires et sportifs, les professionnels de santé doivent renforcer leurs compétences relationnelles et faire évoluer leurs croyances.

Ce programme, complémentaire de la formation réglementaire "Pratiquer l'ETP" dite des 40h, vise le développement des compétences des professionnels de santé afin qu'ils éduquent les patients dans les changements de comportements que nécessite leur état de santé.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Expliquer les facteurs qui déterminent la motivation du patient à changer de comportement pour prendre soin de lui,
- Déterminer les comportements cibles visés dans l'ETP comme l'adoption de comportements alimentaires plus équilibrés, la mise en place et le maintien d'une APA quotidienne
- Créer l'alliance thérapeutique favorable à l'engagement du patient dans la relation.
- Repérer les signes de dissonance dans la relation avec le patient et réagir à ces signes.
- Tenir compte des processus qui favorisent la capacité du patient à modifier ses comportements.
- Guider le patient dans l'exploration de ses raisons de changer de comportement, notamment en explorant les bénéfices du changement de comportement alimentaire et APA
- Renforcer la confiance en soi des patients : repérer et mettre en lumière les ressources, forces et qualités personnelles des patients.
- Planifier avec le patient les actions favorables à sa santé, notamment sur sa nutrition et son activité physique dès lors qu'il se sent capable et prêt à la faire.

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : [MATIN]** Accueil des participants, présentation des objectifs et du déroulement de la formation, présentation des participants / Auto-questionnaire d'évaluation des compétences et d'analyse des pratiques / Recensement des pratiques, des leviers et des difficultés rencontrés individuellement dans la pratique de l'éducation thérapeutique / Modèles explicatifs des comportements de santé et les concepts qui sous-tendent les compétences psychosociales (auto-efficacité, empowerment, ...) / Exploration des différentes recommandations nationales en matière de santé, notamment alimentaires et d'APA
[APRES-MIDI] Exploration des croyances des participants autour du concept de l'alliance / Posture pour créer l'alliance thérapeutique / Signes de la dissonance dans la relation, stratégies pour y faire face / Méthodes pour explorer le point de vue de la personne / Principes du plan d'action
- Jour 2 : [MATIN]** Cibler les comportements principalement visés en ETP (Alimentation, APA, observance...) / Les processus pour accompagner le changement de comportement / Techniques et outils pour repérer et mettre en lumière les ressources, forces et qualités personnelles des patients / Analyse d'un entretien enregistré / Exploration des besoins des patients. Aider à verbaliser des objectifs de changement
[APRES-MIDI] Mises en situations et analyse des pratiques en présentiel sur la base de situations cliniques apportées par les participants : Travaux en groupes / Le formateur passe dans tous les sous-groupes et accompagne les participants dans leurs différents rôles / Le nombre de mises en situation permet à tous les participants de jouer tous les rôles plusieurs fois au cours de la formation / La mise en commun des leviers identifiés dans chaque sous-groupe est réalisée en plénière
- Jour 3 : [MATIN]** Mises en situations et analyse des pratiques (suite, idem J2 après-midi)
[APRES-MIDI] Eléments d'un entretien de qualité / Identification par chaque participant d'objectifs personnels pour la mise en pratique des acquis de la formation dans leur pratique professionnelle / Auto-questionnaire d'évaluation des compétences / Evaluation de la satisfaction des participants et clôture de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active. Tout au long des 3 journées de l'action, l'auto-questionnaire d'évaluation des compétences et d'analyse des pratiques, les exercices d'application, les mises en situation, études de cas, analyses de vidéos, apports théoriques (dossier documentaire, diaporama) permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'éducation du patient à changer ses comportements de santé.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

IDE formatrice et consultante en ETP

INTERVENANT(S)

IDE formatrice et consultante en ETP / coach / psychologue / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers et libéraux chirurgiens-dentistes, diététiciens, EAPAS, ergothérapeutes, infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie, masseurs-kinésithérapeutes, médecins, orthophonistes, pédicures-podologues, pharmaciens, psychologues, sages-femmes, sophrologues, etc..., impliqués ou souhaitant s'impliquer dans des actions d'éducation thérapeutique

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,82 / 5



Entretien motivationnel : Eduquer le patient à changer de comportement de santé : approfondissement (Niv. 2)

Cette action de formation, complémentaire du module d'initiation, vise donc à l'approfondissement des compétences des professionnels de santé afin que les patients pérennisent les changements de comportements nécessaires au maintien de leur état de santé.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'adhésion du patient à son projet de soin est aujourd'hui un défi majeur des équipes soignantes. Le projet de soin n'est plus seulement défini par la thérapeutique. Améliorer sa santé passe aussi par des comportements de santé adaptés, comme l'alimentation ou l'activité physique. Pour cela la HAS et la SFSP ont défini des recommandations nationales à promouvoir auprès de la population, notamment auprès des personnes atteintes d'une maladie chronique.

Pour expliquer plus efficacement les facteurs qui déterminent l'engagement des personnes dans de nouveaux comportements, plus particulièrement alimentaires et sportifs, les professionnels de santé doivent renforcer leurs compétences relationnelles et faire évoluer leurs croyances.

Ce programme, complémentaire de la formation réglementaire "Pratiquer l'ETP" dite des 40h, vise le développement des compétences des professionnels de santé afin qu'ils éduquent les patients dans les changements de comportements que nécessite leur état de santé.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Guider le patient dans l'exploration de ses raisons de changer de comportement, notamment en explorant les bénéfices du changement de comportement alimentaire et APA
- Structurer leurs interventions auprès du patient afin de le motiver à changer ses comportements de santé, de l'alliance au plan d'action
- Utiliser les outils et stratégies pour susciter le discours d'engagement dans le changement
- Susciter la divergence pour accompagner la résolution de l'ambivalence
- Accompagner le patient dans la construction de son plan d'engagement dans le changement de comportement alimentaire et APA
- Repérer les signes de dissonance dans la relation avec le patient et réagir à ces signes.
- Tenir compte des processus qui favorisent la capacité du patient à modifier ses comportements.
- Renforcer la confiance en soi des patients : repérer et mettre en lumière les ressources, forces et qualités personnelles des patients.
- Négocier avec le patient un plan d'action favorable à sa santé dès lors qu'il se sent prêt à le faire.

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : [MATIN]** Accueil des participants, présentation des objectifs et du déroulement de la formation, présentation des participants / Auto-questionnaire d'évaluation des compétences et d'analyse des pratiques / Principes du plan d'action personnalisé / Recensement des pratiques, des leviers et des difficultés rencontrées individuellement dans la pratique de l'éducation thérapeutique / Eléments d'un entretien de qualité / Rappel des différentes recommandations nationales en matière de santé
[APRES-MIDI] Cibler les comportements principalement visés en ETP (Alimentation, APA, observance...) / Rappel sur les fondamentaux de la posture relationnelle et des outils (OUVER) / Posture pour créer l'alliance thérapeutique / Pratiquer la valorisation
- Jour 2 : [MATIN]** Les processus pour accompagner le changement de comportement. (Créer l'alliance, Evocation, focalisation, planification) / Demander Ecouter Demander / Focalisation / Approfondir l'Evocation
[APRES-MIDI] Approfondir l'Evocation / Repérer le discours du patient (raison, maintien, besoin...)
- Jour 3 : [MATIN]** Susciter et Répondre au discours changement / Déterminer le plan d'action du patient
[APRES-MIDI] Pratique de la posture d'accompagnement éducatif / Objectifs personnels des acquis de la formation dans la pratique professionnelle / Auto-questionnaire d'évaluation des compétences / Evaluation de la satisfaction des participants et clôture de la formation

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active. Tout au long des 3 journées de l'action, l'auto-questionnaire d'évaluation des compétences et d'analyse des pratiques, les exercices d'application, les mises en situation, études de cas, analyses de vidéos, apports théoriques (dossier documentaire, diaporama) permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'éducation du patient à changer ses comportements de santé.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

IDE formatrice et consultante en ETP

INTERVENANT(S)

IDE formatrice et consultante en ETP / coach / psychologue / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers et libéraux chirurgiens-dentistes, diététiciens, EAPAS, ergothérapeutes, infirmiers, manipulateurs d'électroradiologie, masseurs-kinésithérapeutes, médecins, orthophonistes, pédicures-podologues, pharmaciens, psychologues, sages-femmes, sophrologues, etc..., impliqués ou souhaitant s'impliquer dans des actions d'éducation thérapeutique

PRÉREQUIS

Pour pouvoir s'inscrire à cette session, les participants auront obligatoirement suivi la formation en 3 jours de niveau d'initiation (Niv.1)

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,66 / 5



Coordonner un programme d'Education Thérapeutique du Patient (ETP)

Le programme vise à développer les compétences techniques, relationnelles, pédagogiques et organisationnelles des professionnels afin qu'ils accompagnent, de façon efficiente et pérenne, leurs équipes dans la construction, la communication, la mise en œuvre, et l'évaluation de leur programme d'ETP.



6 JOUR(S)
42 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Ce programme permet de déterminer les points de force et ceux à améliorer dans sa pratique d'ETP. Il s'adresse aux professionnels ayant déjà suivis une formation de 40 heures en ETP. Le programme est conçu pour répondre aux besoins des acteurs de terrain et aux exigences des tutelles en respectant le décret du 13 juin 2013 et l'arrêté du 14 janvier 2015 (portant sur les compétences pour dispenser ou coordonner de l'ETP).

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Constituer et conduire une équipe transversale autour d'une démarche d'ETP
- Accompagner l'investissement de soignants et de patients « ressources » dans une équipe projet
- Analyser le contexte (existant et besoins des patients), pour définir l'organisation favorable à la participation des soignants et des patients au programme d'ETP
- Elaborer et structurer un programme d'ETP en identifiant les facteurs favorisant sa mise en œuvre et sa pérennité
- Concevoir et adapter les principes pédagogiques à la spécificité de l'offre
- Planifier et mettre en œuvre la démarche d'ETP
- Coordonner l'évaluation du programme au regard de ses différentes activités
- Faire évoluer le programme ETP, via l'analyse des pratiques
- Distinguer les démarches, les outils de communication et les supports pédagogiques au regard des publics cibles et des activités envisagées au sein du programme

CONTENU DE LA FORMATION

- 2 x 3 jours de formation
- Les journées de formation vont débuter, le matin, par la formation théorique puis se poursuivre l'après-midi avec des exercices de simulations
- Une intersession de 7 à 8 semaines entre les 3^e et 4^e jours de formation. Il s'agira de réaliser un focus groupe sur les besoins des patients sous thérapie ciblée en cancérologie ou réalisation d'une réunion d'équipe

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, des exercices pratiques (outils de l'ETP et gestion projet) individuels et en sous-groupes, jeux de rôles, cartes conceptuelle, brainstorming, métaplan... qui permettent de comprendre puis d'expérimenter les compétences pour dispenser ou coordonner de l'ETP.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

INTERVENANT(S)

Formateurs experts en ETP / consultants en ETP / IDE et diététicien coordinateur de programmes d'ETP / coach / psychologue clinicien / sophrologue

PUBLICS CIBLES

Médecin, autre professionnel de santé, représentant d'une association de patients agréée

PRÉREQUIS

Pour s'inscrire à cette formation, les participants devront présenter leur attestation de formation sur la formation de 40h en « ETP ».

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,61 / 5



Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave (niv.1)

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent améliorer la relation de confiance et la qualité de la communication avec la personne malade, après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Outre les habiletés relationnelles enseignées, une grille d'évaluation est proposée afin de définir des axes d'amélioration de la pratique. Ceux-ci sont hiérarchisés et travaillés, individuellement ou collectivement, en situation réelle de travail lors de l'intersession et lors de la 3ème journée de restitution des travaux et d'analyse de la pratique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- ≡ Structurer et conduire un entretien d'accompagnement avec un patient et/ou son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 - Accompagnement dans le cadre du dispositif d'annonce de la maladie grave ou situations difficiles : concepts et apprentissage** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Concepts : "prise en charge globale", "prendre soin" (care), accompagnement / Maladie chronique / Dispositif d'annonce en cancérologie : un exemple de prise en charge
- ≡ Réactions aux annonces, repérage des besoins et des ressources et conduites à tenir / La relation d'aide)
- ≡ **Jour 2 - Compréhension des mécanismes de protection psychologiques et simulation par jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les différentes étapes de la conduite d'entretien d'accompagnement / Mécanismes psychologiques en jeu dans la relation / Mise en situation et analyse de la pratique)
- ≡ **Intersession** - A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants se regroupent, si possible en binôme, afin de pouvoir réaliser ensemble un entretien d'accompagnement relationnel avec un patient. Les deux membres du binôme confrontent leurs notes et rapportent, lors de la 3ème journée, les éléments significatifs du travail et leur analyse.
- ≡ **Jour 3** (Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis les jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'accompagnement de la personne atteinte d'une maladie grave.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs / IDE et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie / Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,84 / 5



Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave (niv.2)

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent améliorer la relation de confiance et la qualité de la communication avec la personne malade, après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Décrire le processus d'analyse des pratiques
- ≡ Repérer les points forts et les points faibles de leur pratique de conduite d'entretien avec un patient et/ou son entourage
- ≡ Identifier les axes d'amélioration
- ≡ Réajuster son savoir et sa pratique en regard de l'analyse

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé
 - Processus d'analyse de la pratique
 - La relation d'aide : techniques relationnelles
 - Mécanismes psychologiques
 - Présentation des entretiens réalisés
 - Analyse qualitative – ajustements
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse, conclusion et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques à partir des situations vécues. Leur restitution permet d'approfondir les apports théoriques, d'améliorer et d'ajuster la pratique d'intervention relationnelle.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs / IDE et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie / Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Ce programme est accessible aux professionnels de santé ayant participé au programme "Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave" ou à un programme équivalent.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,7 / 5



Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent favoriser un contexte d'échange de perceptions, de croyances et de soutien entre le patient et sa famille afin de faciliter l'utilisation des ressources de chacun après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave contribue à l'émergence de situations relationnelles difficiles à vivre pour les patients et leurs proches et parfois complexes à gérer par les soignants. Les outils travaillés pendant la formation permettent notamment de faire une analyse du fonctionnement de la famille puis d'intervenir sur les différents domaines de fonctionnement : cognitif, affectif et comportemental.

Outre les habiletés relationnelles enseignées, une grille d'évaluation est proposée afin de définir des axes d'amélioration de la pratique. Ceux-ci sont hiérarchisés et travaillés, individuellement ou collectivement, en situation réelle de travail lors de l'intersession et lors de la 3ème journée de restitution des travaux et d'analyse de la pratique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne atteinte de maladie grave et de son entourage
- ≡ Mieux comprendre les enjeux de la maladie parentale pour les enfants
- ≡ Utiliser les outils d'analyse familiale pour inclure la famille et les proches afin de comprendre l'histoire du patient
- ≡ Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement de la situation du patient avec les membres de la famille et/ ou les proches, en développant ses habiletés relationnelles
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- ≡ **Jour 1 - Une approche systémique familiale : pourquoi et comment ?** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / La famille comme système : Représentations et l'influence réciproque maladie/environnement familial / Impact de la maladie grave sur les relations familiales / Les enfants face à la maladie grave de leur parent / Structure et fonctionnement de la famille / Les outils d'analyse familiale : Diagnostic de situation, Génogramme, Ecocarte)
- ≡ **Jour 2 - Accompagnement et intervention auprès des familles et des proches dans le cadre du diagnostic de la maladie grave et simulation par jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / La relation d'aide / Interventions linéaires / Interventions circulaires / Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement / Mise en situation et analyse de la pratique / Consignes de travail d'intersession, modalités de restitution et synthèse des 2 jours)
- ≡ **Intersession**
- ≡ **Jour 3 - Analyse de la pratique et mécanismes psychologiques** (Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements, compléments théoriques si besoin / Mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs en lien avec la maladie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques, des génogrammes, des écocartes et des jeux de rôles. Ces outils permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement relationnel en intégrant la famille et/ou les proches dans la compréhension de l'histoire et de la situation du patient.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,83 / 5



Annnonce de la maladie grave et situations difficiles (médecins)

Ce programme s'adresse aux médecins qui ont une activité clinique, quels que soient leur mode d'exercice. Il permet d'identifier ce qui se joue lors de l'annonce de la maladie grave à un patient, de mieux appréhender les réactions de l'autre et de soi et de communiquer avec plus de sérénité lors des situations difficiles dans le but d'améliorer sa capacité à annoncer une mauvaise nouvelle.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance lors de l'annonce de la maladie grave
- Explorer les représentations, les besoins et les ressources de la personne malade et de son entourage
- Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1 - Annonce de la maladie grave ou situations difficiles : concepts et apprentissage** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Les temps du dispositif d'annonce (DA) - Temps médical : objectifs, organisation et conditions de l'annonce - Temps d'accompagnement soignant : repérage des besoins et des ressources / Concept de maladie chronique, représentations et réactions / Conduite d'entretien d'annonce de la maladie grave : techniques relationnelles / Mécanismes psychologiques en jeu lors de l'annonce
- **Jour 2 - Simulation et jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation : Mise en situation et analyse de la pratique, Analyse qualitative – ajustements, Compléments théoriques si besoin, Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis des jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'annonce de la maladie grave.
- **Supports d'animation** : diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs / Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Médecins généralistes et spécialistes

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,91 / 5



Accompagnement des personnes en fin de vie et de leurs proches

Cette formation vise à permettre aux stagiaires d'actualiser et/ou d'approfondir les notions clés de l'accompagnement relationnel en situation palliative afin d'améliorer la prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans le contexte actuel de la pandémie liée à la Covid-19, la réflexion autour de l'accompagnement des fins de vie concerne, tout particulièrement, les résidents/patients mais aussi tous les personnels soignants et non soignants. En effet la confrontation à la mort renvoie à notre propre finitude. Trois éléments sont essentiels à la qualité de l'accompagnement : la cohérence des parcours et décisions thérapeutiques, la personnalisation de l'accompagnement (prise en compte des particularités culturelles, de la douleur, de l'état cognitif) et la qualité du lien entre professionnels, personnes âgées et proches (ANESM).

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les mécanismes psychologiques des patients et des soignants, notamment lors des situations relationnelles difficiles
- Identifier et évaluer les besoins des malades : situations d'inconfort, spécificités de la prise en charge des personnes âgées, soins de support.
- Identifier et évaluer les besoins des proches.
- Utiliser les clés de la relation d'aide et du soutien relationnel auprès des malades et de leurs proches

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1**
[MATIN] LES CONCEPTS DE L'ACCOMPAGNEMENT : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Définition des concepts et rappel du cadre législatif : soins palliatifs, accompagnement, sédation, démarche palliative, loi Léonetti Claves, ... / Critères de mise en place de soins de support et palliatifs / Rappel des mécanismes psychologiques : mécanismes de défense, le processus de l'attachement et du deuil. Plainte ou demande ?
[APRES-MIDI] LES OUTILS DE L'ACCOMPAGNEMENT – REPERES ET EVALUATION : Valeurs, croyance, projections et représentations face à la mort / Évaluation des besoins du patient/résident : SPICT-fr, Pallia 10, GDS... / La communication interpersonnelle : les repères, les outils / Les clés de la relation d'aide, repères éthiques
- Jour 2 - Le soignant face au patient (et à ses proches) en situation palliative**
[MATIN] Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Evaluation et repères pour les crises en fin de vie / Position du soignant et de l'équipe face aux patients après l'annonce de l'entrée en soins palliatifs. Que dire et comment ? / Le soignant face aux proches « Que faire ? »
[APRES-MIDI] Comment repérer et soulager la possible détresse du soignant ? / Identification des axes d'amélioration et rédaction des actions à mener / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas cliniques et les jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement en situation palliative.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciens

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien

PUBLICS CIBLES

Tout personnel soignant et non soignant

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,58 / 5



Gestion des situations de violence et d'agressivité

Cette formation permet aux stagiaires d'acquérir les notions et les outils leur permettant de décrypter rapidement les situations de violence et d'agressivité, et d'adapter leurs comportements et leur communication pour les prévenir.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les risques de situations comportant des éléments agressifs, voire de la violence, se sont développés ces 10 dernières années, comme l'indique le rapport 2018 de l'Observatoire national des violences en milieu de santé, et sont exacerbés lors des hospitalisations. Les soignants sont alors en difficulté compte tenu de la distorsion entre leur vision du soin et des résidents en perte de repères.

Il est donc essentiel, pour les soignants, de comprendre les mécanismes mis en jeu dans l'agression et/ou les passages à l'acte violent. Cette compréhension permet aux soignants de diminuer les risques d'épuisement professionnel et de maltraitances, de mettre en place des gestes, attitudes et une communication facilitant une prise en soin personnalisée et sécurisée des résidents, ainsi que l'accompagnement des proches.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Différencier les notions de colère, d'agressivité, de violence
- Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité
- Développer de nouveaux comportements permettant de désamorcer les "situations à risque" : positionnement physiques et psychologiques, outils de communication

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Comprendre et évaluer les situations d'agressivité et de violence**
Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- Jour 2 : Désamorcer les situations d'agressivité et de violence**
Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, analyses des pratiques, exercices, simulations et mises en situation (jeux de rôles) servent de fil conducteur aux différents apports théoriques et expérimentiels.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel / Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous personnels soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,81 / 5



Conduite d'entretien téléphonique

Cette formation permet de renforcer la qualité de vos entretiens téléphoniques en identifiant, les bonnes pratiques, les réflexes et les attitudes à adopter pour tirer profit de ce mode relationnel qui peut être à l'initiative des patients et/ou à l'initiative des soignants.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Ce programme s'adresse aux professionnels qui souhaitent renforcer leurs outils de communication et les appliquer pleinement par téléphone. Cette formation vous apportera les clés pour une relation professionnelle avec tous vos interlocuteurs en vous permettant d'identifier les différents types de suivi ou d'entretien téléphonique et leurs buts.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les différentes dimensions de la communication et les mobiliser à bon escient
- Repérer les particularités de l'échange téléphonique
- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins des patients et/ou de son entourage
- Utiliser des méthodes et outils pour un accueil et un entretien téléphonique efficace et de qualité.
- Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles afin de mieux les gérer

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Qu'est-ce que communiquer : à partir des savoirs et des connaissances des participants ainsi que de leurs représentations / Rôle de l'émetteur et du récepteur, notion de feedback / Concept de prise en charge globale et du « prendre soin » (care) / Les courants d'inspiration de la pratique de l'entretien au téléphone (relation d'aide, analyse transactionnelle, communication non violente...) / La relation d'aide : techniques relationnelles / Du besoin à la demande : penser plutôt qu'agir pour transformer le vécu de l'appelant et/ou son entourage
- Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les différentes phases d'un entretien d'accompagnement / Construction de la rencontre téléphonique : accueil et confiance / Ecoute téléphonique : au-delà des mots l'émergence de la relation thérapeutique / Les différentes attitudes et leurs effets dans la relation : savoir les repérer / Identifier les mécanismes psychologiques et comprendre leurs rôles / Mise en situation et analyse de la pratique : jeux de rôles / Analyse qualitative – ajustements / Présentation du travail d'intersession
- Intersession** (1 mois en situation professionnelle) : A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants se groupent, si possible en binôme, afin de pouvoir réaliser ensemble un entretien téléphonique avec un patient ou sa famille en situation de travail. Les deux membres du binôme confrontent leurs notes et rapportent, lors de la 3ème journée, les éléments significatifs du travail et leur analyse
- Jour 3** : Présentation des travaux réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Conclusion et synthèse du travail sur les actions présentées / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas concrets, des simulations d'appel et des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'échange téléphonique et de la conduite d'entretien.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicien, Cadre de santé

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien, Cadre de santé

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,91 / 5



Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin

La formation vise à familiariser les professionnels de santé aux aspects psycho-sociaux de la bientraitance et de la maltraitance dans le contexte institutionnel, pour leur permettre de mettre en œuvre les principes de prévention de la maltraitance et de développement des pratiques de bientraitance.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le personnel des secteurs sanitaire et médico-social travaillent auprès d'un public vulnérable que sont les enfants, les personnes âgées ou en situation de handicap. La formation a pour objectif de sensibiliser les soignants à une manière d'être, d'agir et de dire, soucieuse de l'autre, réactive à ses besoins et à ses demandes, respectueuse de ses choix et de ses refus.

Le concept de bientraitance, qui ne se résume pas à une absence de maltraitance, sera abordé comme une démarche volontariste, positive, soucieuse de placer l'humain au cœur des pratiques par le biais d'échanges continus entre tous les acteurs. Cette réflexion individuelle et collective permet d'intégrer la bientraitance dans les pratiques professionnelles et permet de lutter contre la perte du sentiment de l'accomplissement de soi au travail, la perte du sens et de ses missions au travail.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir et délimiter les concepts de maltraitance et de bientraitance
- ≡ Identifier les différentes formes de maltraitements en fonction du public concerné
- ≡ Se référer aux principaux textes législatifs pour appréhender les risques de sanction pénale
- ≡ Identifier les besoins des usagers à travers leurs expériences afin de prévenir les risques
- ≡ Développer une veille professionnelle dans les situations de soins et analyser les mécanismes à l'origine d'éventuels événements indésirables
- ≡ Poser les bases d'une compréhension commune de la bientraitance en lien avec la procédure institutionnelle, les attentes, les besoins et les projets de santé des usagers

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 - Sensibilisation aux facteurs de maltraitance, périmètre opérationnel de la bientraitance : concepts et apprentissages** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance, remise du PAP / Définition des concepts de bientraitance et de maltraitance / Les différentes formes de maltraitance notamment auprès de public vulnérable / Risques et sanctions pénales / La bientraitance / Les questions de bientraitance et de maltraitance dans les textes)
- ≡ **Jour 2 - Les pratiques professionnelles au quotidien** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / La bientraitance dans les pratiques professionnelles au quotidien / Entrer dans une démarche de bientraitance : les différentes contraintes tout au long du parcours du patient / Analyse des mécanismes à l'origine de ces risques et analyse des pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

[Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices, à partir de vignettes et d'outils d'évaluation permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de prévention de la maltraitance ou de promotion de la bientraitance, dans la pratique professionnelle. Les outils utilisés s'inscrivent dans les axes de déploiement de la bientraitance publiés par l'HAS en 2012. Ils permettent des regards croisés sur la bientraitance en se basant sur les pratiques professionnelles des participants notamment par le biais des pré tests et post tests réalisés en auto-passation. Ce sont des outils d'auto-contrôle et d'alerte personnelle à visée préventive. Par ailleurs, le document de cartographie des risques, remis à chacun, permet de prendre en compte les différentes contraintes tout au long du parcours de soin des usagers grâce à une réflexion dans le cadre d'une démarche de promotion de la bientraitance.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,88 / 5



NEW Prise en charge de l'AVC

Ce programme permettra aux professionnels d'acquérir des bases de compréhension du vécu corporel des patients adultes victimes d'un Accident Vasculaire Cérébral (AVC) et de les accompagner dans les nouvelles expériences corporelles.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'accident vasculaire cérébral (AVC) est une maladie grave entraînant un déficit neurologique lié à des lésions cérébrales d'origine vasculaires. Plus de 140 000 personnes ont été victimes d'AVC en France selon la Société Française Neuro-Vasculaire. Les AVC représentent une des principales causes de mortalité en France et dans le monde. On considère que 1 personne sur 6 aura un AVC dans sa vie et qu'1/3 des patients gardent un handicap. Cette formation vise à renforcer les connaissances du personnel hospitalier lors de la prise en charge spécifique de l'AVC.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les différents types d'AVC et leurs conséquences
- ≡ Évaluer les compétences du patient
- ≡ Accompagner le patient lors de mobilisations
- ≡ Installer les patients en fonction des déficits
- ≡ Avoir une écoute positive des personnes en souffrance

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 – Présentation de l'AVC** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Les causes, les conséquences en fonction du territoire touché / Identification des capacités résiduelles et accompagnement des patients dans leurs capacités / Les compétences du patient : identifier les séquelles des patients atteints d'AVC / Tenir compte du Handicap invisible / Réajuster son savoir et sa pratique
- ≡ **Jour 2 – Positions et repères** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Se positionner avec des patients en déficits corporels soudains / Mobilisations - Installations - Exercices pratiques / Connaître la fragilité de l'identité post AVC : adopter une posture relationnelle adaptée / Repérer les points forts et les points faibles de l'action auprès du patient / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques, échanges sur les savoirs et les pratiques. Les apports théoriques sont complétés par des temps de pratique et des projections de séquences de prises en charge de patients victimes d'AVC.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychomotricienne

INTERVENANT(S)

Psychomotricienne

PUBLICS CIBLES

Tout professionnel amené à intervenir auprès des patients victimes d'un AVC et de leur famille.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Enfance en danger

Ce programme vise à apporter aux professionnels de santé, tous les éléments de compréhension (médicales, sociales, juridiques et psychologiques) de la problématique de l'enfant en danger, lorsqu'il arrive à l'hôpital, puis de leur fournir les outils qui leur permettront d'agir en connaissance de cause, sereinement et en concertation, face à ce type de situation.



4 JOUR(S)
28 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les différentes situations d'enfant en danger ou en risque de l'être
- Développer leur sens de l'observation pour identifier les signes de maltraitance et de troubles associés chez l'enfant en danger
- Se positionner quant à leur responsabilité et à leur rôle face à ces situations
- Identifier les structures d'appui (interne et externe à l'établissement) et leur rôle
- Comprendre les différentes postures professionnelles à l'œuvre, en pluridisciplinarité
- Rédiger une observation adaptée à la situation, dans le dossier de soin
- Reconnaître les profils à risque « agresseur » / « agressé »
- Développer des habiletés relationnelles et une attitude adaptée à la situation, face à l'enfant et à son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

2 x 2 jours de formation

- Jour 1**
[MATIN] Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants / Remise du plan d'action personnalisé et explication de son utilisation / L'enfant en danger ou en risque de l'être : aspects cliniques et médicaux
[APRES-MIDI] Une vision globale de la situation : recueil des données et cumul des clignotants / La mesure des inquiétudes et les actions à mener en fonction de l'accord ou non des parents
- Jour 2**
[MATIN] Prise en charge psycho-sociale de l'enfant en risque de danger (intervenant CRIP 28) / Atelier : « Cas cliniques »
[APRES-MIDI] Prise en charge juridique de l'enfant en danger
- Intersession** (1 mois environ en situation professionnelle)
- Jour 3** : Remobilisation des connaissances développées les 1er jours de la formation / Prise en charge psycho-sociale de l'enfant en danger ou en risque de l'être / Analyse qualitative de l'observation – ajustements théoriques et pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs (plan d'action personnalisé : PAP)
- Jour 4** : Prise en charge psychologique de l'enfant en danger ou en risque de l'être (les profils à risque, comportements du soignant vis-à-vis de l'enfant et de l'entourage) / Axes d'amélioration individuels et collectifs
Remise des PAP / Synthèse, conclusion et questionnaire de satisfaction

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active. La pédagogie, mise en œuvre par une équipe pluridisciplinaire d'intervenants, privilégie les temps « interactifs » et d'analyse de la pratique (plus de 60 % du temps de la formation). Tout au long des 4 journées, les échanges sur les pratiques, les exercices à partir de vignettes, les jeux de rôles et le travail réalisé en intersession permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prise en charge de l'enfant en danger ou en risque de l'être, dans la pratique professionnelle.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professeur émérite de médecine (pédiatrie) / Cadre socio-éducatif / Responsable CRIP-ASE / Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Professeur émérite de médecine (pédiatrie) / Cadre socio-éducatif / Responsable CRIP-ASE / Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Aides-soignants, auxiliaire de puériculture, cadres de santé, infirmiers, puériculteurs, sages-femmes, médecins, professionnels impliqués dans la prise en soins des enfants et leur famille

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,93 / 5



Gestion du stress /
Bien-être /
Approches
psychocorporelles



Améliorer le vécu des soignants

Ce programme a pour but de diminuer la souffrance des professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, en évitant l'épuisement professionnel, en améliorant leur qualité de vie au travail et en optimisant la qualité de prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'univers du soin peut mettre à jour une forte dimension émotionnelle dans les relations soignants-soignés, notamment lors de l'information au malade, dans les temps de l'annonce et dans les différents traitements proposés. Or la qualité de la communication entre soignants et soignés dépend de la juste distance que le soignant doit maintenir avec le malade et de la juste mesure dans l'expression des émotions de l'un et de l'autre.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle
- ≡ Décrypter les émotions
- ≡ Découvrir leur fonctionnement face aux émotions et identifier leur profil personnel
- ≡ S'initier aux méthodes psychocorporelles pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes identifiées

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - Les situations de soins à forte charge émotionnelle
 - La question des limites de chacun (Mise en évidence des limites de chacun qui sont différentes face aux réflexions éthiques liées à la poursuite des traitements, la mort, le refus de soins...Vécu de chacun partagé avec le groupe : identifier ce qui se passe en soi, mieux se connaître pour pouvoir mieux utiliser les outils proposés en J2. / Les émotions de quoi parle-t-on ? le processus émotionnel rôle des émotions; agents stressants et émotions ; épuisement professionnel ; accueillir ses émotions : émotions confortables et inconfortables ; résilience émotionnelle ; pensée / émotions / comportement ; les pensées automatiques)
- ≡ **Jour 2**
 - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - Les émotions viennent s'ancrer chez chacun à différents niveaux (corps, pensées, comportements ; lien avec les travaux en sous-groupe du J1 ; identification de son profil personnel)
 - Techniques psychocorporelles (Outils somatiques (ancrage de l'émotion dans le corps) ; Outils psychologiques (ancrage de l'émotion dans la pensée)Outils comportementaux (ancrage de l'émotion dans les comportements) ; Axes d'amélioration individuels et collectif)
 - Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets basés sur leurs situations professionnelles et des exercices d'application permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les outils de gestion des émotions afin d'améliorer leur vécu professionnel.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne, formateur spécialisé en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,89 / 5



Initiation et utilisation de l'aromathérapie

Cette formation permettra aux professionnels de santé d'appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie afin d'intégrer les huiles essentielles de manière sûre et efficace à leurs soins.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie scientifique et les modalités sécuritaires de son utilisation au sein d'un milieu de soin hospitalier
- Travailler dans la dynamique d'un projet de service utilisateur de l'aromathérapie scientifique où celle-ci est implantée
- Appliquer les modalités d'un protocole Huiles essentielles (HE)

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance

- Définition, historique et les fondements scientifiques de l'aromathérapie
- Cadre réglementaire français et européen
- Qualité médicale de l'huile essentielle (HE) : sensibilisation aux notions de base et à la terminologie aromatique (espèce botanique, organe producteur, chémotype, labels...)
- Propriétés thérapeutiques, toxicité potentielle et/contre-indications
- Intérêt, voies et modes d'administration des HE

Jour 2 - Compréhension des mécanismes de protection psychologiques et simulation par jeux de rôles

- Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation
- Pratique sécuritaire des HE, stockage, conservation, étiquetage, péremptions des produits aromatiques, ... et test des différents modes d'administration
- Mélanges pour Diffusions (Rassurer/ Réconforter, Calmer/ Sédater, pour la respiration, les mauvaises odeurs, facilité le passage, l'ambiance pesante dans la chambre, l'anxiété de mort en fin de vie
- Mélange pour les massages effleurages et prévention d'escarre + ateliers pratiques de stimulation de points réflexes (asthénie, constipation, détente, antalgique)
- Traçabilité et transmission (données/actions/résultats)
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant entre apports théoriques et ateliers pratiques (olfaction, toucher-massage, acupression, ...) favorisant les échanges, les exercices à partir de vignettes et les cas cliniques permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'aromathérapie.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière Clinicienne Consultante spécialisée dans les approches complémentaires, formateur DPC Aromatologue, Olfactologue, Sophrologue Caycédienn^e, Praticienne en Ortho-Bionomy[®], Conseillère en Fleurs de Bach et en Nutrition Cellulaire Active[®]

INTERVENANT(S)

Infirmière Clinicienne Consultante spécialisée dans les approches complémentaires, formateur DPC Aromatologue, Olfactologue, Sophrologue Caycédienn^e, Praticienne en Ortho-Bionomy[®], Conseillère en Fleurs de Bach et en Nutrition Cellulaire Active[®]

PUBLICS CIBLES

Tout professionnel de santé susceptible d'utiliser l'aromathérapie

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,56 / 5



Oncologie

Chimiothérapie : administrer, surveiller et accompagner le patient



Cette formation vise à actualiser les connaissances dans l'administration et la surveillance des chimiothérapies et à améliorer sa capacité à évaluer les besoins du patient lors des traitements et à l'accompagner tout au long du parcours de soin, dans le but d'améliorer sa qualité de vie.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Situer la place de la chimiothérapie dans le traitement du cancer
- ≡ Organiser les modalités d'intervention lors de l'administration et la surveillance des traitements
- ≡ Identifier et évaluer les symptômes liés aux cancers et aux traitements
- ≡ Prendre en charge les effets secondaires des traitements en partenariat avec le médecin
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles et éducative favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- ≡ Structurer un entretien avec un patient et/ou son entourage
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges (situations relationnelles difficiles)

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
[MATIN] Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Carcinogénèse et différentes tumeurs / Méthodes diagnostiques, Stratégies thérapeutiques (chirurgie, chimiothérapie, radiations ionisantes) / Place de la chimiothérapie dans les traitements
[APRES-MIDI] Modalités d'administration, de surveillance et de gestion des thérapeutiques : les connaître et les transmettre
- ≡ **Jour 2**
[MATIN] Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
[APRES-MIDI] Pratiquer l'écoute active : écouter, reformuler, questionner, permettre la décision (Ecouter, Reformuler, Questionner et permettre la décision)
- ≡ **Jour 3**
[MATIN] Comprendre les temps du dispositif d'annonce (DA) / Identifier des besoins de la personne malade lors du temps paramédical / Employer les outils permettant d'aborder le patient en favorisant un climat de confiance : écoute active et interventions aidantes (rappels) / Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre face au cancer chez les patients, les familles et les soignants
[APRES-MIDI] Cancer : représentations et réactions aux différentes phases de la maladie / Structurer un entretien d'accompagnement avec un patient et/ou son entourage / Axes d'amélioration individuels et collectifs
Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

Plus d'informations sur [notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie appropriative et active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas et/ou de simulations cliniques permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et principes de la prise en charge en cancérologie et des soins associés.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière experte sur les chimiothérapies orales et coordinatrice d'un programme d'ETP, au sein de l'Institut Curie / Psychologue

INTERVENANT(S)

IDE expert et formateur en cancérologie, Psychologues cliniciens

PUBLICS CIBLES

Cadres de santé, infirmiers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,94 / 5



NEW Soins de supports en cancérologie

Cette formation vise à former tout personnel soignant médical et paramédical à améliorer la prise en compte de la diversité des besoins du patient et de son entourage afin de d'optimiser, dans une approche globale, l'accompagnement médico-psycho-social permis par les soins de support en équipe pluridisciplinaire.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les soins de support, appelés aussi les soins oncologiques de support (SOS), sont au cœur des parcours de soins et de leur coordination. Le champ est vaste et concerne l'ensemble des professionnels impliqués au quotidien (médecins et paramédicaux, hospitaliers ou libéraux). Les progrès thérapeutiques sont nombreux, notamment grâce au développement de thérapies ciblées mais les séquelles rapportées par les patients n'en demeurent pas moins intenses : fatigue, douleur, troubles du sommeil, perte d'appétit... Les soins oncologiques de support se posent alors comme partie intégrante du traitement des personnes atteintes de cancer. Ils contribuent ainsi à l'amélioration de la qualité de vie des personnes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les soins de support et leur cadre réglementaire
- ≡ Repérer les besoins des patients et de leur proche en soins oncologiques de support
- ≡ Identifier le panier de soins de support mobilisable sur le territoire
- ≡ Élaborer, avec le patient, la réponse à ses besoins en matière de soins de support en équipe pluridisciplinaire
- ≡ Contribuer au développement, à la promotion de l'offre de soins de support pour améliorer la qualité des soins et la qualité de vie du patient

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissances / Les 4 Plans Cancers et les textes légaux / Les soins de support : définition, historique, cadre réglementaire, objectifs, acteurs, soins concernés, les différents types de soins de support / La trajectoire et les phases de la maladie : les repérer et comprendre leurs conséquences / Les processus psychologiques à l'œuvre / L'évaluation des besoins : place du dispositif d'annonce (DA), les staffs pluri professionnels, les évaluations à domicile, les outils d'évaluations, la traçabilité des évaluations, le PPS / Les besoins spécifiques des patients / S'appuyer sur les RIR (référentiels inter-régionaux en soins oncologiques de support)
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / L'offre de soins de support sur le territoire / Le cadre relationnel en équipe pluridisciplinaire : co-construire une réponse aux besoins en soins de support / Les compétences psychosociales / La place du patient dans son parcours de soins / Analyse de pratiques professionnelles / Coordination en soins de support en pluridisciplinarité / La lisibilité de l'offre / L'importance de la coordination ville-établissement pour parvenir à la continuité des soins / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des méta-plan, activités de réflexion en groupe, brainstorming, travaux en sous-groupes, mises en situation, travail sur la base de référentiels inter-régionaux en soins oncologiques de supports proposés par l'AFSOS, confrontation/échanges/discussions, exercices et jeux de rôles, échanges sur les pratiques, exercices pratiques individuels et en sous-groupes
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Formateurs psychologues cliniciens / experts en ETP / coaches / professionnels spécialisés en approche psychocorporelle

INTERVENANT(S)

Formateurs psychologues cliniciens / experts en ETP / coaches / professionnels spécialisés en approche psychocorporelle

PUBLICS CIBLES

Tout personnel soignant médical et paramédical (infirmiers, aides-soignants, auxiliaire de puériculture, kinésithérapeute, diététicien, médecin, pharmacien...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5

La consultation d'accompagnement infirmière, post-annonce en cancérologie



Cette formation vise à donner aux stagiaires les outils, savoirs et savoirs être nécessaires à la compréhension de la dynamique relationnelle et comportementale avec le patient lors d'une consultation infirmière en oncologie dans le cadre du dispositif d'annonce.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Instauré en 2005 lors du premier Plan cancer, le dispositif d'annonce représente une grande avancée et un temps fort du parcours de soins. Le rôle de l'IDE (ou du manipulateur d'électroradiologie médicale) dans ce dispositif d'annonce s'inscrit au sein d'une démarche de qualité dans la prise en charge pluridisciplinaire du patient. Elle offre des repères au patient grâce à une prise en charge personnalisée qui se compose de quatre axes principaux : l'écoute, le soutien, l'information et l'orientation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- ≡ Explorer les perceptions, représentations et ressources de la personne et de son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges
- ≡ Conduire et structurer un entretien avec un patient
- ≡ Proposer des interventions de soins adaptées à chaque situation (conseils, informations...)

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- ≡ Concept de prise en charge globale, de maladie chronique et du « prendre soin »
- ≡ La consultation infirmière dans le dispositif d'annonce du cancer
- ≡ L'organisation des soins de support et l'articulation ville/hôpital
- ≡ La relation dans le contexte du soin : Techniques relationnelles

Jour 2

- ≡ Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
- ≡ Réactions aux annonces, repérage des besoins et des ressources
- ≡ La conduite d'entretien d'accompagnement relationnel (les conditions facilitatrices, les différentes étapes)
- ≡ Mécanismes psychologiques (soignants/soignés) lors des interactions
- ≡ Mise en situation (jeux de rôles) et analyse de la pratique
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis les jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'accompagnement de la personne atteinte de cancer.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs / IDE et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie / Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, manipulateur d'électroradiologie médicale

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Rôle de l'aide-soignant en cancérologie

Ce programme vise à permettre aux aides-soignants de comprendre les principes de la prise en charge du patient en cancérologie, et d'identifier, dans leur rôle propre, les conduites à tenir face aux principales situations qu'ils rencontrent, dans leur double dimension : clinique et relationnelle.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les spécificités du cancer et les différents parcours de soin en lien avec le plan cancer
- Connaitre les principaux symptômes des cancers et les effets secondaires des traitements
- Prévenir, évaluer et prendre en charge la douleur des patients en cancérologie en collaboration avec l'IDE et le médecin
- Evaluer les besoins liés à ces symptômes et aux effets secondaires des traitements afin de favoriser une prise en charge globale du patient atteint de cancer
- Se positionner auprès du patient et de ses proches avec ses limites professionnelles
- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance dans la relation soignant/soigné
- Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Rappel de l'environnement contextuel : Plan Cancer / Concept de maladie chronique et représentations : les spécificités du cancer, évolution, chronicité, fin de vie / Les principales pathologies cancéreuses / Les différents parcours de soins : ambulatoire, hospitalisation, radiothérapie / Les principaux traitements du cancer / Principaux symptômes et effets secondaires des traitements en cancérologie : Douleur : prévention, évaluation et prise en charge ; Asthénie, dénutrition, trouble du comportement, alopecie et oncholyse : surveillance globale de l'état du patient ; Transmissions écrites et orales)
- Jour 2** - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Cas cliniques : Outils d'évaluation des symptômes et effets secondaires, Prévention et conduite à tenir) / Rôle de l'aide-soignant et champ de compétence / Réactions aux différentes phases de la trajectoire de la maladie, repérage des besoins et des ressources / La relation d'aide : techniques relationnelles / Mécanismes psychologiques en jeu dans la relation : Axes d'amélioration individuels et collectifs, Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prise en charge cancérologique pour l'aide-soignant.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnel de santé spécialisé en cancérologie, aide-soignant en cancérologie

INTERVENANT(S)

Aide-soignant en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Aides-soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Prise en charge du patient en oncologie : focus sur les effets secondaires des traitements en cancérologie

Cette formation vise à actualiser les connaissances en soins dans le domaine de la prise en charge des patients atteints de cancer.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Ce programme est à destination des infirmières et des aides-soignants qui soignent les personnes atteintes de cancer, quel que soit leur mode d'exercice. Elle s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances des pratiques diagnostiques et des prises en charges thérapeutiques, autour de cas cliniques. Au travers des échanges, elle permet également de comparer les pratiques constatées aux recommandations du NCI et des différentes Sociétés Savantes françaises et européennes qui interviennent en cancérologie.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Comprendre les différents traitements des principaux cancers
- ≡ Identifier et évaluer les symptômes liés aux cancers et aux traitements
- ≡ Prendre en charge les effets secondaires des traitements
- ≡ Identifier des signes infra-cliniques chez le patient
- ≡ Mettre en œuvre les soins techniques, relationnels et de supports, adaptés à la situation
- ≡ Situer leurs interventions tout au long du parcours de soins (selon le plan cancer)

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissances / Epidémiologie des cancers, politique de prévention et de dépistage du cancer / Méthodes diagnostiques et thérapeutiques : Carcinogénèse et différentes tumeurs, Méthodes diagnostiques, Stratégies thérapeutiques (chirurgie, chimiothérapie, radiations ionisantes) / Les classes de médicaments, leurs effets secondaires
- ≡ **Jour 2** - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Analyse de cas cliniques rapportés par les participants, au regard des traitements et des effets secondaires à prendre en charge et des outils d'évaluation existants : Reconnaître les signes infra-cliniques exprimés par le patient, Mettre en œuvre une balance décisionnelle pour l'action, Prise en charge des effets secondaires : mise en situation / Mise en perspective des outils et des pratiques au sein des services / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et principes de la prise en charge globale en cancérologie et des soins associés
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière experte sur les chimiothérapies orales et coordinatrice d'un programme d'ETP, au sein de l'Institut Curie / Psychologue

INTERVENANT(S)

IDE expert et formateur en cancérologie

PUBLICS CIBLES

Cadres de santé, infirmiers, aides-soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,56 / 5



Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave (niv.1)

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent améliorer la relation de confiance et la qualité de la communication avec la personne malade, après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Outre les habiletés relationnelles enseignées, une grille d'évaluation est proposée afin de définir des axes d'amélioration de la pratique. Ceux-ci sont hiérarchisés et travaillés, individuellement ou collectivement, en situation réelle de travail lors de l'intersession et lors de la 3ème journée de restitution des travaux et d'analyse de la pratique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et l'identification des besoins de la personne malade et de son entourage
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne et de son entourage
- ≡ Structurer et conduire un entretien d'accompagnement avec un patient et/ou son entourage
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 - Accompagnement dans le cadre du dispositif d'annonce de la maladie grave ou situations difficiles : concepts et apprentissage** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Concepts : "prise en charge globale", "prendre soin" (care), accompagnement / Maladie chronique / Dispositif d'annonce en cancérologie : un exemple de prise en charge
- ≡ Réactions aux annonces, repérage des besoins et des ressources et conduites à tenir / La relation d'aide)
- ≡ **Jour 2 - Compréhension des mécanismes de protection psychologiques et simulation par jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les différentes étapes de la conduite d'entretien d'accompagnement / Mécanismes psychologiques en jeu dans la relation / Mise en situation et analyse de la pratique)
- ≡ **Intersession** - A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants se regroupent, si possible en binôme, afin de pouvoir réaliser ensemble un entretien d'accompagnement relationnel avec un patient. Les deux membres du binôme confrontent leurs notes et rapportent, lors de la 3ème journée, les éléments significatifs du travail et leur analyse.
- ≡ **Jour 3** (Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis les jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'accompagnement de la personne atteinte d'une maladie grave.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs / IDE et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie / Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,84 / 5



Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave (niv.2)

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent améliorer la relation de confiance et la qualité de la communication avec la personne malade, après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Décrire le processus d'analyse des pratiques
- ≡ Repérer les points forts et les points faibles de leur pratique de conduite d'entretien avec un patient et/ou son entourage
- ≡ Identifier les axes d'amélioration
- ≡ Réajuster son savoir et sa pratique en regard de l'analyse

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé
 - Processus d'analyse de la pratique
 - La relation d'aide : techniques relationnelles
 - Mécanismes psychologiques
 - Présentation des entretiens réalisés
 - Analyse qualitative – ajustements
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse, conclusion et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques à partir des situations vécues. Leur restitution permet d'approfondir les apports théoriques, d'améliorer et d'ajuster la pratique d'intervention relationnelle.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs / IDE et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie / Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Ce programme est accessible aux professionnels de santé ayant participé au programme "Accompagnement de la personne après l'annonce de sa maladie grave" ou à un programme équivalent.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,7 / 5



Accompagnement du patient et de sa famille ou ses proches après l'annonce d'une maladie grave

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, qui souhaitent favoriser un contexte d'échange de perceptions, de croyances et de soutien entre le patient et sa famille afin de faciliter l'utilisation des ressources de chacun après l'annonce d'une maladie grave et tout au long du parcours de soin.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La maladie grave contribue à l'émergence de situations relationnelles difficiles à vivre pour les patients et leurs proches et parfois complexes à gérer par les soignants. Les outils travaillés pendant la formation permettent notamment de faire une analyse du fonctionnement de la famille puis d'intervenir sur les différents domaines de fonctionnement : cognitif, affectif et comportemental.

Outre les habiletés relationnelles enseignées, une grille d'évaluation est proposée afin de définir des axes d'amélioration de la pratique. Ceux-ci sont hiérarchisés et travaillés, individuellement ou collectivement, en situation réelle de travail lors de l'intersession et lors de la 3ème journée de restitution des travaux et d'analyse de la pratique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la personne atteinte de maladie grave et de son entourage
- Mieux comprendre les enjeux de la maladie parentale pour les enfants
- Utiliser les outils d'analyse familiale pour inclure la famille et les proches afin de comprendre l'histoire du patient
- Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement de la situation du patient avec les membres de la famille et/ ou les proches, en développant ses habiletés relationnelles
- Repérer les mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs notamment après l'annonce de la maladie grave ou lors de toute situation relationnelle vécue comme difficile

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour de formation

- Jour 1 - Une approche systémique familiale : pourquoi et comment ?** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / La famille comme système : Représentations et l'influence réciproque maladie/environnement familial / Impact de la maladie grave sur les relations familiales / Les enfants face à la maladie grave de leur parent / Structure et fonctionnement de la famille / Les outils d'analyse familiale : Diagnostic de situation, Génogramme, Ecocarte)
- Jour 2 - Accompagnement et intervention auprès des familles et des proches dans le cadre du diagnostic de la maladie grave et simulation par jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / La relation d'aide / Interventions linéaires / Interventions circulaires / Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement / Mise en situation et analyse de la pratique / Consignes de travail d'intersession, modalités de restitution et synthèse des 2 jours)
- Intersession**
- Jour 3 - Analyse de la pratique et mécanismes psychologiques** (Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements, compléments théoriques si besoin / Mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs en lien avec la maladie / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

[Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques, des génogrammes, des écocartes et des jeux de rôles. Ces outils permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement relationnel en intégrant la famille et/ou les proches dans la compréhension de l'histoire et de la situation du patient.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,83 / 5



Annnonce de la maladie grave et situations difficiles (médecins)

Ce programme s'adresse aux médecins qui ont une activité clinique, quels que soient leur mode d'exercice. Il permet d'identifier ce qui se joue lors de l'annonce de la maladie grave à un patient, de mieux appréhender les réactions de l'autre et de soi et de communiquer avec plus de sérénité lors des situations difficiles dans le but d'améliorer sa capacité à annoncer une mauvaise nouvelle.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance lors de l'annonce de la maladie grave
- Explorer les représentations, les besoins et les ressources de la personne malade et de son entourage
- Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors des situations relationnelles difficiles

CONTENU DE LA FORMATION

- **Jour 1 - Annonce de la maladie grave ou situations difficiles : concepts et apprentissage** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Les temps du dispositif d'annonce (DA) - Temps médical : objectifs, organisation et conditions de l'annonce - Temps d'accompagnement soignant : repérage des besoins et des ressources / Concept de maladie chronique, représentations et réactions / Conduite d'entretien d'annonce de la maladie grave : techniques relationnelles / Mécanismes psychologiques en jeu lors de l'annonce
- **Jour 2 - Simulation et jeux de rôles** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation : Mise en situation et analyse de la pratique, Analyse qualitative – ajustements, Compléments théoriques si besoin, Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques puis des jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes relationnels lors de l'annonce de la maladie grave.
- **Supports d'animation** : diaporama
- **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs / Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel en cancérologie

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Médecins généralistes et spécialistes

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,91 / 5



NEW Initiation et utilisation de l'aromathérapie en oncologie

Cette formation permettra aux professionnels de santé d'appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie afin d'intégrer les huiles essentielles de manière sûre et efficace à leurs soins en oncologie.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation va permettre de repérer à l'entrée du patient les habitudes d'automédication : traitements personnels médicamenteux et non médicamenteux, dont les huiles essentielles (HE) afin de prévenir les risques d'une utilisation non encadrée des HE lors d'un séjour hospitalier. Les participants pourront s'initier et/ou actualiser leurs connaissances afin d'utiliser de façon optimale et sécuritaire l'aromathérapie scientifique dans les services de soins. En effet, en oncologie, les HE peuvent être utilisées afin d'amener un confort au niveau psychologique, d'apporter une complémentarité dans la prise en soin spécifique de la personne cancéreuse, des problématiques de douleur, de fatigue, de sommeil, d'anxiété, des troubles digestifs (constipation).

Cette formation permet de comprendre l'importance des voies d'administrations (olfaction, toucher aromatique, diffusion atmosphérique) et l'effet des fragrances pour créer un environnement agréable, sécurisant et apaisant afin de promouvoir une culture collaborative et apprenante par les projets d'aromathérapie au sein des équipes / pôles, un compagnonnage des utilisateurs et la supervision par des référents et/ou des experts en aromathérapie scientifique clinique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie scientifique et les modalités sécuritaires de son utilisation au sein d'un milieu de soin hospitalier
- Travailler dans la dynamique d'un projet de service utilisateur de l'aromathérapie scientifique où celle-ci est implantée
- Savoir mettre en place et appliquer des protocoles huiles essentielles pour améliorer le confort et le bien être des patients

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Définition, historique et les fondements scientifiques de l'aromathérapie / Cadre réglementaire français et européen / Recommandations et critères de qualités des huiles essentielles (HE) et précautions d'usage / Qualité médicale de l'HE : sensibilisation aux notions de base et à la terminologie aromatique / Aromathérapie et cancer : intérêt et plus-value des HE en complémentarité de soin, illustrations par des publications des recherches scientifiques et situations cliniques / Apport théorique sur les principales familles chimiques des huiles essentielles, des huiles végétales et hydrolats aromatiques/ eaux florales, leurs propriétés thérapeutiques, leurs toxicités potentielles, les contre-indications / Intérêt, voies et modes d'administration des HE (partie 1) / Présentation des protocoles et synergies aromatiques +élaboration/confection de synergie aromatique selon le protocole choisi
- Jour 2** : Intérêt, voies et modes d'administration des HE (partie 2) / Recommandation sur les différentes voies d'administrations (atmosphérique et olfactive) / Présentation des protocoles et synergies aromatiques : mélange pour diffusions atmosphérique et en stick inhalé (calmante, odorante, vivante, réconfortante, respirante), contre les mauvaises odeurs, diminuer l'angoisse de mort en fin de vie, rassurer/ réconforter, respirer/s'aérer) + élaboration/confection de synergie aromatique diffusion atmosphérique et d'un aromastick / Traçabilité et transmission (données/actions/résultats) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

[Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant entre apports théoriques et ateliers pratiques ((olfaction, automassage ...) favorisant les échanges, les exercices à partir de vignettes et les cas cliniques permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'aromathérapie.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière clinicienne certifiée, spécialisée en approches complémentaires en soins, aromatologue et olfactologue – plus de 8 ans d'expérience en aromathérapie.

INTERVENANT(S)

Infirmière clinicienne certifiée, spécialisée en approches complémentaires en soins, aromatologue et olfactologue – plus de 8 ans d'expérience en aromathérapie.

PUBLICS CIBLES

Tout professionnel de santé susceptible d'utiliser l'aromathérapie

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



NEW Améliorer le vécu des soignants en cancérologie

Ce programme a pour but de diminuer la souffrance des professionnels de santé, médicaux et paramédicaux en oncologie, en évitant l'épuisement professionnel, en améliorant leur qualité de vie au travail et en optimisant la qualité de prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'univers du soin en cancérologie, compte tenu de la gravité des pathologies qui y sont traitées, met à jour une forte dimension émotionnelle dans les relations soignants-soignés, notamment lors de l'information au malade, dans les temps de l'annonce et dans les différents traitements proposés. Or la qualité de la communication entre soignants et soignés dépend de la juste distance que le soignant doit maintenir avec le malade et de la juste mesure dans l'expression des émotions de l'un et de l'autre. Dans ce contexte, proposer aux équipes des formations aux enjeux psychologiques des soins a pour but de diminuer la souffrance des soignants, d'éviter l'épuisement professionnel, d'améliorer leur qualité de vie au travail et d'optimiser la qualité de prise en charge des patients et de leurs proches. Outre l'atteinte d'un niveau de formation homogène, ces formations permettent de créer un collectif de travail, grâce aux échanges qu'elles induisent.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle
- ≡ Décrypter les émotions
- ≡ Découvrir leur fonctionnement face aux émotions et identifier leur profil personnel
- ≡ S'initier aux méthodes psychocorporelles pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes identifiées

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1**
- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - ≡ Les situations de soins à forte charge émotionnelle
 - ≡ La question des limites de chacun

- Jour 2**
- ≡ Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - ≡ Les émotions viennent s'ancrer chez chacun à différents niveaux
 - ≡ Techniques psychocorporelles
 - ≡ Axes d'amélioration individuels et collectif
 - ≡ Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets basés sur les situations professionnelles des professionnels en cancérologie et des exercices d'application permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les outils de gestion des émotions afin d'améliorer leur vécu professionnel.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne, formateur spécialisé en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,89 / 5



Santé mentale



NEW Actualiser ses connaissances en psychopathologie pour faciliter l'approche du patient

Cette formation vise à développer les connaissances en lien avec la pratique professionnelle des infirmiers travaillant avec des patients relevant de la psychiatrie adulte.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le renforcement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychiatrie peut aider les soignants à mieux comprendre certaines situations de soins. Ainsi, les bases de la psychopathologie dans sa conception actuelle étayée notamment par les dernières classifications en santé mentale et la mise en lien des connaissances théoriques à des situations cliniques permettront aux participants d'actualiser et de réactualiser leurs connaissances en psychiatrie en vue d'accompagner au mieux les patients notamment en identifiant les outils et modes de communication liés à la diversité des pathologies.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les évolutions de la santé mentale dans les classifications
- Maîtriser les bases de la psychopathologie dans sa conception actuelle
- Acquérir des outils pour ajuster sa relation avec les patients psychiatriques
- Améliorer sa capacité d'analyse personnelle des situations rencontrées

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Le normal et le pathologique / Utilité des classifications et de leurs modifications / Du DSM 4 au DSM 5 / Le DSM 5 : la nouvelle organisation des catégories de diagnostics / Développer ses connaissances en psychopathologie (Troubles neurodéveloppementaux, Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques, Troubles bipolaire et connexes, Troubles dépressifs, Troubles anxieux, Troubles obsessionnel-compulsifs et connexes)
- Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Développer ses connaissances en psychopathologie (suite) (Troubles des conduites alimentaires, Troubles des conduites et des impulsions, Troubles liés aux substances et troubles d'addictions, Troubles neurocognitifs, Troubles de la personnalité) / Repérage des difficultés rencontrées / Attitudes et habiletés relationnelles pour ajuster sa relation avec les patients psychiatriques : diversité des pathologies et modes de communication / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exemples, des partages de situations avec les participants, des apports théoriques et des analyses de vignette clinique permettant aux participants d'actualiser leurs connaissances en psychopathologie et d'identifier les outils et modes de communication liés à la diversité des pathologies
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)
Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)
Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers travaillant avec des patients relevant de la psychiatrie adulte.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



NEW Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

La formation s'adresse aux professionnels de santé qui souhaitent réactualiser leurs connaissances en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent dans sa conception actuelle étayée notamment par les dernières classifications en santé mentale. Cette formation aborde également l'impact des troubles psychiques dans la vie de l'enfant et de sa famille et met en lien les connaissances théoriques avec des situations cliniques afin de comprendre les mécanismes en jeu.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les professionnels de santé mentale ont besoin d'actualiser et consolider leurs connaissances en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent afin de mieux comprendre les manifestations observées et de donner du sens aux difficultés rencontrées d'autant plus que la prévalence des troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent semble augmenter chaque année.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les différentes pathologies de l'enfance et de l'adolescence en réactualisant ses connaissances
- Situer l'hospitalisation dans la vie de l'enfant et de l'adolescent, la situer dans son contexte familial
- Identifier et comprendre les comportements des enfants et des adolescents pris en charge
- Donner du sens aux difficultés rencontrées afin de se distancier émotionnellement
- Penser sa pratique et les places respectives des différents professionnels pour permettre une prise de recul et de réflexion

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour

- Jour 1 - Les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'enfant** : Le normal et le pathologique / Les divers modèles de compréhension en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent / Les classifications utilisées en pédopsychiatrie / Appréhender la construction du psychisme à travers les approches analytiques et l'apport des neurosciences / Troubles neurodéveloppementaux
- Jour 2 - Les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'adolescent** : Psychopathologie des conduites centrées sur le corps / Troubles internalisés / Troubles externalisés / L'enfant et l'adolescent dans son environnement / L'enfant, l'adolescent et sa famille / Les débordements comportementaux / Consignes de travail d'intersession et modalités de restitution
- Intersession**
- Jour 3** : Règles et modalités : analyse de la pratique professionnelle (APP) et analyse réflexive / Présentation des situations / Analyse qualitative – ajustements / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction



Plus d'informations sur [notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des métaplans, des échanges sur les pratiques, des exemples, le partage de situations avec les participants, des apports théoriques et des analyses de vignette clinique qui permettent aux participants d'actualiser leurs connaissances en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent pour mieux comprendre les manifestations observées et donner du sens aux difficultés rencontrées.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, Éducateurs spécialisés, AS/AES, Cadres de Santé exerçant en Pédopsychiatrie et services accueillant de jeunes adultes.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,94 / 5



NEW L'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie

Ce programme est à destination des professionnels infirmiers exerçant en Etablissement Public de Santé Mentale, en intra et/ou en extra hospitalier, ou dans toute autre structure de soin psychique. Il est autant destiné aux jeunes professionnels souhaitant acquérir des techniques spécifiques d'entretien pour appréhender l'accueil des patients qu'aux professionnels expérimentés souhaitant réfléchir à l'amélioration de leurs pratiques professionnelles en matière d'accueil.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans le contexte actuel de la diversification des soins, du virage ambulatoire des Etablissements Publics de Santé Mentale et de la montée en compétence des professionnels infirmiers en Santé Mentale, de plus en plus d'infirmiers sont chargés de l'entretien d'accueil des patients en Psychiatrie, qu'ils interviennent dans les unités d'hospitalisation ou les services ambulatoires. Le temps de l'accueil est un moment clé du soin psychique. Porte d'entrée vers l'alliance thérapeutique et la démarche de soin qui pourra en découler, il semble primordial d'y apporter toute l'attention et la réflexion nécessaires et d'interroger régulièrement sa pratique, tant l'entretien d'accueil, du fait de la charge de travail des équipes, pourrait rapidement se standardiser jusqu'à en perdre son intérêt clinique.

Ces deux jours de formation remettent l'entretien d'accueil infirmier en Psychiatrie au centre du regard éthique, théorique et clinique qu'il mérite.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Situer l'entretien d'accueil dans le parcours de soin du patient en psychiatrie
- ≡ Identifier et comprendre les enjeux de l'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie
- ≡ Développer les compétences relationnelles requises par la conduite de l'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie
- ≡ Donner du sens aux difficultés rencontrées afin de se distancier émotionnellement
- ≡ Penser leur pratique et les places respectives des différents professionnels pour permettre une prise de recul et de réflexion

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Rappel du cadre juridique et législatif (loi du 5 juillet 2011 relative aux droits et à la protection des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques, loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades, décret du 29 juillet 2004 relatif à l'exercice infirmier) / Ce qu'est un entretien et ce qu'il n'est pas / Les spécificités de l'entretien infirmier en psychiatrie : entretien de recueil de données, entretien de soutien, entretien d'intervention / Le concept d'accueil / Le contexte de l'entretien d'accueil / Les particularités de l'entretien d'accueil / Méthodologie de l'entretien d'accueil infirmier en psychiatrie
- ≡ **Jour 2** : La posture d'accueil : posture physique, attitude, accordage / Les canaux de recueil des données : écoute, observation / Les principes de l'écoute active : authenticité, non directivité, respect, empathie, congruence / Les aspects techniques de l'entretien : reformulations, questions, silences / Les aspects psycho-affectifs de l'entretien / L'entretien d'accueil dans les situations cliniques complexes : (le risque suicidaire, la prise de toxiques, les situations délirantes, l'agitation...) / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur l'entretien, l'accueil, les compétences relationnelles.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Prise en soin du burn-out

Cette formation vise à familiariser les professionnels de santé au burn-out : ses différentes formes, ses modalités d'expression et ses liens avec les structures de personnalité et stratégies de coping du patient. Différents outils de prise en soin seront ensuite travaillés pour permettre aux professionnels d'accompagner au mieux ces patients.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les CMP et services intra-hospitaliers sont de plus en plus sollicités pour accompagner des patients ayant des difficultés liées à leurs modes de vie se traduisant essentiellement par un burn-out.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les différentes formes de burn-out
- ≡ Repérer les différentes modalités d'expression des burn-out
- ≡ Affiner leur repérage psychopathologique
- ≡ Disposer d'outils permettant d'améliorer la prise en soin des patients présentant un burn-out

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Définition du concept de burn-out (Stress et burn-out, Les différentes formes de burn-out, Burn-out et dépression / Burn-out : structure de personnalité et stratégie de coping (Structures de personnalité, Styles de coping)
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les trajectoires de soin en lien avec les différents types de burn-out / Outils relationnels permettant la mobilisation des ressources du patient / Mise en situation et analyse de la pratique / Consignes de travail d'intersession, modalités de restitution et synthèse des 2 jours
- ≡ **Intersession**
- ≡ **Jour 3** : Restitution et présentation des entretiens réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Conclusion et synthèse du travail sur les actions présentées / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction



Plus d'informations sur [notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de situations cliniques puis les mises en situation permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement des burn-out.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants, notamment les IDE de consultation au sein des CMP.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,82 / 5



Prise en soins des victimes de violence et de stress post-traumatique

La formation s'adresse aux professionnels de santé « non psychothérapeutes » qui travaillent en établissement de santé mentale et qui ont besoin de prendre connaissance des différents traitements des états de stress post traumatiques afin de mieux orienter le patient.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Il existe une évolution de la prise en charge des victimes sur notre territoire depuis les attentats de 2015 mais aussi une récente prise de conscience sur le caractère potentiellement traumatique des violences quotidiennes. Cette transformation sociétale nous amène à former les équipes de santé mentale sous un angle préventif aussi bien que curatif.

Ce programme permet aux participants de clarifier le concept de traumatisme. Ils pourront également comprendre les suites potentielles de l'événement traumatique afin d'orienter les victimes de violence vers les professionnels qui prescrivent un traitement plus spécialisé

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents traumatismes
- ≡ Identifier les suites potentielles d'un traumatisme
- ≡ Connaître les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques
- ≡ Repérer l'état de stress post traumatique
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles pour accompagner les victimes et leur entourage
- ≡ Explorer les perceptions/représentations et ressources de la victime et de son entourage
- ≡ Connaître les différents moyens de traitement des états de stress post traumatique, notamment la thérapie EMDR
- ≡ Savoir identifier vers qui orienter la victime
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors de l'accompagnement de la victime et de son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

(2 jours + 1 jour)

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance - Le concept de traumatisme - Identification des suites potentielles du traumatisme - Les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation - Attitudes et habiletés relationnelles pour accompagner les victimes et leur entourage - Les différents traumatismes - Les différents moyens de traitement des états de stress post traumatiques - Jeux de rôles et analyse de la pratique - Consignes de travail d'intersession et modalités de restitution : outils d'auto-évaluation
- ≡ **Intersession**
- ≡ **Jour 3** : Règles et modalités : analyse de la pratique professionnelle (APP) et analyse réflexive - Exposé des différentes actions réalisées et analyse en groupe - Les mécanismes psychologiques en jeu dans la relation - Questionnement, recherche de solutions - Reprise de notions théoriques si besoin - Conclusion et synthèse du travail sur les actions présentées - Axes d'amélioration individuels et collectifs - Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des métaplans, des exercices en sous-groupe et des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre les répercussions potentielles d'un traumatisme puis d'expérimenter les outils et principes d'accompagnement des victimes.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, Psychologues cliniciennes formées en EMDR

INTERVENANT(S)

Psychologues cliniciennes, Psychologues cliniciennes formées en EMDR

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants, notamment les IDE de Pavillon d'entrée et/ou de consultation au sein des CMP.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,88 / 5



NEW Soutien à la parentalité : liens enfants / parents / professionnels

Cette formation vise à mieux connaître et soutenir les nouvelles parentalités afin de favoriser l'émergence des compétences parentales favorisant un lien parents/enfants de qualité.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professionnels travaillant auprès d'enfants et de leurs parents. On sait en effet combien le développement de l'enfant est fortement lié au contexte interactif dans lequel il évolue. Comment, lorsque les parents sont vulnérables, prendre soin à la fois d'eux et de l'enfant ? Comment s'occuper des parents sans soumettre l'enfant à trop de discontinuités ? Comment prendre soin de l'enfant sans délaisser ou exclure les parents ? La pédopsychiatrie s'occupe de la souffrance psychique des enfants, mais elle se doit aussi d'être attentive à celle des parents, et aux éventuels dysfonctionnements interactifs qui peuvent s'installer entre eux.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Mieux connaître les processus en jeu dans le devenir parent
- ≡ Identifier les principaux enjeux des ruptures et recompositions familiales
- ≡ Observer les interactions parents/enfants grâce à l'actualisation de leurs connaissances sur la théorie de l'attachement
- ≡ Écouter la souffrance des adultes dans l'exercice de leur fonction parentale
- ≡ Développer et soutenir les compétences parentales

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour

- ≡ **Jour 1** : Qu'est-ce qu'être parent ? Concept de parentalité / Interactions parents-enfants : constitution du lien d'attachement / Les principales situations d'atteinte du caregiving parental
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les difficultés dans la fonction parentale / La relation d'aide : concepts et différentes interventions relationnelles / Mise en situation (jeux de rôles) et analyse de la pratique / Consignes de travail d'intersession, modalités de restitution et synthèse des 2 jours
- ≡ **Intersession** : A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants réalisent, en situation de travail, un accompagnement à la parentalité. Le professionnel rédige sa transcription, décrit le déroulement de l'entretien et code l'entretien selon la grille d'évaluation remise par le formateur à l'issue du 2ème jour de la formation. Ces documents serviront de base à la restitution et à l'analyse de la pratique lors de la 3ème journée.
- ≡ **Jour 3** : Restitution et présentation des accompagnements réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas cliniques puis des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts de parentalité et d'attachement et les principes de soutien à la parentalité.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, Educateurs spécialisés, Cadres de Santé exerçant en Pédopsychiatrie et services accueillant de jeunes adultes en situation de parentalité

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



NEW Dépression Post Partum

Ce programme est à destination des professionnels intervenant dans le champ de la périnatalité. Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances sur les états mentaux d'une femme inhérents à sa grossesse et de détecter une éventuelle souffrance psychique telle que la dépression postnatale.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La grossesse et la naissance sont des événements qui engendrent une maturation et une mutation chez la femme, nécessitant une réorganisation psychique et une réadaptation interpersonnelle. L'identité d'une femme évolue par cet événement et se complexifie. Lors de cette période, le risque de troubles psychiques se multiplie et la dépression postpartum pose un réel problème de santé public puisqu'elle concerne 10 à 15% des parturientes.

La dégradation de l'état de santé psychique d'une mère et sa souffrance morale peuvent entraîner des conséquences potentielles sur la relation mère-enfant et sur le développement psycho-affectif de ce dernier. Il est donc essentiel de pouvoir repérer les facteurs à fort risque prédictif, détecter les symptômes significatifs et améliorer la qualité de soin en apportant une réponse adaptée aux patientes. Ainsi, cette formation s'inscrit dans le contexte des « 1000 premiers jours, là où tout commence ».

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les particularités du fonctionnement psychique de la femme enceinte
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche, des symptômes révélateurs d'un trouble du post partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Acquérir une aisance dans l'appréciation de la dépression post-partum (techniques d'entretiens, présentation d'outils d'évaluation)

CONTENU DE LA FORMATION

- Repérer la particularité du fonctionnement psychique de la femme enceinte
- Apports théoriques sur deux notions qui rendent compte des modifications psychique de la femme enceinte : la préoccupation maternelle précoce (D. W. Winnicott) / le concept de la transparence psychique (M. Bydlowski)
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche, des symptômes révélateurs d'un trouble du post partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Acquérir une aisance dans l'appréciation de la dépression post-partum (techniques d'entretiens et présentation d'outils d'évaluation)

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur l'état de dépression post partum et un échange de pratique.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels du champ de la périnatalité (sage-femme, gynécologue, psychologue, IDE, auxiliaire de puériculture, médecin...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



QVT / Risques
psycho-sociaux /
Management



Améliorer le vécu des soignants

Ce programme a pour but de diminuer la souffrance des professionnels de santé, médicaux et paramédicaux, en évitant l'épuisement professionnel, en améliorant leur qualité de vie au travail et en optimisant la qualité de prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'univers du soin peut mettre à jour une forte dimension émotionnelle dans les relations soignants-soignés, notamment lors de l'information au malade, dans les temps de l'annonce et dans les différents traitements proposés. Or la qualité de la communication entre soignants et soignés dépend de la juste distance que le soignant doit maintenir avec le malade et de la juste mesure dans l'expression des émotions de l'un et de l'autre.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier les situations de soins à forte charge émotionnelle
- ≡ Décrypter les émotions
- ≡ Découvrir leur fonctionnement face aux émotions et identifier leur profil personnel
- ≡ S'initier aux méthodes psychocorporelles pour agir avec efficacité dans des situations relationnelles complexes identifiées

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - Les situations de soins à forte charge émotionnelle
 - La question des limites de chacun (Mise en évidence des limites de chacun qui sont différentes face aux réflexions éthiques liées à la poursuite des traitements, la mort, le refus de soins...Vécu de chacun partagé avec le groupe : identifier ce qui se passe en soi, mieux se connaître pour pouvoir mieux utiliser les outils proposés en J2. / Les émotions de quoi parle-t-on ? le processus émotionnelle rôle des émotions; agents stressants et émotions ; épuisement professionnel ; accueillir ses émotions : émotions confortables et inconfortables ; résilience émotionnelle ; pensée / émotions / comportement ; les pensées automatiques)
- ≡ **Jour 2**
 - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - Les émotions viennent s'ancrer chez chacun à différents niveaux (corps, pensées, comportements ; lien avec les travaux en sous-groupe du J1 ; identification de son profil personnel)
 - Techniques psychocorporelles (Outils somatiques (ancrage de l'émotion dans le corps) ; Outils psychologiques (ancrage de l'émotion dans la pensée)Outils comportementaux (ancrage de l'émotion dans les comportements) ; Axes d'amélioration individuels et collectif)
 - Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets basés sur leurs situations professionnelles et des exercices d'application permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les outils de gestion des émotions afin d'améliorer leur vécu professionnel.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne, Psychologue clinicienne spécialisée en techniques psychocorporelles

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne, formateur spécialisé en techniques psychocorporelles

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,89 / 5



NEW Développer sa communication professionnelle

Ce programme s'adresse aux professionnels de santé, médicaux et paramédicaux. La formation a pour objectif de sensibiliser les soignants à une manière d'être, d'agir et de dire, soucieuse de l'autre, réactive à ses besoins et à ses demandes, respectueuse de ses choix et de ses limites.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Améliorer la qualité des échanges est un point essentiel pour maintenir une collaboration efficace avec les autres autour du projet commun qu'est la prise en soin du patient. Cette formation vous permet de vous perfectionner dans l'art de communiquer en développant votre assertivité et l'efficacité de votre message.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les principes de base d'une communication professionnelle
- Améliorer la qualité des échanges pour mieux coopérer en développant un comportement assertif
- Contourner les situations de blocage

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 : Communiquer : comment et pourquoi ?**
Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Communiquer : pourquoi, comment ? / Qu'est-ce que communiquer ? / Rôle de l'émetteur et du récepteur, notion de feedback / Communication et émotions / La communication professionnelle au cœur de la prise en soins / Notion de bientraitance dans les pratiques professionnelles au quotidien / Les besoins des usagers et des soignants en lien avec les pratiques professionnelles
- Jour 2 : Aides à la communication – Conflits et conséquences**
Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les aides à la communication / L'assertivité / La Communication Non Violente (CNV) / Le conflit et ses conséquences / Attitudes pour faire face au conflit / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur la communication interpersonnelle. Tout au long des deux journées, les échanges de pratiques autour des situations de travail, des valeurs qui rassemblent l'équipe, le repérage et l'analyse des aides et obstacles à la communication permettent aux participants d'explorer et d'améliorer leur efficacité personnelle à communiquer pour établir des relations interpersonnelles de qualité.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Gestion des situations de violence et d'agressivité

Cette formation permet aux stagiaires d'acquérir les notions et les outils leur permettant de décrypter rapidement les situations de violence et d'agressivité, et d'adapter leurs comportements et leur communication pour les prévenir.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les risques de situations comportant des éléments agressifs, voire de la violence, se sont développés ces 10 dernières années, comme l'indique le rapport 2018 de l'Observatoire national des violences en milieu de santé, et sont exacerbés lors des hospitalisations. Les soignants sont alors en difficulté compte tenu de la distorsion entre leur vision du soin et des résidents en perte de repères.

Il est donc essentiel, pour les soignants, de comprendre les mécanismes mis en jeu dans l'agression et/ou les passages à l'acte violent. Cette compréhension permet aux soignants de diminuer les risques d'épuisement professionnel et de maltraitances, de mettre en place des gestes, attitudes et une communication facilitant une prise en soin personnalisée et sécurisée des résidents, ainsi que l'accompagnement des proches.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Différencier les notions de colère, d'agressivité, de violence
- ≡ Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- ≡ Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité
- ≡ Développer de nouveaux comportements permettant de désamorcer les "situations à risque" : positionnement physiques et psychologiques, outils de communication

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 : Comprendre et évaluer les situations d'agressivité et de violence**
Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- ≡ **Jour 2 : Désamorcer les situations d'agressivité et de violence**
Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, analyses des pratiques, exercices, simulations et mises en situation (jeux de rôles) servent de fil conducteur aux différents apports théoriques et expérimentiels.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel / Médecin généraliste et formatrice en accompagnement relationnel et en soins palliatifs

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne et formatrice en accompagnement relationnel

PUBLICS CIBLES

Tous personnels soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,81 / 5



Fin de vie / Deuil
/ Douleur



Accompagnement du deuil périnatal

Cette formation vise à identifier ce qui se joue lors du décès d'un enfant autour de sa naissance. Il permet au soignant de mieux appréhender les réactions des parents et de communiquer avec plus de tranquillité.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Selon l'OMS, 2,6 millions d'enfants meurent chaque année durant le dernier trimestre de la grossesse. Malgré les progrès accomplis dans l'accompagnement des couples confrontés à une telle situation, le deuil périnatal n'est pas encore assez reconnu. On peut considérer qu'en France cette épreuve difficile touche en moyenne 7000 familles tous les ans.

Le deuil périnatal confronte les parents à la perte d'un enfant en devenir in utero, per partum ou en période néonatale. En effet, les avancées médicales permettent un diagnostic anténatal de plus en plus fiable et détectent donc de nombreuses pathologies, qui sont parfois létales. Certains couples choisiront d'avoir recours à une interruption médicale de grossesse tandis que d'autres couples choisiront de mener à terme la grossesse et de rencontrer leur enfant : il sera alors proposé à ces couples la mise en place de soins palliatifs pour leur enfant à la naissance.

La reconnaissance de l'enfant et de la peine des parents est indispensable pour que ces derniers puissent se reconstruire. La dédramatisation empêche l'accès à la parole et peut coïncider les victimes par le fait qu'elles s'enferment dans le silence et n'osent plus en parler. Ces situations sont extrêmement difficiles également pour les soignants car la mort d'un enfant contrevient au cycle habituel de la vie.

Dans ce contexte, proposer aux professionnels des formations aux enjeux psychologiques du vécu des parents endeuillés par la perte d'un enfant en période périnatale a pour but d'améliorer la qualité de prise en charge des patients et de réorganiser les pratiques. Par ailleurs, ces formations permettent de créer un collectif de travail, grâce aux échanges qu'elles induisent.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir les enjeux de la parentalité
- ≡ Identifier les réactions parentales suivant l'annonce d'une malformation ou pathologie grave
- ≡ Connaître les différentes étapes du deuil et les particularités d'un deuil périnatal
- ≡ Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de la famille
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles favorisant l'accompagnement

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé et réalisation du pré test de connaissances
- ≡ Le processus de parentalisation
- ≡ Les réactions parentales suivant l'annonce d'une malformation ou pathologie grave
- ≡ Les étapes du deuil et les particularités du deuil périnatal
- ≡ Cadre légal et réglementaire de la mort périnatale
- ≡ Attitudes et habiletés relationnelles des soignants
- ≡ Analyse de la pratique (ateliers) : Travail en sous-groupe, jeux de rôles, autour de situations cliniques permettant de mettre en pratique les concepts travaillés : réactions parentales, étapes du deuil, accompagnement mis en œuvre, habiletés relationnelles, mécanismes de défense
 - Restitution en grand groupe
 - Echange et analyse
 - Identification des axes d'amélioration
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas concrets basés sur leurs situations professionnelles. Les apports théoriques permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts, principes et outils du soutien et de l'accompagnement du travail de deuil d'une femme, d'un couple, d'une famille dans le contexte périnatal.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Médecins, sages-femmes, infirmiers, aides-soignants, auxiliaires de puériculture

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,81 / 5



Accompagnement des personnes en fin de vie et de leurs proches

Cette formation vise à permettre aux stagiaires d'actualiser et/ou d'approfondir les notions clés de l'accompagnement relationnel en situation palliative afin d'améliorer la prise en charge des patients et de leurs proches.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans le contexte actuel de la pandémie liée à la Covid-19, la réflexion autour de l'accompagnement des fins de vie concerne, tout particulièrement, les résidents/patients mais aussi tous les personnels soignants et non soignants. En effet la confrontation à la mort renvoie à notre propre finitude. Trois éléments sont essentiels à la qualité de l'accompagnement : la cohérence des parcours et décisions thérapeutiques, la personnalisation de l'accompagnement (prise en compte des particularités culturelles, de la douleur, de l'état cognitif) et la qualité du lien entre professionnels, personnes âgées et proches (ANESM).

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier les mécanismes psychologiques des patients et des soignants, notamment lors des situations relationnelles difficiles
- Identifier et évaluer les besoins des malades : situations d'inconfort, spécificités de la prise en charge des personnes âgées, soins de support.
- Identifier et évaluer les besoins des proches.
- Utiliser les clés de la relation d'aide et du soutien relationnel auprès des malades et de leurs proches

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1**
[MATIN] **LES CONCEPTS DE L'ACCOMPAGNEMENT** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Définition des concepts et rappel du cadre législatif : soins palliatifs, accompagnement, sédation, démarche palliative, loi Léonetti Claves, ... / Critères de mise en place de soins de support et palliatifs / Rappel des mécanismes psychologiques : mécanismes de défense, le processus de l'attachement et du deuil. Plainte ou demande ?
[APRES-MIDI] **LES OUTILS DE L'ACCOMPAGNEMENT – REPERES ET EVALUATION** : Valeurs, croyance, projections et représentations face à la mort / Évaluation des besoins du patient/résident : SPICT-fr, Pallia 10, GDS... / La communication interpersonnelle : les repères, les outils / Les clés de la relation d'aide, repères éthiques
- Jour 2 - Le soignant face au patient (et à ses proches) en situation palliative**
[MATIN] Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Evaluation et repères pour les crises en fin de vie / Position du soignant et de l'équipe face aux patients après l'annonce de l'entrée en soins palliatifs. Que dire et comment ? / Le soignant face aux proches « Que faire ? »
[APRES-MIDI] Comment repérer et soulager la possible détresse du soignant ? / Identification des axes d'amélioration et rédaction des actions à mener / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des cas cliniques et les jeux de rôles permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement en situation palliative.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciens

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien

PUBLICS CIBLES

Tout personnel soignant et non soignant

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,58 / 5



Accueil et prise en charge des proches de personnes décédées

Cette formation vise à identifier ce qui se joue suite au décès d'un proche afin de permettre aux soignants de mieux appréhender les réactions des sujets endeuillés et de communiquer avec plus de tranquillité.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

La mort et les processus de deuil font partie intégrante du travail des soignants. Pourtant, il est parfois difficile pour les professionnels de trouver les mots et les attitudes pour accompagner les proches suite à un décès. Cette formation propose de mieux connaître les différentes étapes traversées par les proches à l'annonce de la mort d'un patient afin de développer des savoir-faire et des savoir-être pour l'accueil et le soutien de personnes endeuillées.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Connaître les différentes étapes traversées par les proches à l'annonce de la mort
- Comprendre les différentes phases du deuil et ses particularités chez l'enfant
- Explorer les perceptions, les représentations et les ressources de l'entourage de la personne décédée
- Différencier les deuils compliqués et pathologiques
- Conduire un entretien d'évaluation et d'accompagnement des membres de la famille et/ ou les proches du patient décédé, en développant ses habiletés relationnelles
- Repérer les mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs notamment après l'annonce du décès

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - La mort et ses représentations
 - Le déroulement du deuil et le travail de deuil : (étapes du « mourir » Elisabeth Kübler-Ross, étapes du deuil Michel Hanus)
 - L'enfant et la mort, le deuil chez l'enfant
 - Les complications du deuil : deuil compliqué et pathologique
 - Les ressources des proches : comment les explorer et les aider à les mobiliser, apports de la relation d'aide
- Jour 2**
 - Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
 - Interventions linéaires : concepts et différentes interventions relationnelles
 - Interventions circulaires
 - Étapes de l'entretien d'évaluation et d'accompagnement de la situation du patient
 - Mécanismes psychologiques chez chacun des acteurs
 - Mise en situation et analyse de la pratique
 - Axes d'amélioration individuels et collectifs
 - Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas concrets et des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'accompagnement relationnel des proches d'une personne décédée dans la compréhension de leurs étapes de deuil.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tout personnel accompagnant des proches après un décès.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Urgences



NEW Gestion des situations de violence et d'agressivité aux urgences

Cette formation permet aux professionnels travaillant en service d'urgence d'acquérir les notions et les outils leur permettant de décrypter rapidement les situations de violence et d'agressivité, et d'adapter leurs comportements et leur communication pour les prévenir et y faire face.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les risques de situations comportant des éléments agressifs, voire de la violence, se sont développés notamment en psychiatrie, aux urgences et en gériatrie comme l'indique le rapport 2020 de l'Observatoire national des violences en milieu de santé (ONVS). Les personnels, les patients et le fonctionnement des services pâtissent de cette violence. L'hôpital reste un lieu hors du commun où les angoisses, les douleurs et les souffrances peuvent atteindre des paroxysmes émotionnels forts et générer une violence latente.

Tout au long de l'année, le personnel des urgences est régulièrement confronté à des actes de violence et d'agressivité de la part de patients et d'accompagnants. Le service des urgences est un lieu d'accueil ouvert 24 h/24, c'est avant tout un lieu de soins et à ce titre il va cristalliser des angoisses, des souffrances et des peurs. Mais il va également, et de plus en plus, refléter la dégradation des conditions économiques et des facteurs psychosociaux. Il est donc essentiel, pour les professionnels, de comprendre les mécanismes mis en jeu dans l'agression et/ou les passages à l'acte violent. Cette compréhension permet aux professionnels des urgences de diminuer les risques d'épuisement professionnel et de maltraitements, de mettre en place des gestes, attitudes et une communication facilitant une prise en soin personnalisée et sécurisée pour les patients et les professionnels.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Différencier les notions de colère, d'agressivité, de violence
- Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- Repérer et évaluer les comportements et les situations susceptibles d'engendrer de la violence et/ou de l'agressivité dans le service des urgences
- Acquérir des outils de communication et des positionnements physiques et psychologiques pour réagir efficacement aux situations de violence aux urgences
- Développer de nouveaux comportements permettant de désamorcer les "situations à risque"

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 :** Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test / Colère, agressivité et violence / Le processus émotionnel / Les mécanismes psychologiques à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence : les mécanismes de défense, les 6 phases d'une crise de violence / Le conflit et les façons d'y faire face
- Jour 2 :** Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les fondamentaux de la communication / Les techniques assertives : relation d'aide et communication non violente / Désamorcer les jeux relationnels : L'ensemble des analyses et pratiques portent sur des **situations concrètes** rencontrées dans les services d'urgence / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des échanges, analyses des pratiques, exercices, simulations et mises en situation (jeux de rôles) servant de fil conducteur aux différents apports théoriques et expérimentiels.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicien

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicien

PUBLICS CIBLES

Personnel des urgences

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,78 / 5



NEW Stress post traumatique en service d'urgence

La formation s'adresse aux professionnels de santé « non-psychothérapeutes » qui travaillent en service d'urgence et qui ont besoin de prendre connaissance des états de stress post traumatiques, des outils d'interventions (notamment le defusing) et des relais d'orientation.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans le cadre de l'amélioration de la qualité de vie au travail (QVT), on accorde une attention de plus en plus importante aux événements traumatogènes qui peuvent survenir au cours de la pratique professionnelle. La survenue d'un événement grave dans un service d'urgence peut être un traumatisme important pour l'équipe soignante (décès brutal, suicide ou sa tentative, tension majeure du service suite à des événements exceptionnels ...). Toutefois, les événements traumatogènes peuvent prendre des formes moins repérables et engendrer également des risques psychosociaux liés au travail. Ainsi, il devient indispensable que des personnels au sein de ces équipes soient formés au repérage des situations difficiles, au concept de traumatisme et ses manifestations, aux outils favorisant la prévention des manifestations de stress post traumatique et ses relais. Les outils travaillés lors de cette formation (defusing / débriefing) respecteront le principe de bienveillance nécessaire à ce type d'intervention.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents traumatismes
- Identifier les suites potentielles d'un événement traumatogène
- Repérer l'état de stress post traumatique
- S'approprier les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques notamment les techniques de type defusing en situation individuelle et/ou groupale
- Connaitre les relais d'orientation des états de stress post traumatiques

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Le concept de traumatisme / Définition du concept de traumatisme / Les différents traumatismes / Identification des suites potentielles du traumatisme / Manifestations immédiates, les échelles d'évaluation utilisables pour déterminer l'intensité de la réponse péritraumatique / Manifestations post-immédiates / Manifestations chroniques, symptomatologie et échelle d'évaluation
- Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques / Defusing / Débriefing / Les différents relais d'orientation des états de stress post traumatiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des métaplans, des exercices en sous-groupe et des vignettes cliniques permettant aux participants de comprendre les répercussions potentielles d'un traumatisme puis d'expérimenter les outils d'interventions (notamment le defusing) et les relais d'orientation.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Professionnels des urgences notamment les IDE

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Gérontologie / Gériatrie



Troubles dégénératifs et prise en charge des personnes âgées

Cette formation permet aux stagiaires d'acquérir les notions et les outils leur permettant d'adapter leurs comportements et leur communication face à des personnes présentant des troubles du comportement et dans des situations d'agressivité et/ou de violence.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Dans le cadre du vieillissement de la population, la HAS a, depuis une dizaine d'années, édité des recommandations pour la prise en charge des personnes présentant des troubles du comportement (dépendance, maladies neurodégénératives, ...). Les risques de situations comportant des éléments agressifs, voire de la violence, sont exacerbés lors des hospitalisations. Les soignants sont alors en difficulté compte tenu de la distorsion entre leur vision du soin et des résidents en perte de repères.

Il est donc essentiel, pour les soignants, de comprendre les mécanismes mis en jeu dans l'agression et/ou les passages à l'acte violents. Cette compréhension permet aux soignants de diminuer les risques d'épuisement professionnel et de maltraitements, de mettre en place des gestes, attitudes et une communication facilitant une prise en soin personnalisée et sécurisée des résidents, ainsi que l'accompagnement des proches.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Définir et différencier les notions de : agressivité, violence, stress, troubles du comportement
- ≡ Identifier et différencier les troubles du comportement et savoir les évaluer avec un outil reconnu
- ≡ Identifier les mécanismes psychologiques à l'œuvre dans la mise en place des comportements agressifs ou violents
- ≡ Identifier les facteurs déclenchants de l'agressivité et de la violence chez la personne : résidents, résidents, entourage et soignants
- ≡ Développer les attitudes et habiletés relationnelles favorisant un climat de confiance et de communication avec le résident et son entourage permettant de désamorcer les situations difficiles
- ≡ Repérer les signes du syndrome d'épuisement professionnel des soignants (SEPS)
- ≡ Mettre en place et en œuvre des outils de prévention et de remédiation.
- ≡ S'appuyer sur les préconisations de la HAS sur la prise en soins des troubles du comportement

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1** : Le trouble du comportement / Définitions : émotion versus sentiments, agressivité, violences, passages à l'acte, troubles du comportement liés ou non à la démence (troubles psychologiques transitoires, SPCD) / Un outil pour que tous parlent le même langage : échelle NPI / Mécanismes psychologiques : repérage face aux démences et aux pathologies psychiatriques / Rappel des origines de l'agressivité et de la violence : culpabilité et/ou culpabilisation, idéalisation, bouc émissaire / La violence !...et moi / Repérer les comportements et situations « à risque » / Analyse de cas pratiques
- ≡ **Jour 2** : Règles de la communication interpersonnelle, bases de la communication non violente, communiquer avec un résident dément (exercices) / Désamorcer les jeux relationnels / La crise... et après? / Préventions des nouvelles crises / Soins adaptés / Élaboration des actions de remédiations : définition des actions retenues par les stagiaires, mise en place des outils si nécessaire / Axes d'amélioration individuels et collectifs

[Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges, partages d'expérience, analyses des pratiques, exercices permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les mécanismes de la violence et de l'agressivité dans le cadre de troubles dégénératifs ainsi que les remédiations possibles.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

IDE spécialisée en gériatrie (services de médecine soins aigus gériatriques, soins de suite et réadaptation, soins de longue durée, unité cognitivo-comportementale, équipe mobile de gérontologie).

INTERVENANT(S)

IDE spécialisée en gériatrie (services de médecine soins aigus gériatriques, soins de suite et réadaptation, soins de longue durée, unité cognitivo-comportementale, équipe mobile de gérontologie).

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,88 / 5



NEW Prise en soins du patient atteint de démences type Alzheimer

Cette formation permet aux stagiaires de faire face aux difficultés dans la prise en charge au quotidien des personnes âgées atteintes de démence ou de la maladie d'Alzheimer.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Avec en 2020, **3 millions de personnes concernées** par la maladie d'Alzheimer (malades et proches aidants), un taux de prévalence qui augmente et un **nombre de malades qui pourrait doubler d'ici 2050**, la maladie d'Alzheimer constitue une priorité de santé publique majeure. La maladie frappe le plus souvent des personnes âgées (près de 15% des plus de 80 ans), elle peut aussi survenir beaucoup plus tôt. On estime aujourd'hui en France à 33 000 le nombre de patients de moins de 60 ans atteints de cette maladie. **La proportion globale, tous types d'établissements confondus** (EHPAD, USLD, résidences autonomie, EHPA, hébergement temporaire, habitat intermédiaire, etc.), de personnes vivant avec des troubles cognitifs est de 52 % en 2019. Cela représente un nombre estimé de **371 000 résidents**, soit 40 % de plus qu'en 2011.

On comprend alors l'importance de se former à prendre en soins ces personnes atteintes de démence ou de la maladie d'Alzheimer car les troubles du comportement et le caractère évolutif de la maladie rendent difficile la prise en charge au quotidien. Les axes de formation se basent sur : la consolidation des connaissances en psychopathologie, le positionnement professionnel dans une relation afin de favoriser le rétablissement d'une communication optimale, de préserver l'autonomie autour des soins quotidiens (hygiène corporelle, alimentation).

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la psychopathologie des démences et plus spécifiquement de la maladie d'Alzheimer
- Identifier les besoins de la personne ayant des troubles du comportement
- Apporter l'aide la plus adaptée au niveau psychologique et au niveau matériel, en tenant compte de l'environnement de la personne malade
- Prendre en compte ses propres émotions en tant que soignant dans la relation de soins

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1** : Pathologies démentielles / Spécificités de la maladie d'Alzheimer / Vieillesse et dépendance (grille AGGIR) / Physiopathologie et signes cliniques (traitements médicamenteux et non médicamenteux, diagnostics et évaluations) / Difficultés dans la prise en charge (les soins quotidiens : nursing, habillage, prise alimentaire, soins aseptiques, mobilisations) / Gestions des risques (douleur, chutes, fausses routes, dénutrition, agressivité) / Techniques de soins adaptées à la prise en soins des personnes atteintes de démences / Le travail de l'autonomisation et la préservation de l'autonomie et du respect de la dignité
- Jour 2** : Communication aidante dans la relation à la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer / Une rencontre singulière / Le sentiment de sécurité interne, les angoisses de perte de repères chez le patient, le climat de confiance, le contact chaleureux / La place de la communication non verbale et para verbale / Le rôle de l'entourage familial, les ressources d'aidant : accompagnement des proches dans leur rôle d'aidant naturel / Axes d'amélioration individuels et collectifs

Plus d'informations sur [notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des brainstormings, l'utilisation d'échelles nationales validées en gériatrie, des exercices à partir de vignettes et de cas cliniques issus des participants permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prise en charge de la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

IDE spécialisée en gériatrie (services de médecine soins aigus gériatriques, soins de suite et réadaptation, soins de longue durée, unité cognitivo-comportementale, équipe mobile de gérontologie).

INTERVENANT(S)

IDE spécialisée en gériatrie (services de médecine soins aigus gériatriques, soins de suite et réadaptation, soins de longue durée, unité cognitivo-comportementale, équipe mobile de gérontologie).

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants (cadres de santé, infirmiers, aides-soignants...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



NEW Promouvoir la bientraitance, prévenir la maltraitance dans la pratique du soin en gériatrie

La formation vise à familiariser les professionnels de santé aux aspects psycho-sociaux de la bientraitance et de la maltraitance dans le contexte institutionnel de gériatrie, pour leur permettre de mettre en œuvre les principes de prévention de la maltraitance et de développement des pratiques de bientraitance.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le personnel des secteurs sanitaire et médico-social travaillent auprès d'un public vulnérable que sont notamment les personnes âgées et/ou en situation de handicap. La formation a pour objectif de sensibiliser les soignants à une manière d'être, d'agir et de dire, soucieuse de l'autre, réactive à ses besoins et à ses demandes, respectueuse de ses choix et de ses refus.

Le concept de bientraitance, qui ne se résume pas à une absence de maltraitance, sera abordé comme une démarche volontariste, positive, soucieuse de placer l'humain au cœur des pratiques par le biais d'échanges continus entre tous les acteurs. Cette réflexion individuelle et collective permet d'intégrer la bientraitance dans les pratiques professionnelles et permet de lutter contre la perte du sentiment de l'accomplissement de soi au travail, la perte du sens et de ses missions au travail.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Définir et délimiter les concepts de maltraitance et de bientraitance
- Identifier les différentes formes de maltraitements en fonction du public concerné
- Se référer aux principaux textes législatifs pour appréhender les risques de sanction pénale
- Identifier les besoins des usagers à travers leurs expériences afin de prévenir les risques
- Développer une veille professionnelle dans les situations de soins et analyser les mécanismes à l'origine d'éventuels événements indésirables
- Poser les bases d'une compréhension commune de la bientraitance en lien avec la procédure institutionnelle, les attentes, les besoins et les projets de santé des usagers

CONTENU DE LA FORMATION

- Jour 1 - Sensibilisation aux facteurs de maltraitance, périmètre opérationnel de la bientraitance : concepts et apprentissages** (Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance, remise du PAP / Définition des concepts de bientraitance et de maltraitance / Les différentes formes de maltraitance notamment auprès de public vulnérable que sont les personnes âgées / Risques et sanctions pénales / La bientraitance / Les questions de bientraitance et de maltraitance dans les textes)
- Jour 2 - Les pratiques professionnelles au quotidien** (Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / La bientraitance dans les pratiques professionnelles au quotidien / Entrer dans une démarche de bientraitance : les différentes contraintes tout au long du parcours du patient / Analyse des mécanismes à l'origine de ces risques et analyse des pratiques / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction)

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices, à partir de vignettes et d'outils d'évaluation permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de prévention de la maltraitance ou de promotion de la bientraitance, dans la pratique professionnelle. Les outils utilisés s'inscrivent dans les axes de déploiement de la bientraitance publiés par l'HAS en 2012. Ils permettent des regards croisés sur la bientraitance en se basant sur les pratiques professionnelles des participants notamment par le biais des pré tests et post tests réalisés en auto-passation. Ce sont des outils d'auto-contrôle et d'alerte personnelle à visée préventive. Par ailleurs, le document de cartographie des risques, remis à chacun, permet de prendre en compte les différentes contraintes tout au long du parcours de soin des usagers grâce à une réflexion dans le cadre d'une démarche de promotion de la bientraitance.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels de santé

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Initiation et utilisation de l'aromathérapie

Cette formation permettra aux professionnels de santé d'appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie afin d'intégrer les huiles essentielles de manière sûre et efficace à leurs soins.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Appréhender les bases fondamentales de l'aromathérapie scientifique et les modalités sécuritaires de son utilisation au sein d'un milieu de soin hospitalier
- Travailler dans la dynamique d'un projet de service utilisateur de l'aromathérapie scientifique où celle-ci est implantée
- Appliquer les modalités d'un protocole Huiles essentielles (HE)

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance

- Définition, historique et les fondements scientifiques de l'aromathérapie
- Cadre réglementaire français et européen
- Qualité médicale de l'huile essentielle (HE) : sensibilisation aux notions de base et à la terminologie aromatique (espèce botanique, organe producteur, chémotype, labels...)
- Propriétés thérapeutiques, toxicité potentielle et/contre-indications
- Intérêt, voies et modes d'administration des HE

Jour 2 - Compréhension des mécanismes de protection psychologiques et simulation par jeux de rôles

- Remobilisation des connaissances développées le 1^{er} jour de la formation
- Pratique sécuritaire des HE, stockage, conservation, étiquetage, péremptions des produits aromatiques, ... et test des différents modes d'administration
- Mélanges pour Diffusions (Rassurer/ Réconforter, Calmer/ Sédater, pour la respiration, les mauvaises odeurs, facilité le passage, l'ambiance pesante dans la chambre, l'anxiété de mort en fin de vie
- Mélange pour les massages effleurages et prévention d'escarre + ateliers pratiques de stimulation de points réflexes (asthénie, constipation, détente, antalgique)
- Traçabilité et transmission (données/actions/résultats)
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active alternant entre apports théoriques et ateliers pratiques (olfaction, toucher-massage, acupression, ...) favorisant les échanges, les exercices à partir de vignettes et les cas cliniques permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de l'aromathérapie.
- Supports** d'animation : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière Clinicienne Consultante spécialisée dans les approches complémentaires, formateur DPC Aromatologue, Olfactologue, Sophrologue Caycédiennne®, Praticienne en Ortho-Bionomy®, Conseillère en Fleurs de Bach et en Nutrition Cellulaire Active®

INTERVENANT(S)

Infirmière Clinicienne Consultante spécialisée dans les approches complémentaires, formateur DPC Aromatologue, Olfactologue, Sophrologue Caycédiennne®, Praticienne en Ortho-Bionomy®, Conseillère en Fleurs de Bach et en Nutrition Cellulaire Active®

PUBLICS CIBLES

Tout professionnel de santé susceptible d'utiliser l'aromathérapie

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,56 / 5



NEW Prévention du risque infectieux en EHPAD

Cette formation permet de développer des compétences professionnelles, individuelles ou collectives, dans la prévention des infections associées aux soins, au sein des établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier et comprendre qu'un établissement médico-social est un lieu à risques
- Identifier son implication dans les différents domaines de la maîtrise du risque infectieux en EHPAD et comprendre les facteurs de survenue de ces risques
- Connaître les outils et les moyens de prévention
- Déclencher un processus de questionnement et d'auto évaluation de leurs pratiques
- Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de ses fonctions, pour limiter le risque de transmission croisée (précautions standards et complémentaires)

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : levier et freins
- Spécificité du risque infectieux chez la personne âgée et mesures de prévention
- Généralités sur le RI, épidémiologie, mécanismes de transmissions et déclinaison des précautions standards : Hygiène des mains, port des équipements de protection individuelle, gestion des excréta, AES, gestion de l'environnement.
- Les précautions standards / étude en sous-groupe de 3 cas concrets proposés par le formateur /correction avec argumentaire
- Atelier hygiène des mains
- Les précautions complémentaires :
- Questionnaire autour de 3 analyses de situations / corrections avec argumentaire
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas cliniques et des mises en situation permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prévention du risque infectieux en EHPAD et d'approfondir leurs connaissances sur les bonnes pratiques afin de prévenir les infections associées aux soins.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants, auxiliaires de vie et tout professionnel en EHPAD

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Hygiène / Prévention des infections



Prévention du risque infectieux lié à l'utilisation des cathéters PICC / Midline

Ce programme est destiné aux professionnels de santé médicaux et paramédicaux qui souhaitent initier une démarche d'amélioration de la pratique professionnelle dans l'utilisation des dispositifs invasifs vasculaires (DIV) notamment les Midline et PICC, en suivant les recommandations nationales de bonne pratique, à toutes les étapes de la prise en charge des patients.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'amélioration des pratiques professionnelles en matière de « réduction des risques infectieux liés à l'utilisation des cathéters », au sein d'un établissement de santé, s'appuie sur un programme d'action défini et piloté par les hygiénistes. Pour élaborer ce programme, il convient de s'appuyer sur les résultats des enquêtes nationales sur les infections associées aux dispositifs invasifs, de clarifier les moyens à mettre en œuvre au sein des établissements, de partager le ressenti sur les situations vécues professionnellement, de connaître et de partager les outils disponibles sur le sujet traité, afin d'identifier les actions à mettre en place dans sa structure.

Cette formation professionnelle continue présentielle permet d'apporter les prérequis indispensables, de connaissances et d'animer la réflexion nécessaire à l'état des lieux puis à la mise en œuvre, sur le terrain, d'une amélioration des pratiques professionnelles en matière de prévention des risques d'« Infection liées à l'utilisation des cathéters » mais aussi de surveillance et d'évaluation des dispositifs implantés.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier leur implication dans la prévention du risque infectieux lié aux DIV
- ≡ Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de leurs fonctions en accord avec les recommandations de la SF2H (PICC 2013, DIV 2019)
- ≡ Repérer les difficultés ou les événements pouvant exposer à un risque infectieux

CONTENU DE LA FORMATION

[MATIN] Aspects théoriques et techniques – recommandations de bonnes pratiques

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance, retour d'expérience d'épisodes infectieux liés aux DIV
- ≡ Généralités sur la prévention des ILC (infections liées aux cathéters)
- ≡ Bonnes pratiques pour la manipulation, Midline et PICC
- ≡ Choix du matériel

[APRES-MIDI] Ateliers de simulation sur l'utilisation des cathéters

- ≡ Atelier 1 : réfection d'un pansement de PICC ou MID
- ≡ Atelier 2 : manipulation et utilisation des valves bidirectionnelles
- ≡ Ateliers de simulation : utilisation de différents dispositifs d'abord veineux
- ≡ Analyse qualitative – ajustements
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

[+](#) Plus d'informations sur [notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et des ateliers par simulation permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les bonnes pratiques de l'utilisation des dispositifs d'abords veineux.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière hygiéniste / Cadre de santé spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière hygiéniste / Cadre de santé spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Professionnels hospitaliers ou libéraux concernés par l'utilisation des dispositifs d'abords veineux PICC et Midline et équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière (médecins, pharmaciens, infirmiers et paramédicaux hygiénistes)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,66 / 5



Prévention du risque infectieux en EMS

Cette formation permet de développer des compétences professionnelles, individuelles ou collectives, dans la prévention des infections associées aux soins, au sein des établissements médico-sociaux.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier et comprendre qu'un établissement médico-social est un lieu à risques
- Identifier son implication dans les différents domaines de la maîtrise du risque infectieux en EMS et comprendre les facteurs de survenue de ces risques
- Connaître les outils et les moyens de prévention
- Déclencher un processus de questionnement et d'auto évaluation de leurs pratiques
- Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de ses fonctions, pour limiter le risque de transmission croisée (précautions standards et complémentaires)

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : levier et freins
- Spécificité du risque infectieux chez la personne vulnérable et mesures de prévention
- Généralités sur le RI, épidémiologie, mécanismes de transmissions et déclinaison des précautions standards : Hygiène des mains, port des équipements de protection individuelle, gestion des excréta, AES, gestion de l'environnement.
- Les précautions standards / étude en sous-groupe de 3 cas concrets proposés par le formateur / correction avec argumentaire
- Atelier hygiène des mains
- Les précautions complémentaires :
- Questionnaire autour de 3 analyses de situations / corrections avec argumentaire
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas cliniques et des mises en situation permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prévention du risque infectieux en EMS et d'approfondir leurs connaissances sur les bonnes pratiques afin de prévenir les infections associées aux soins.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants et tout professionnel en EMS

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Prévention du risque infectieux en établissement sanitaire : Focus sur les précautions standard et complémentaires

Le programme vise à développer des compétences de la pratique professionnelle, individuelle ou collective, dans la prévention des infections associées aux soins, au sein des établissements sanitaires.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation est à destination des professionnels qui prennent en charge des patients hébergés en établissements sanitaires. Elle s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'actualisation des connaissances en matière de prévention et de gestion du risque infectieux.

Elle permet également aux participants de remobiliser, d'évaluer leurs connaissances et leurs pratiques sur la transmission des microorganismes pour comprendre la mise en place des mesures « barrières » (Précautions Standard et Précautions Complémentaires).

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier et comprendre qu'un établissement sanitaire est un lieu à risques
- Identifier son implication dans les différents domaines de la maîtrise du risque infectieux et comprendre les facteurs de survenue de ces risques
- Évaluer ses connaissances sur la transmission des microorganismes pour comprendre la mise en place des mesures barrière
- Connaître les outils et les moyens de prévention
- Déclencher un processus de questionnement et d'auto évaluation de ses pratiques
- Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de ses fonctions, pour limiter le risque de transmission croisée avec la mise en œuvre des précautions standard et complémentaires

CONTENU DE LA FORMATION

- Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- Retour d'expérience d'épisodes infectieux au sein de la structure : leviers et freins
- Spécificité du risque infectieux chez la personne vulnérable et mesures de prévention
- Les précautions standards, les PC kezakos? : Identification du risque infectieux / Modes et mécanismes de transmission / Les moyens de prévention : travaux de groupe sur 4 critères des PS (HDM ; EPI ; entretien de locaux ; excreta) / AES
- Les précautions complémentaires : contact, air, gouttelettes (cas pratiques)
- Axes d'amélioration individuels et collectifs
- Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de situations vécues dans leur établissement ou des cas cliniques, des brainstorming permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts et les principes de la prévention du risque infectieux et d'approfondir leurs connaissances sur les bonnes pratiques afin de prévenir les infections associées aux soins.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, aides-soignants et tout professionnel

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5

Risques infectieux et optimisation des fonctions logistiques en EMS



Cette formation permet aux professionnels d'actualiser leurs connaissances et d'évaluer leurs pratiques dans le cadre de la prévention du risque infectieux liée aux fonctions logistiques : entretien de locaux, linge et restauration.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Le programme vise à développer une démarche d'amélioration de la pratique professionnelle, individuelle ou collective, dans la prévention du risque infectieux en lien avec les fonctions logistiques : entretien des locaux, gestion du linge et gestion en restauration.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier leur implication dans les différentes fonctions logistiques
- ≡ Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de leurs fonctions
- ≡ Repérer les difficultés ou les évènements pouvant exposer à un risque infectieux et les prévenir

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- ≡ Impact des fonctions logistiques sur les infections associées aux soins
- ≡ Identification du risque infectieux
 - les différents microorganismes
 - les modes de transmission
 - les moyens de prévention, les précautions standards
- ≡ Gestion de l'environnement : bio nettoyage des locaux, pourquoi?
- ≡ Dans quelles conditions (locaux, tenue, EPI) ?
- ≡ Comment? Quel produit? Quelle technique?
- ≡ Aide à la rédaction et à la mise en place d'un plan d'action
- ≡ La fonction restauration
- ≡ La fonction linge
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et une réflexion sur l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'actions permettent aux participants de comprendre, d'appréhender et d'optimiser les bonnes pratiques en matière de précautions standard et de fonctions logistiques dans le cadre de la prévention du risque infectieux.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

Infirmière spécialisée en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

ASH, agent logistique, tout professionnel « responsable » au sein de la structure de ces fonctions logistiques et direction.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,72 / 5



NEW Prévention des infections associées aux soins et gestion de l'environnement

Ce programme est destiné aux professionnels qui souhaitent développer une démarche d'amélioration de leur pratique professionnelle, individuelle ou collective, dans la prévention du risque infectieux.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Connaître les moyens de prévention (précautions standard)
- ≡ Appréhender le risque infectieux
- ≡ Repérer les difficultés ou les événements pouvant exposer à un risque infectieux et les prévenir
- ≡ Identifier leur implication dans la fonction de bio nettoyage
- ≡ Réaliser les opérations de nettoyage dans le respect des objectifs de qualité et de sécurité

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- ≡ **Identification du risque infectieux / modes de transmission**
- ≡ **Les moyens de prévention, les précautions standard**
- ≡ **Bio nettoyage des locaux**
- ≡ Définitions
- ≡ Principes généraux
- ≡ Produits
- ≡ Matériels
- ≡ Techniques
- ≡ Chariot d'entretien
- ≡ Classification des locaux/fréquences d'entretien
- ≡ Traçabilité
- ≡ Évaluation de la prestation bio nettoyage
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et des ateliers permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les précautions standard et d'optimiser la fonction logistique de bio nettoyage.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Professionnels de santé experts en risque infectieux,
IDE spécialisés en hygiène hospitalière

INTERVENANT(S)

IDE spécialisés en hygiène hospitalière

PUBLICS CIBLES

IDE, aides-soignants, personnel ASH,
personnel d'entretien

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Prise en charge d'un patient porteur de BMR

Développer une démarche d'amélioration de la pratique professionnelle, individuelle ou collective, dans la prise en charge des patients/résidents porteurs d'une BMR, au sein des établissements de santé et d'hébergement pour personnes âgées dépendantes.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation est à destination des professionnels de santé et correspondants en hygiène en SSR, SLD ou EMS concernés par la prise en charge de patient porteur de BMR/BHRe. Elle s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances des pratiques. Elle vise à augmenter et à harmoniser le niveau de compétence des professionnels de santé concernant la prévention des IAS, tel que défini dans le PROPIAS 2015.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Savoir évaluer le niveau de risque de transmission d'une BMR
- ≡ Développer une démarche d'amélioration des pratiques relevant de leurs fonctions, pour limiter le risque de transmission croisée
- ≡ Repérer les difficultés ou les évènements pouvant exposer à un risque infectieux lié aux BMR et les prévenir

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissances
- ≡ Retour d'expérience d'épisodes infectieux à BMR : leviers et freins
- ≡ Les BMR chez la personne âgée : épidémiologie et facteur de risque de diffusion
- ≡ Mesure de prévention : précautions standard et complémentaires, quel niveau d'application ?
- ≡ Illustration cas pratique patient/ résident porteur de BMR
- ≡ Les recommandations : quelles applications (correction du cas pratique)
- ≡ Analyse de scénario sur la gestion des excréta ICD
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et des ateliers permettent aux participants de comprendre puis d'expérimenter les bonnes pratiques pour la prise en charge d'un patient/ résident porteur d'une BMR.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière hygiéniste référente et formatrice

INTERVENANT(S)

Infirmière hygiéniste référente et formatrice

PUBLICS CIBLES

Personnels paramédicaux concernés par la transmission croisée de BMR et équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,65 / 5



Signaler et surveiller les IAS (Infections Associées aux Soins) : les enjeux

Ce programme est destiné aux professionnels de santé en charge de la prévention des IAS, médicaux et paramédicaux, des établissements de santé qui souhaitent développer leur connaissance sur l'organisation des systèmes de surveillance et de signalement des IAS et d'acquérir des outils pour améliorer leur promotion et leur gestion au sein de l'établissement. Elle vise à initier une démarche pour la construction d'un programme de promotion du signalement et de la surveillance des IAS au sein des établissements de santé.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une démarche d'approfondissement des connaissances sur les systèmes de surveillance et de signalement des IAS, et d'amélioration des politiques institutionnelles en utilisant des outils permettant leur mise en œuvre dans les établissements afin de concourir à l'amélioration de la gestion du risque infectieux associé aux soins. Elle vise à améliorer le niveau de compétence des hygiénistes concernant les modalités de surveillance et de signalement des IAS contribuant à l'évaluation du niveau de risque infectieux et de sa gestion tel que défini dans le PROPIAS 2016-2018.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Identifier leur implication dans la démarche de signalement et de surveillance des IAS
- ≡ Développer une démarche de promotion de la gestion des risques et des réseaux de surveillance
- ≡ Repérer les difficultés pouvant freiner la culture de la gestion des risques et faciliter l'accès aux données de surveillance

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **[MATIN]**
 - Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
 - Définition des fonctions surveillance et signalement dans la gestion des IAS et des acteurs impliqués
 - Organisation et intérêts du signalement interne et externe, analyse et plan d'action
 - Surveillance interne ou en réseau, intérêt du benchmarking
- ≡ **[APRÈS-MIDI]**
 - Atelier 1 Signalement : Promouvoir le signalement interne, circuit et acteurs
 - Améliorer le traitement des signaux et les REX aux équipes
 - Atelier 2 Surveillance
 - Impliquer les acteurs de terrain
 - Améliorer la restitution des résultats et définir les actions correctives
 - Axes d'amélioration individuels et collectifs
 - Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et des ateliers permettent aux participants de comprendre les enjeux puis d'expérimenter la mise en œuvre pratique en matière de surveillance et de signalement des IAS.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Médecin hygiéniste / Pharmacien hygiéniste /
Praticien coordonnateur

INTERVENANT(S)

Médecin hygiéniste / Pharmacien hygiéniste /
Praticien coordonnateur

PUBLICS CIBLES

Médecins, pharmaciens, cadres de santé, infirmiers, et autres professionnels de santé en charge de la gestion du risque infectieux dans leur établissement

PRÉREQUIS

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé en charge de la gestion du risque infectieux des établissements de santé (ES), médicaux et paramédicaux.

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,7 / 5



Hygiène respiratoire : quelle stratégie ?

Ce programme permet de développer une politique d'amélioration des pratiques dans la gestion de l'hygiène respiratoire afin de prévenir la transmission croisée des infections d'origine respiratoire.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux praticiens hygiénistes et gestionnaire du risque infectieux qui souhaitent améliorer leur politique de prévention des infections respiratoires au sein de leur établissement.

Cette formation apparaît primordiale dans le contexte de crise sanitaire Covid.

Elle s'inscrit dans une démarche d'approfondissement des connaissances sur la stratégie à mettre en œuvre afin d'améliorer la promotion de l'hygiène respiratoire des professionnels et des patients/résidents. Elle vise à développer une démarche innovante basée sur les nouvelles techniques de communication, d'autoévaluation et de formation en s'appuyant sur la campagne nationale portée par la mission MATIS.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Réaliser un diagnostic des mesures en place relatives à la gestion de l'hygiène respiratoire dans l'établissement
- ≡ Repérer l'ensemble des outils disponibles concourant à la prévention de l'hygiène respiratoire
- ≡ Développer une campagne de promotion de l'hygiène respiratoire afin d'amélioration des pratiques

CONTENU DE LA FORMATION

[MATIN]

- ≡ Présentation de la formation et des participants
- ≡ Questionnaire état des lieux
- ≡ Composantes d'une campagne de promotion de l'hygiène respiratoire
- ≡ Présentation des outils disponibles (box Matis et autres)

[APRÈS-MIDI]

- ≡ Ateliers « construire sa campagne de promotion de l'hygiène respiratoire » : comment mettre en œuvre les outils proposés dans son établissement : Pourquoi/Qui/Comment/Quand
 - Atelier 1 : méthodes d'évaluation
 - Atelier 2 : Outils de formation
 - Atelier 3 : Communication auprès des professionnels
- ≡ Restitution des ateliers et discussions
- ≡ Axes d'amélioration par établissement (sur fiche « Etat des lieux »)
- ≡ Evaluation de la formation et synthèse de la journée

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices et des ateliers permettent aux participants d'appréhender les outils d'évaluation et les choix stratégiques d'amélioration adaptés aux patients accueillis dans leur structure et aux risques infectieux d'origine respiratoire.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émergence
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Infirmière/ Cadre de santé spécialisée en hygiène hospitalière / Pharmacien hygiéniste / Praticien coordonnateur

INTERVENANT(S)

Infirmière/ Cadre de santé spécialisée en hygiène hospitalière / Pharmacien hygiéniste / Praticien coordonnateur

PUBLICS CIBLES

Infirmiers ou cadres de santé hygiénistes, gestionnaires du risque infectieux, médecins ou pharmaciens coordonnateurs, IDEC et référents IAS des établissements médico-sociaux

PRÉREQUIS

Les participants doivent être désignés par leur établissement comme hygiénistes ou gestionnaires du risque infectieux ou référents IAS

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

Fiche Formation (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,7 / 5

A woman with blonde hair, wearing a white long-sleeved blouse, is seen from the side, writing on a document with a yellow highlighter. In the background, a man with a beard, wearing a blue suit jacket over a white shirt, is looking towards her. The scene is set in a bright, professional environment. A large white circle is overlaid on the bottom right of the image, containing the text.

Intervenir auprès
d'un public
spécifique



Prise en soins des victimes de violence et de stress post-traumatique

La formation s'adresse aux professionnels de santé « non psychothérapeutes » qui travaillent en établissement de santé mentale et qui ont besoin de prendre connaissance des différents traitements des états de stress post traumatiques afin de mieux orienter le patient.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Il existe une évolution de la prise en charge des victimes sur notre territoire depuis les attentats de 2015 mais aussi une récente prise de conscience sur le caractère potentiellement traumatique des violences quotidiennes. Cette transformation sociétale nous amène à former les équipes de santé mentale sous un angle préventif aussi bien que curatif.

Ce programme permet aux participants de clarifier le concept de traumatisme. Ils pourront également comprendre les suites potentielles de l'événement traumatique afin d'orienter les victimes de violence vers les professionnels qui prescrivent un traitement plus spécialisé

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Clarifier le concept de traumatisme et distinguer les différents traumatismes
- ≡ Identifier les suites potentielles d'un traumatisme
- ≡ Connaître les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques
- ≡ Repérer l'état de stress post traumatique
- ≡ Développer les attitudes et les habiletés relationnelles pour accompagner les victimes et leur entourage
- ≡ Explorer les perceptions/représentations et ressources de la victime et de son entourage
- ≡ Connaître les différents moyens de traitement des états de stress post traumatique, notamment la thérapie EMDR
- ≡ Savoir identifier vers qui orienter la victime
- ≡ Repérer les mécanismes psychologiques, en jeu lors des échanges, notamment lors de l'accompagnement de la victime et de son entourage

CONTENU DE LA FORMATION

(2 jours + 1 jour)

- ≡ **Jour 1** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance - Le concept de traumatisme - Identification des suites potentielles du traumatisme - Les outils favorisant la prévention des pathologies post-traumatiques
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation - Attitudes et habiletés relationnelles pour accompagner les victimes et leur entourage - Les différents traumatismes - Les différents moyens de traitement des états de stress post traumatiques - Jeux de rôles et analyse de la pratique - Consignes de travail d'intersession et modalités de restitution : outils d'auto-évaluation
- ≡ **Intersession**
- ≡ **Jour 3** : Règles et modalités : analyse de la pratique professionnelle (APP) et analyse réflexive - Exposé des différentes actions réalisées et analyse en groupe - Les mécanismes psychologiques en jeu dans la relation - Questionnement, recherche de solutions - Reprise de notions théoriques si besoin - Conclusion et synthèse du travail sur les actions présentées - Axes d'amélioration individuels et collectifs - Synthèse et conclusion, post-test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des métaplans, des exercices en sous-groupe et des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre les répercussions potentielles d'un traumatisme puis d'expérimenter les outils et principes d'accompagnement des victimes.
- ≡ **Supports** d'animation : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologues cliniciennes, Psychologues cliniciennes formées en EMDR

INTERVENANT(S)

Psychologues cliniciennes, Psychologues cliniciennes formées en EMDR

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants, notamment les IDE de Pavillon d'entrée et/ou de consultation au sein des CMP.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,88 / 5



NEW Prise en charge de l'AVC

Ce programme permettra aux professionnels d'acquérir des bases de compréhension du vécu corporel des patients adultes victimes d'un Accident Vasculaire Cérébral (AVC) et de les accompagner dans les nouvelles expériences corporelles.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

L'accident vasculaire cérébral (AVC) est une maladie grave entraînant un déficit neurologique lié à des lésions cérébrales d'origine vasculaires. Plus de 140 000 personnes ont été victimes d'AVC en France selon la Société Française Neuro-Vasculaire. Les AVC représentent une des principales causes de mortalité en France et dans le monde. On considère que 1 personne sur 6 aura un AVC dans sa vie et qu'1/3 des patients gardent un handicap. Cette formation vise à renforcer les connaissances du personnel hospitalier lors de la prise en charge spécifique de l'AVC.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :
- ≡ Identifier les différents types d'AVC et leurs conséquences
 - ≡ Évaluer les compétences du patient
 - ≡ Accompagner le patient lors de mobilisations
 - ≡ Installer les patients en fonction des déficits
 - ≡ Avoir une écoute positive des personnes en souffrance

CONTENU DE LA FORMATION

- ≡ **Jour 1 – Présentation de l'AVC** : Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance / Les causes, les conséquences en fonction du territoire touché / Identification des capacités résiduelles et accompagnement des patients dans leurs capacités / Les compétences du patient : identifier les séquelles des patients atteints d'AVC / Tenir compte du Handicap invisible / Réajuster son savoir et sa pratique
- ≡ **Jour 2 – Positions et repères** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Se positionner avec des patients en déficits corporels soudains / Mobilisations - Installations - Exercices pratiques / Connaître la fragilité de l'identité post AVC : adopter une posture relationnelle adaptée / Repérer les points forts et les points faibles de l'action auprès du patient / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques, échanges sur les savoirs et les pratiques. Les apports théoriques sont complétés par des temps de pratique et des projections de séquences de prises en charge de patients victimes d'AVC.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychomotricienne

INTERVENANT(S)

Psychomotricienne

PUBLICS CIBLES

Tout professionnel amené à intervenir auprès des patients victimes d'un AVC et de leur famille.

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



NEW Mener des actions éducatives à destination des personnes accueillies en MAS

Ce programme est à destination des professionnels de la MAS. Il permettra aux professionnels de développer et d'acquérir des outils permettant la mise en place d'activités adaptées et ajustées aux personnes accueillies.



2 JOUR(S)
14 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Au quotidien, l'équipe de la MAS propose des temps d'activité aux personnes accueillies, cet accompagnement peut être difficile à mener devant les difficultés des personnes accompagnées. Comment ajuster, dynamiser, créer des temps éducatifs porteurs de sens pour tous ? Qu'entend-t-on par actions éducatives ? Quel est leur cadre, leurs objectifs, leurs moyens dédiés ?

L'approche par expérimentation de situations éducatives associées à une réflexion collective vise à permettre aux professionnels de s'engager dans la conception ou la poursuite d'actions ajustées. Lors de cette formation, les professionnels sont invités à chercher, trouver, s'interroger sur les attitudes qui peuvent permettre de respecter et de soutenir les potentialités des personnes en situation de handicap au travers d'actions éducatives proposées. Axée sur l'écoute des besoins et des attentes des personnes accueillies, l'approche éducative adaptée vise au mieux-être de tous.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Mettre en œuvre sa créativité
- ≡ Créer, animer et évaluer une activité
- ≡ Travailler en équipe

CONTENU DE LA FORMATION

JOUR 1

- ≡ Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants et remise du plan d'action personnalisé, pré-test de connaissance
- ≡ L'approche éducative : qu'est-ce que c'est ?
- ≡ Développement de la personne : Approche ludique/apprentissage
- ≡ Les axes de l'accompagnement
- ≡ L'observation au service de l'action éducative
- ≡ Place et rôle du professionnel auprès de la personne accompagnée

JOUR 2

- ≡ Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation
- ≡ Écoute/ sensorialité/perception/représentation
- ≡ Respecter et soutenir la place des personnes en situations de handicap
- ≡ Aménagements des espaces et adaptation du matériel
- ≡ Implication et travail d'équipe
- ≡ Axes d'amélioration individuels et collectifs
- ≡ Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur le développement de la personne et sur l'approche éducative. Mise en situation, expérimentation et analyse réflexive.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychomotricienne, psychosociologue, animatrice d'analyse de la pratique, intervenante, chargée de cours auprès des éducateurs, et des paramédicaux, psychomotriciens

INTERVENANT(S)

Psychomotricienne, psychosociologue, animatrice d'analyse de la pratique, intervenante, chargée de cours auprès des éducateurs, et des paramédicaux, psychomotriciens

PUBLICS CIBLES

Personnels soignants, Éducateurs spécialisés, Moniteurs éducateurs, Personnel paramédical, Animateurs

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :

07 88 12 37 82

contact@am-dpc.fr

[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



NEW Soutien à la parentalité : liens enfants / parents / professionnels

Cette formation vise à mieux connaître et soutenir les nouvelles parentalités afin de favoriser l'émergence des compétences parentales favorisant un lien parents/enfants de qualité.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professionnels travaillant auprès d'enfants et de leurs parents. On sait en effet combien le développement de l'enfant est fortement lié au contexte interactif dans lequel il évolue. Comment, lorsque les parents sont vulnérables, prendre soin à la fois d'eux et de l'enfant ? Comment s'occuper des parents sans soumettre l'enfant à trop de discontinuités ? Comment prendre soin de l'enfant sans délaisser ou exclure les parents ? La pédopsychiatrie s'occupe de la souffrance psychique des enfants, mais elle se doit aussi d'être attentive à celle des parents, et aux éventuels dysfonctionnements interactifs qui peuvent s'installer entre eux.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ≡ Mieux connaître les processus en jeu dans le devenir parent
- ≡ Identifier les principaux enjeux des ruptures et recompositions familiales
- ≡ Observer les interactions parents/enfants grâce à l'actualisation de leurs connaissances sur la théorie de l'attachement
- ≡ Écouter la souffrance des adultes dans l'exercice de leur fonction parentale
- ≡ Développer et soutenir les compétences parentales

CONTENU DE LA FORMATION

2 jours + 1 jour

- ≡ **Jour 1** : Qu'est-ce qu'être parent ? Concept de parentalité / Interactions parents-enfants : constitution du lien d'attachement / Les principales situations d'atteinte du caregiving parental
- ≡ **Jour 2** : Remobilisation des connaissances développées le 1er jour de la formation / Les difficultés dans la fonction parentale / La relation d'aide : concepts et différentes interventions relationnelles / Mise en situation (jeux de rôles) et analyse de la pratique / Consignes de travail d'intersession, modalités de restitution et synthèse des 2 jours
- ≡ **Intersession** : A l'issue des deux premiers jours de formation, les participants réalisent, en situation de travail, un accompagnement à la parentalité. Le professionnel rédige sa transcription, décrit le déroulement de l'entretien et code l'entretien selon la grille d'évaluation remise par le formateur à l'issue du 2ème jour de la formation. Ces documents serviront de base à la restitution et à l'analyse de la pratique lors de la 3ème journée.
- ≡ **Jour 3** : Restitution et présentation des accompagnements réalisés / Analyse qualitative – ajustements / Compléments théoriques si besoin / Axes d'amélioration individuels et collectifs / Synthèse et conclusion, post- test et questionnaire de satisfaction

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- ≡ **Méthodes** : Pédagogie active intégrant des échanges sur les pratiques, des exercices à partir de cas cliniques puis des jeux de rôles permettant aux participants de comprendre puis d'expérimenter les concepts de parentalité et d'attachement et les principes de soutien à la parentalité.
- ≡ **Supports d'animation** : diaporama
- ≡ **Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- ≡ Pré et Post test
- ≡ Feuille d'émargement
- ≡ Attestation de fin de formation
- ≡ Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)
Psychologues cliniciennes

INTERVENANT(S)
Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Infirmiers, Educateurs spécialisés, Cadres de Santé exerçant en Pédopsychiatrie et services accueillant de jeunes adultes en situation de parentalité

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



NEW Dépression Post Partum

Ce programme est à destination des professionnels intervenant dans le champ de la périnatalité. Il permettra aux professionnels d'acquérir des connaissances sur les états mentaux d'une femme inhérents à sa grossesse et de détecter une éventuelle souffrance psychique telle que la dépression postnatale.



1 JOUR(S)
7 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL

CONTEXTE DE LA FORMATION

La grossesse et la naissance sont des événements qui engendrent une maturation et une mutation chez la femme, nécessitant une réorganisation psychique et une réadaptation interpersonnelle. L'identité d'une femme évolue par cet événement et se complexifie. Lors de cette période, le risque de troubles psychiques se multiplie et la dépression postpartum pose un réel problème de santé public puisqu'elle concerne 10 à 15% des parturientes.

La dégradation de l'état de santé psychique d'une mère et sa souffrance morale peuvent entraîner des conséquences potentielles sur la relation mère-enfant et sur le développement psycho-affectif de ce dernier. Il est donc essentiel de pouvoir repérer les facteurs à fort risque prédictif, détecter les symptômes significatifs et améliorer la qualité de soin en apportant une réponse adaptée aux patientes. Ainsi, cette formation s'inscrit dans le contexte des « 1000 premiers jours, là où tout commence ».

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Repérer les particularités du fonctionnement psychique de la femme enceinte
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche, des symptômes révélateurs d'un trouble du post partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Acquérir une aisance dans l'appréciation de la dépression post-partum (techniques d'entretiens, présentation d'outils d'évaluation)

CONTENU DE LA FORMATION

- Repérer la particularité du fonctionnement psychique de la femme enceinte
- Apports théoriques sur deux notions qui rendent compte des modifications psychique de la femme enceinte : la préoccupation maternelle précoce (D. W.Winnicott) / le concept de la transparence psychique (M. Bydlowski)
- Différencier les états émotionnels de la grossesse et des suites de couche, des symptômes révélateurs d'un trouble du post partum
- Identifier les facteurs de risque prédisposant à un trouble psychique de la grossesse et du post-partum en vue de sa prévention
- Acquérir une aisance dans l'appréciation de la dépression post-partum (techniques d'entretiens et présentation d'outils d'évaluation)

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes** : Pédagogie active intégrant des apports théoriques sur l'état de dépression post partum et un échange de pratique.
- Supports d'animation** : diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émargement
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue clinicienne et formatrice

INTERVENANT(S)

Psychologue clinicienne

PUBLICS CIBLES

Tous professionnels du champ de la périnatalité (sage-femme, gynécologue, psychologue, IDE, auxiliaire de puériculture, médecin...)

PRÉREQUIS

Aucun

TARIFS

Intra Nous contacter

Inter Nous contacter

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation](#) (sur notre site)

NOTE CLIENTS

4,77 / 5



Éducation thérapeutique du patient (ETP) : Approfondissement pédiatrique

Le programme vise à approfondir les connaissances des professionnels sur les spécificités de l'ETP en pédiatrie.



3 JOUR(S)
21 HEURES



FORMAT
PRESENTIEL



SIMULATION EN
SANTÉ

CONTEXTE DE LA FORMATION

Durant cette formation, les participants développent leurs compétences relationnelles et pédagogiques en travaillant des actions éducatives et d'accompagnement adaptés à leurs patients enfants / adolescents et aux parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Choisir les outils pédagogiques adaptés aux besoins et spécificités des patients en fonction de leur niveau de développement
- Développer des outils du programme d'ETP adaptés aux enfants / adolescents et parents
- Réaliser un entretien de bilan éducatif partagé avec les parents et les enfants / adolescents
- Créer et structurer des activités éducatives adaptés aux enfants / adolescents et parents
- Animer un atelier éducatif avec des enfants / adolescents et parents
- Analyser leurs pratiques éducatives

CONTENU DE LA FORMATION

2+1 jours avec intersession en INTRA / 3 jours consécutifs en INTER

- Jour 1 - Connaissances de base sur l'approche développementale de l'ETP en pédiatrie :** Recueil des objectifs, positionnement et questions des participants, remise du plan d'action personnalisé, pré-test / Analyse de pratique (questionnements et outils) / Spécificités de repères de l'ETP en pédiatrie (besoins de l'enfant, impact de la maladie, signaux d'alerte) / Le référentiel de compétences et les propositions d'ETP sur le parcours de soin (critères d'analyse, identification de moments critiques) / Le bilan éducatif partagé en pédiatrie
- Jour 2 – Conception des actions éducatives en ETP :** Pratique des entretiens de DE/BEP en pédiatrie / Création des séances et des outils pédagogiques adaptés aux enfants en fonction de leur tranche d'âge (compétences cognitives et de compréhension, création de fiches synoptiques d'ateliers)
- Jour 3 – Animation des ateliers collectifs et évaluations des actions ETP :** Echanges et discussions sur l'animation, la posture de l'animateur / Activité : préparation de l'animation d'une séance éducative / Analyse de la pratique / Présentation, construction et choix des outils d'évaluation / Réalisation d'un entretien d'évaluation en ETP / Synthèse, conclusion, post-test, questionnaire de satisfaction, évaluation de la formation

[+ Plus d'informations sur notre site](#)

MODALITÉS DE LA FORMATION

- Méthodes :** Pédagogie active intégrant des apports théoriques et des échanges sur les pratiques. Méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et expérientielles et analyse de la pratique professionnelle en situation professionnelle et en présentiel.
- Supports d'animation :** diaporama
- Livret pédagogique** intégrant l'ensemble du contenu de la formation, remis au format papier et/ou numérique à chaque participant.

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION ET DE TRAÇABILITÉ

- Pré et Post test
- Feuille d'émergence
- Attestation de fin de formation
- Grille de suivi de l'amélioration de la pratique (PAP)

CONCEPTEUR(S)

Psychologue du développement, Coach et formatrice en ETP

INTERVENANT(S)

Psychologue du développement, Coach et formatrice en ETP

PUBLICS CIBLES

Professionnels de santé hospitaliers : diététiciens, infirmiers, puéricultrices, kinésithérapeutes, médecins, pédiatres, pharmaciens, psychologues...

Acteurs associatifs

PRÉREQUIS

Avoir déjà suivi la formation ETP sur 40 heures.

TARIFS

Intra	Nous contacter
Inter	750€ / personne (repas inclus)

PROCHAINES SESSIONS

Plus d'informations :
07 88 12 37 82
contact@am-dpc.fr
[Fiche Formation \(sur notre site\)](#)

→ 06-07-08 mars 2023
(Paris 15^e)

NOTE CLIENTS

4,75 / 5



AM DPC

intervient partout en France
métropolitaine et dans les
DOM-TOM

Toutes nos actus et nouvelles formations :
RDV en ligne !

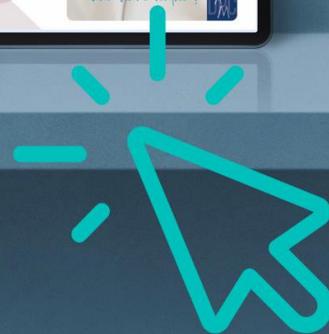
am-dpc.fr



contact@am-dpc.fr



LinkedIn



Pour toute formation **SUR MESURE** :
07 88 12 37 82

Nos stagiaires sont satisfaits et nous ont attribué la note de **4,77/5** en 2021 !



Découvrez également notre [catalogue « PETITE ENFANCE »](#) à destination des établissements de santé, structures sociales et médico-sociales, professionnels libéraux, réseaux, et associations.

AM DPC

RCS Nanterre SIREN 792 691 875 - Code APE 8559A

AM DPC est un organisme habilité à dispenser des programmes de DPC (N°3501)

Organisme de formation continue enregistré sous le n° 11 75 50061 75 auprès du préfet de la région d'Ile de France

Certifié Qualiopi depuis 2020



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : Actions de formation